

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол от
«29» августа 2024 г.
№3
Руководитель ШМО
С.В.Ратундалова

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора


Т.Я.Карастелева

«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
курса внеурочной деятельности
профильного психолого-педагогического класса
«Основы педагогики»

11 КЛАСС



Учитель:

Лобач Юлия Андреевна

Горловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на

подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база. Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее – ФГОС СОО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета

организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 144 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10–11 классов. Возраст обучающихся – 16–17 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Основы педагогики

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития

Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия. Школы и педагогические идеи в различные эпохи.

Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.

Тема 2. Формирование личности будущего педагога

Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.

Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».

Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога

Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога.

Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение

Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.

Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.

Модуль 2. Основы психологии

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия.

чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 5. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 6. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление тематической презентации.

Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. up

Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.

Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте **Learning. up**.

Тема 3. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.

Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении

Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»

Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.

Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.

Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).

II. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

2.1. Школа юного вожатого

Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов,

экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания: «гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности».

Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения.

2.2. Школа юного психолога

Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель – создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации; тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

III. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей:

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Тема 2. Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»

Определение стилей взаимодействия и руководства для выявления

уровня активности-пассивности в межличностном взаимодействии (общении).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»

Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.

Тема 9. Тренинг «Я – лидер»

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

Тема 10. Тренинг личностного роста для старшеклассников

Ознакомление старшеклассников с суждениями о себе; развитие представлений учеников о своих жизненных целях и желаниях; формирование установки о значимости своей личности; выработка потребности осознать как построить свою жизнь; воспитание атмосферы открытости и доверия в ученическом коллективе.

Тема 11. Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»

Формирование ситуации совместного успеха. Готовность родителей к

совместному с ребенком выбору специальности, профессии и вуза; возможность лучше узнать его интересы, раскрыть его индивидуальность, способности и таланты.

Профориентированные экскурсии

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

Итоговый кейс «Правильный выбор»

Формирование правильной гражданско-патриотической позиции, устойчивой личностной идентичности; духовно-нравственное воспитание молодежи; развитие способности применять полученные знания и навыки в будущей профессиональной деятельности. Работа с кейсом предполагает проведение практических занятий в рамках программы духовно-нравственного воспитания учащихся и включает два блока:

- 1) проведение групповых дискуссий на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора;
- 2) оценка учащимися на занятии собственных показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы.

Комплексное итоговое оценивание.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		по программе	по факту	
Образовательный кластер				
1.	Модуль 1. Основы педагогики	Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	6	9
		Тема 2. Формирование личности будущего педагога	6	7
		Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	4	6
		Тема 4. Профессионально-педагогическое общение	-	3
2.	Модуль 2. Основы психологии	Тема 1. История развития психологической науки	6	-
		Тема 2. Психология личности	6	-
		Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	8	-
		Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи	8	-
		Тема 5. Психология мотивации и воли	4	-
		Тема 6. Психология стресса	4	-
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	6	6
		Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. Up	-	-
		Тема 3. Цифровые инструменты	4	4
4.	Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении	Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»	10	5
5.	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся		24	10
		Итого	96	50
Прикладной кластер				
Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации»				
1.	Школа юного вожатого	10	10	
2.	Школа юного психолога	10	10	
		Итого	20	20
Развивающий кластер				
Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей				
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей	6	4	
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия	2	2	
3.	Итоговый кейс «Правильный выбор»	4	4	
4.	Комплексное итоговое оценивание	-	2	
		Итого	12	12
		Общий итог	144	84

**ВНЕУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ПППК
в 11 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Модуль 1. Основы педагогики				
Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития (9 часов)				
1	Объект, предмет, функции и задачи педагогики	1	03.09.2024	
2	Педагогика в системе наук о человеке	1	10.09.2024	
3	Становление научной педагогики	1	11.09.2024	
4	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	1	17.09.2024	
5	Дидактика как наука об обучении и образовании	1	24.09.2024	
6	Сущность процесса обучения	1	25.09.2024	
7	Система образования	1	01.10.2024	
8	Принципы обучения	1	08.10.2024	
9	Методы обучения	1	09.10.2024	
Тема 2. Формирование личности будущего педагога (7 часов)				
10	Введение в мир педагогических профессий	1	15.10.2024	
11	Мир профессий и место педагогической деятельности в нем	1	22.10.2024	
12	Влияние профессиональной подготовки на личность будущего учителя.	1	23.10.2024	
13	Какие качества и навыки важны для успешной педагогической деятельности	1	05.11.2024	
14	Как формируется педагогическое мышление и какие модели существуют	1	06.11.2024	
15	Влияние новых технологий на образовательный процесс и личность педагога	1	12.11.2024	
16	Развитие лидерских качеств у педагога	1	19.11.2024	
Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (6 часов)				

17	Инновационные подходы в образовании и их влияние на профессиональные качества	1	20.11.2024	
18	Образ педагога: как формировать профессионально-значимые качества	1	26.11.2024	
19	Роль эмоционального интеллекта в профессии педагога	1	03.12.2024	
20	Профессиональная этика и ценности в педагогике	1	04.12.2024	
21	Педагог как лидер: ключевые качества для успешного руководства классом	1	10.12.2024	
22	Характеристика «идеального педагога»	1	17.12.2024	
Тема 4. Профессионально-педагогическое общение (3 часа)				
23	Основы педагогической коммуникации	1	18.12.2024	
24	Профессиональная этика педагога	1	24.12.2024	
25	Роль невербального общения в педагогике	1	14.01.2025	
Модуль 3. Основы педагогической информатики				
Тема 1. Работа в программе POWER POINT (6 часов)				
26	Что такое информационные технологии и как они используются в образовании	1	21.01.2025	
27	Какие преимущества и недостатки имеют информационные технологии в образовании	1	22.01.2025	
28	Какие виды информационных технологий используются в образовании	1	28.01.2025	
29	Как информационные технологии могут помочь учителям и ученикам в процессе обучения	1	04.02.2025	
30	Создание презентации.	1	05.02.2025	
31	Защита итогового проекта.	1	11.02.2025	
Тема 3. Цифровые инструменты (4 часа)				
32	Безопасность в интернете	1	18.02.2025	
33	Основные навыки работы с компьютером и	1	19.02.2025	

	интернетом			
34	Как технологии будут влиять на будущее профессий	1	25.02.2025	
35	Умение работать с источниками, проверка фактов	1	04.03.2025	
Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении (5 часов)				
Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»				
36	Понятие и цели шефской деятельности	1	05.03.2025	
37	Виды шефской деятельности	1	11.03.2025	
38	Организация работы шефов	1	18.03.2025	
39	Разработка и реализация проектов	1	19.03.2025	
40	Этика и ответственность в шефской деятельности	1	01.04.2025	
Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся (10 часов)				
41	Практическая работа №1 Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	1	08.04.2025	
42	Практическая работа №2 Система образования и ее характеристика	1	15.04.2025	
43	Практическая работа №3 Организация педагогического процесса	1	16.04.2025	
44	Практическая работа №4 Воспитание безопасного поведения	1	22.04.2025	
45	Практическая работа №5 Физическое развитие детей дошкольного возраста	1	29.04.2025	
46	Практическая работа №6 Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников	1	30.04.2025	
47	Практическая работа №7 Значение трудового воспитания дошкольников	1	06.05.2025	
48	Практическая работа №8 Методика экологического воспитания дошкольников	1	13.05.2025	
49	Практическая работа №9 Познавательное и речевое развитие	1	14.05.2025	

50	Практическая работа №10 Составление сценария мероприятия для младших школьников.	1	20.05.2025	
----	---	---	------------	--

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 10
девятидцать прописью) листов *06*

Директор *Топинская* .И. Топинская

