

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГО-  
РОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол от «29»  
*августа 2024* г.  
№ 3

Руководитель ШМО  
*[Подпись]*  
С.В.Ратундалова

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

*[Подпись]*  
Т.Я.Карастелева

«29» *августа 2024* г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО  
г.о. Горловка»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИНФОРМАТИКА»**

**5, 6 КЛАССЫ**



Учитель:

Парикожа Оксана Олеговна

Горловка, 2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя составлена на основе Рабочей программы по факультативу «Информатика», 5 - 6 классы, рекомендованной решением педагогического совета от 30.08.2023 протокол №4, утвержденная приказом по учреждению от 30.08.2023 №136.

### **Цели изучения учебного предмета «Информатика»**

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе: цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с

принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;  
теоретические основы информатики;  
алгоритмы и программирование;  
информационные технологии.

## **2. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5-6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5-6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и

завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;  
оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;  
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

*Самоорганизация:*

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## Предметные результаты

### 5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;  
 называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;  
 понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;  
 искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;  
 запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;  
 пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;  
 составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;  
 создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;  
 создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;  
 создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

### 6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);  
 работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;  
 защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых



отдельно средств защиты;  
 пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;  
 иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;  
 сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;  
 разбивать задачи на подзадачи;  
 составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;  
 объяснять различие между растровой и векторной графикой;  
 создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;  
 создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;  
 создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

#### IV. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА

На компьютерах, которые расположены в кабинете информатики, должна быть установлена операционная система Windows или Linux, а также необходимое программное обеспечение: текстовый редактор (Блокнот или WordPad) и текстовый процессор (Word или OpenOffice.org Writer);

средства для работы с базами данных (Access или OpenOffice.org Base);  
 средства для работы с компьютерными презентациями (PowerPoint или LibreOffice Impress);  
 средства для работы с электронными таблицами (Excel или OpenOffice.org Calc)  
 графический редактор Paint (<http://paintnet.ru>);  
 редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);  
 среда программирования КуМир (<http://www.niisi.ru/kumir/>);  
 среда программирования FreePascal (<http://www.freepascal.org/>);  
 среда программирования Python (<https://www.python.org/>);  
 среда программирования Lazarus (<http://lazarus.freepascal.org/>);  
 среда программирования Scratch (<https://scratch2.ru/>);  
 и другие программные средства.

*\*Если в перечне указано несколько программ одного типа, то это означает, что можно использовать любую из них, по выбору учителя.*

#### V. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

##### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Цифровая грамотность	8
2.	Теоретические основы информатики	3
3.	Алгоритмизация и основы программирования	10
4.	Информационные технологии	12
5.	Резерв часа	2
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

##### 6 класс

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1.	Цифровая грамотность	5
2.	Теоретические основы информатики	6
3.	Алгоритмизация и основы программирования	12
4.	Информационные технологии	10
5.	Резерв часа	2
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа, 2 часа – резервное время)

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (5 часов)</b>					
<b>Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (3 часа)</b>					
1	1	04.09		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	
2	2	11.09		Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	
3	3	18.09			
<b>Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (3 часа)</b>					
4	1	25.09		Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <b>Практическая работа № 1.</b> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	
5	2	02.10		Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <b>Практическая работа № 2.</b> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	
6	3	09.10		Имя файла (папки, каталога). <b>Практическая работа № 3.</b> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	
<b>Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа)</b>					
7	1	16.10		Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы.	
8	2	23.10		Правила безопасного поведения в Интернете.	

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
				Кибербуллинг. <i>Практическая работа № 4.</i> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации»	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b>					
<b>Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа)</b>					
9	1	06.11		Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Компьютерное зрение.	
10	2	13.11		Действия с информацией. Кодирование информации.	
11	3	20.11		Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b>					
<b>Тема 5. Алгоритмы и исполнители (2 часа)</b>					
12	1	27.11		Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	
13	2	04.12		Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	
<b>Тема 6. Работа в среде программирования (8 часов)</b>					
14	1	11.12		Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	
15	2	18.12		<i>Практическая работа № 5.</i> Знакомство со средой программирования.	
16	3	25.12		Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	
17	4	09.01		Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	
18	5	15.01		<i>Практическая работа № 6.</i> Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	
19	6	22.01		Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	
20	7	29.01		Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	
21	8	05.02		<i>Практическая работа № 7.</i> Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	
<b>Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)</b>					
<b>Тема 7. Графический редактор (3 часа)</b>					
22	1	12.02		Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения	
23	2	19.02		<i>Практическая работа № 8.</i> Создание и редактирование простого изображения с	

№ n/n	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
				помощью инструментов растрового графического редактора.	
24	3	26.02		<b>Практическая работа № 9.</b> Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	
<b>Тема 8. Текстовый редактор (6 часов)</b>					
25	1	05.03		Текстовый редактор. Правила набора текста.	
26	2	12.03		<b>Практическая работа № 10.</b> Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	
27	3	19.03		Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов.	
28	4	02.04		<b>Практическая работа № 11.</b> Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов).	
29	5	09.04		Свойства символов, абзацев. <b>Практическая работа № 12.</b> Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).	
30	6	16.04		Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. <b>Практическая работа № 13.</b> Вставка в документ изображений	
<b>Тема 9. Компьютерная презентация (5 часов)</b>					
31	1	23.04		Компьютерные презентации.	
32	2	30.04		Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.	
33	3	07.05		Работа с несколькими слайдами.	
34	4	14.05		<b>Практическая работа № 14.</b> Создание презентации на основе готовых шаблонов	
35	5	21.05		Обобщение и систематизация полученных знаний	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 час в неделю, всего – 35 часов, 2 часа – резервное время)

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (5 часов)</b>					
<b>Тема 1. Компьютер (1 час)</b>					
1	1	04.09		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	
<b>Тема 2. Файловая система (3 часа)</b>					
2	1	11.09		Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)	
3	2	18.09		<b>Практическая работа № 1.</b> Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)	
4	3	25.09		Поиск файлов средствами операционной системы. <b>Практическая работа № 2.</b> Поиск файлов средствами операционной системы	
<b>Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час)</b>					
5	1	02.10		Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>					
<b>Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа)</b>					
6	1	09.10		Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	
7	2	16.10		<b>Практическая работа № 3.</b> Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	
<b>Тема 5. Двоичный код (2 часа)</b>					
8	1	23.10		Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	
9	2	06.11		Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	

№ п/п	№ уро ка в те ме	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
<b>Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)</b>					
10	1	13.11		Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	
11	2	20.11		Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>					
<b>Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</b>					
12	1	27.11		Среда текстового программирования.	
13	2	04.12		Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).	
14	3	11.12		Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).	
15	4	18.12		Циклические алгоритмы. Переменные.	
16	5	25.12		Циклические алгоритмы. Переменные.	
17	6	08.01		<b>Практическая работа № 4.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	
18	7	15.01		<b>Практическая работа № 5.</b> Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	
19	8	22.01		<b>Практическая работа № 6.</b> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	
<b>Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</b>					
20	1	29.01		Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	
21	2	05.02		Процедуры с параметрами.	
22	3	12.02		<b>Практическая работа № 7.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	
23	4	19.02		<b>Практическая работа № 8.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	

№ п/п	№ уро ка в те ме	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
<b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>					
<b>Тема 9. Векторная графика (3 часа)</b>					
24	1	26.02		Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). <b>Практическая работа № 9.</b> Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	
25	2	05.03		<b>Практическая работа № 10.</b> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	
26	3	12.03		<b>Практическая работа № 11.</b> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	
<b>Тема 10. Текстовый процессор (5 часов)</b>					
27	1	19.03		Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков.	
28	2	02.04		Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	
29	3	09.04		<b>Практическая работа № 12.</b> Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	
30	4	16.04		Добавление таблиц в текстовые документы. <b>Практическая работа № 13.</b> Создание небольших текстовых документов с таблицами.	
31	5	23.04		<b>Практическая работа № 14.</b> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	
<b>Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (5 час)</b>					
32	1	07.05		Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.	
33	2	14.05		<b>Практическая работа № 15.</b> Создание презентации с гиперссылками.	
34	3	21.05		<b>Практическая работа № 16.</b> Создание презентации с интерактивными элементами	
35	4	28.05		Систематизация и обобщение полученных знаний	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://resh.edu.ru/subject/19/6/>
2. <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
3. <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
4. <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>
5. <https://inf.1sept.ru/>
6. <http://www.infoschool.narod.ru/>
7. <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>
8. <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
9. [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniyainformatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniyainformatiki.html)
10. <http://webpractice.cm.ru>
11. <http://www.rusedu.info/>
12. <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>
13. <http://eorhelp.ru/>
14. <https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>
15. <http://pedsovet.org/m>
16. <http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
2. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
3. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
4. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
5. [https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
8. <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
9. <https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
10. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
11. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>
13. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
14. <http://tests.academy.ru>
15. <http://imfourok.net>
16. <https://externat.foxford.ru>



В этом документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью О.И.Топинская лист 06  
Директор О.И.Топинская

