


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол от «29» августа 2024 г.
№ 3

Руководитель ШМО


С.В. Ратундалова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора


Т.Я. Карастелёва

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.
Горловка»


О.Н. Горницкая

«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

3 класс



Учитель:
Кондратьева Анна Васильевна

Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	6
III	Содержание программы	10
IV	Список используемой литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции;

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года;

Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ;

С учётом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95.

Направленность

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающая (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Новизна

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель и задачи программы

Цель – формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы организации деятельности обучающихся на занятиях

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Прогнозируемый результат

Личностными результатами является формирование следующих умений:

оценивать свою вежливость;
определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является:

формирование следующих универсальных учебных действий:
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;
знать особенности неподготовленной речи;
осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;

понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;

проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом ГБОУ «Школа-интернат ДО г.о. Горловка» на программу в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч.

Номер п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Типы текстов: текст описание	1
6	Типы текстов: текст повествование	1
7	Типы текстов: текст рассуждение	1
8	Работа со сплошным текстом	1
9	Работа со сплошным текстом	1
Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)		
10	Мир вокруг	1
11	Экология и мы	1
12	Осень в лесу	1
13	Живая природа	1
14	Неживая природа	1
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения	1
16	Погода. Климат	1
17	Растения рядом. Культурные растения	1
Модуль 3 «Основы математической грамотности» (9 ч)		
18	Математическая карусель	1
19	Игра в магазин	1
20	Секреты задач	1

21	Числовые головоломки	1
22	Удивительная снежинка	1
23	Геометрия вокруг нас	1
24	Плоские и кривые поверхности	1
25	Тайны окружности	1
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам	1
Модуль 4 «Основы финансовой грамотности» (8 ч)		
27	Что такое экономическое развитие	1
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике	1
29	Роль правительства в экономике	1
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов	1
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки	1
32	Что такое «налоги». Виды налогов	1
33	Торговля между странами	1
34	Ввоз и вывоз товаров	1
		Итого 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль 3 «Основы математической грамотности» (9 ч)

«Удивительный мир чисел»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач»

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль 4 «Основы финансовой грамотности» (8 ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	03.09.2024	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	10.09.2024	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	17.09.2024	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	24.09.2024	
5	Типы текстов: текст описание	1	01.10.2024	
6	Типы текстов: текст повествование	1	08.10.2024	
7	Типы текстов: текст рассуждение	1	15.10.2024	
8	Работа со сплошным текстом	1	22.10.2024	
9	Работа со сплошным текстом	1	05.11.2024	
Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)				
10	Мир вокруг	1	12.11.2024	
11	Экология и мы	1	19.11.2024	
12	Осень в лесу	1	26.11.2024	
13	Живая природа	1	03.12.2024	
14	Неживая природа	1	10.12.2024	
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения	1	17.12.2024	
16	Погода. Климат	1	24.12.2025	
17	Растения рядом. Культурные растения	1	14.01.2025	
Модуль 3 «Основы математической грамотности» (9 ч)				
18	Математическая карусель	1	21.01.2025	
19	Игра в магазин	1	28.01.2025	
20	Секреты задач	1	04.02.2025	
21	Числовые головоломки	1	11.02.2025	
22	Удивительная снежинка	1	18.02.2025	
23	Геометрия вокруг нас	1	25.02.2025	
24	Плоские и кривые поверхности	1	04.03.2025	
25	Тайны окружности	1	11.03.2025	
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам	1	18.03.2025	
Модуль 4 «Основы финансовой грамотности» (8 ч)				
27	Что такое экономическое развитие	1	01.04.2025	
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике	1	08.04.2025	
29	Роль правительства в экономике	1	15.04.2025	
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов	1	22.04.2025	
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки	1	29.04.2025	
32	Что такое «налоги». Виды налогов	1	06.05.2025	
33	Торговля между странами	1	13.05.2025	
34	Ввоз и вывоз товаров	1	20.05.2025	

Номер п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Итого 34 часа				

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
4. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
8. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 10
(десять) лист об

Директор О.И. Топинская

