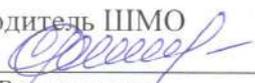


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

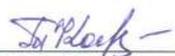
(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол от «29» августа 2024 г.  
№ 3

Руководитель ШМО

  
С.В. Ратундалова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора

  
Т.Я. Карастелёва

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.  
Горловка»

  
О.И. Горницкая

«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

3 класс



Учитель:  
Кондратьева Анна Васильевна

Горловка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	6
III	Содержание программы	10
IV	Список используемой литературы	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции;

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года;

Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ;

С учётом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95.

### ***Направленность***

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающая (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

### ***Новизна***

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

### ***Актуальность***

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

### ***Цель и задачи программы***

Цель – формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### ***Формы и методы организации деятельности обучающихся на занятиях***

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### ***Прогнозируемый результат***

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

оценивать свою вежливость;  
определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);  
осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;  
осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;  
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

*Метапредметными результатами* изучения курса является:

формирование следующих универсальных учебных действий:  
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;  
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;  
учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;  
анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;  
перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;  
осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;  
аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;  
знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;  
пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;  
в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;  
знать особенности неподготовленной речи;  
осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;  
знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;  
реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;  
знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;  
пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;  
в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;

понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;

проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом ГБОУ «Школа-интернат ДО г.о. Горловка» на программу в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч.

Номер п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Типы текстов: текст описание	1
6	Типы текстов: текст повествование	1
7	Типы текстов: текст рассуждение	1
8	Работа со сплошным текстом	1
9	Работа со сплошным текстом	1
Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)		
10	Мир вокруг	1
11	Экология и мы	1
12	Осень в лесу	1
13	Живая природа	1
14	Неживая природа	1
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения	1
16	Погода. Климат	1
17	Растения рядом. Культурные растения	1
Модуль 3 «Основы математической грамотности» (9 ч)		
18	Математическая карусель	1
19	Игра в магазин	1
20	Секреты задач	1

21	Числовые головоломки	1
22	Удивительная снежинка	1
23	Геометрия вокруг нас	1
24	Плоские и кривые поверхности	1
25	Тайны окружности	1
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам	1
Модуль 4 «Основы финансовой грамотности» (8 ч)		
27	Что такое экономическое развитие	1
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике	1
29	Роль правительства в экономике	1
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов	1
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки	1
32	Что такое «налоги». Виды налогов	1
33	Торговля между странами	1
34	Ввоз и вывоз товаров	1
		Итого 34 часа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)*

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### *Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)*

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### *Модуль 3 «Основы математической грамотности» (9 ч)*

#### *«Удивительный мир чисел»*

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

*«Мир занимательных задач»*

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

*Модуль 4 «Основы финансовой грамотности» (8 ч)*

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)</b>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	03.09.2024	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	10.09.2024	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	17.09.2024	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	24.09.2024	
5	Типы текстов: текст описание	1	01.10.2024	
6	Типы текстов: текст повествование	1	08.10.2024	
7	Типы текстов: текст рассуждение	1	15.10.2024	
8	Работа со сплошным текстом	1	22.10.2024	
9	Работа со сплошным текстом	1	05.11.2024	
<b>Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)</b>				
10	Мир вокруг	1	12.11.2024	
11	Экология и мы	1	19.11.2024	
12	Осень в лесу	1	26.11.2024	
13	Живая природа	1	03.12.2024	
14	Неживая природа	1	10.12.2024	
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения	1	17.12.2024	
16	Погода. Климат	1	24.12.2025	
17	Растения рядом. Культурные растения	1	14.01.2025	
<b>Модуль 3 «Основы математической грамотности» (9 ч)</b>				
18	Математическая карусель	1	21.01.2025	
19	Игра в магазин	1	28.01.2025	
20	Секреты задач	1	04.02.2025	
21	Числовые головоломки	1	11.02.2025	
22	Удивительная снежинка	1	18.02.2025	
23	Геометрия вокруг нас	1	25.02.2025	
24	Плоские и кривые поверхности	1	04.03.2025	
25	Тайны окружности	1	11.03.2025	
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам	1	18.03.2025	
<b>Модуль 4 «Основы финансовой грамотности» (8 ч)</b>				
27	Что такое экономическое развитие	1	01.04.2025	
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике	1	08.04.2025	
29	Роль правительства в экономике	1	15.04.2025	
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов	1	22.04.2025	
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки	1	29.04.2025	
32	Что такое «налоги». Виды налогов	1	06.05.2025	
33	Торговля между странами	1	13.05.2025	
34	Ввоз и вывоз товаров	1	20.05.2025	

Номер п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Итого 34 часа				

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
4. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
8. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 10  
( десять ) лист об

Директор О.И. Топинская

