

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»)

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
от 13.06.2024 протокол №9



УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
МБОУ г. Горловки  
«Школа-интернат ДО»  
13.06.2024 №\_132\_

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Часть 1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год**



Горловка, 2024

<i>№</i>	<i>Пункт</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
	<b>ВСТУПЛЕНИЕ</b>		3
1	<b>Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		5
	1.1.	Реализация общего и дополнительного образования	5
	1.2.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	20
	1.3.	Воспитательная работа	22
	1.4.	Адаптация детей-иностранцев	37
	1.5.	Методическая работа	37
2	<b>Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		41
	2.1.	Нормотворчество	41
	2.2.	Работа с кадрами	41
	2.3.	Ведение госпаблика	45
3	<b>Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		47
	3.1.	3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	47
	3.2.	3.2. Безопасность	50
	<b>Приоритетные направления и задачи деятельности коллектива в 2024-2025 учебном году</b>		52

## ВСТУПЛЕНИЕ

**Анализ работы** выполняется для определения соответствия показателей деятельности требованиям действующих нормативных документов; для выявления факторов и условий, которые положительно или отрицательно влияют на различные образовательные процессы.

**Целью** проведения анализа является:

определение соответствия показателей деятельности учреждения требованиям действующих нормативных документов;

поиск потенциальных возможностей повышения эффективности и качества деятельности; создание стимулов, мотивов и механизмов совершенствования деятельности.

**Задачи:**

оценить уровень организации и результативности учебно-воспитательного процесса;

проанализировать состояние финансово-хозяйственного, материально-технического и учебно-методического обеспечения, оценить его уровень;

определить качественный состав руководящих и педагогических кадров; оценить уровень предоставления образовательных услуг в соответствии с государственными требованиями и содержания общего среднего образования;

определить потенциал педагогического коллектива и выполнить прогноз развития учреждения;

выявить проблемы и определить пути их решения.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Руководитель	Топинская Ольга Ивановна
Адрес организации	284647, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д. 8,

Телефон, факс	+7(949)-389-28-07
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gnvk_promin@mail.ru">gnvk_promin@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация города Горловки
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 25.06.2023 № Л035-00115-77/00654499ё
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.07.2023 № 2496, серия 90А02 № 0001497

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» расположена в Калининском районе города Горловки, жилмассив «Восточный».

Учреждение не имеет закрепленной территории муниципального образования, в нем обучаются дети со всего города.

Основным видом деятельности МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках основных видов деятельности Учреждение:

- реализует основные образовательные программы;
- реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности;
- осуществляет присмотр и уход за обучающимися;
- организует питание;
- организует охрану здоровья (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

осуществляет индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь обучающимся.

#### **История:**

**1960** - основание школы-интерната №4;

**2008** - изменение статуса - получение разрешения о предоставлении полного общего среднего образования;

**2010** - переход на украинский язык обучения;

**2011** - создание на базе школы-интерната – учебно-воспитательного комплекса, открытие двух дошкольных групп;

**2012** – открытие двух дополнительных дошкольных групп;

**2013** – открытия классов инклюзивного обучения;

**2016** – открытие логопедической дошкольной группы.

## **Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная деятельность в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 17.10.2023 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, календарные планы руководителей дополнительного образования;

расписанием занятий.

Для внедрения ДО, НОО, ООО и СОО МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 18.05.2023 № 95№ 372	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ	48

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 18.05.2023 № 95	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 18.05.2023 № 95	28

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 112 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 18.05.2023 № 95;

основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 18.05.2023 № 95;

основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 18.05.2023 № 95;

дополнительные образовательные программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» разработала и приняла на педагогическом совете 14.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе анализа скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

С сентября 2023 году проводится работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).



2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Реализуются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

## Профили обучения

С 1 сентября 2023 года с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» открыты 8, 10 классы психолого - педагогической направленности.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса, предпрофильное обучение для обучающихся 8 класса.

## Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В школьном отделении проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

## Статистика показателей за 2020 - 2024 годы

№	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	133	111	112
	начальная школа	31	24	36
	основная школа	77	61	48
	средняя школа	25	26	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	0	0	0





Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	16	16	100	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>7,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 7,4 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие было 14,5%).

### Результаты ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего, среднего общего образования проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучали в 9, 11 классах, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2024 № 141 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>
Общее количество выпускников	12	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	собеседование не проводилось	сочинение не проводилось
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	12	16

	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	16

### ГИА в 9 классе

В 2024 году все выпускники 9 класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

### Результаты ГИА по обязательным предметам

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
2021-2022	100	15,6	3,2	100	26,3	3,3
2022-2023	100	6,3	3,1	100	6,3	3,1
2023-2024	100	8,3	3,1	100	33,3	3,3

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

<i>Критерии</i>	<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество выпускников 9 класса всего	16	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	12,5	1	6,3	0	0
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2023 году все выпускники 11 класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

### Результаты ГИА в 11 классе по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	55,6	3,6	100	33,3	3,3
2021-2022	100	38,5	3,4	100	53,9	3,5
2022-2023	100	20	3,2	100	10	3,1
2023-2024	100	12,5	3,1	10	37,5	3,4

### Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	16	100	12	100	16	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	6,3	0	0	2	12,5
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	12	100	16	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ЕГЭ в 2023 году обучающиеся 11 класса не сдавали.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Анализ результатов ГИА-24 показывает повышение качества знаний по русскому языку, снижение качества знаний по и математике.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного её и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающихся 6 класса выросла на 11,1 %, в 9 классе — на 2,2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

**Вывод.** В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности современные педагогические технологии.

### Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительное образование строится на принципах добровольности и самоопределения. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат.

Работа дополнительного образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<i>№</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Нагрузка</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
1	Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс»	Художественно-эстетическое	14 часов (0,78)	Ходарева Светлана Викторовна
2	«Волшебная мастерская»	Социально-педагогическое	2 часа (0,11)	Вершинина Янина Валериевна
3	«Память»	Туристско-	2 часа	Данько Светлана

	краеведческое	(0,11)	Викторовна
--	---------------	--------	------------

Работа кружков организуется и проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с установленным и утвержденным графиком.

Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 112 обучающихся (100 %), из них 46 обучающихся (40,7%) посещают 1 кружок, а 67 обучающихся (59,3%) два и более.

В соответствии с государственными и ведомственными нормативными документами, определяющими и регламентирующими образовательный процесс, руководителями кружков разработаны Дополнительные образовательные программы.

Программы педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

*Результативной была работа кружков в 2023 году*

№	Конкурс	Дата	Результативность
<b>Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс», руководитель Ходарева С.В.</b>			
1	13 Международный онлайн-конкурс «СОБИРАЕМ ТАЛАНТЫ»	января	дипломант I степени
2	Проект «ПОКОЛЕНИЕ ДОНБАССА»	январь	участие
3	Международный конкурс «Жизнь в движении»	февраль	лауреат I степени
4	Всероссийский конкурс по хореографии «Грани таланта»	февраль	лауреат III степени
5	Открытый онлайн-конкурс физкультурно-спортивного направления «Сила и грация»	март	победитель
6	Ярмарка педагогических идей	март	участник
7	Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель	лауреат I степени
8	Международный конкурс хореографического мастерства «Была война»	апрель	лауреат I степени
9	Городской этап большого фестиваля детского и юношеского творчества	май	лауреат I степени лауреат II степени
10	Всероссийский конкурс творческих коллективов «На встречу мечте»	сентябрь	лауреат 2 степени
11	Международный хореографический онлайн-конкурс «Собираем таланты»	сентябрь	лауреат 3 степени
12	Городской фестиваль «Дебют Первых»	октябрь	участие
13	Международный фестиваль «Наследники традиций»	ноябрь	лауреат 1 степени



№	Конкурс	Дата	Результативность
14	Всероссийский фестиваль творческих работ «Сердце Родиной тревожь»	декабрь	лауреат 1 степени
<b>Кружок «Волшебная мастерская», руководитель Вершинина Я.В.</b>			
1	Городская акция ко всемирному дню писателя «Мой любимый писатель»	март	участие
2	10-й юбилейный конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	апрель	участие
3	Всероссийский конкурс «МОЯ РОССИЯ»	сентябрь	диплом победителя 1 степени
4	Региональный конкурс творческих работ	сентябрь	диплом лауреата 1 степени
5	Республиканский конкурс «Символ мира»	октябрь	грамота III место
6	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	октябрь	диплом победителя
7	Городской Фестиваль технического творчества г. Горловка	октябрь	участие
8	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Зимняя сказка»	декабрь	диплом победителя 1 степени
9	Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»	декабрь	участие
<b>Кружок «Память», руководитель Данько С.В.</b>			
1	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	декабрь	участие

**Вывод.** Занятия в кружках дополнительного образования обеспечивают возможность удовлетворения индивидуальных образовательных и коммуникативных потребностей, способствуют социализации воспитанников, организуют их досуг, одновременно развивая творческие способности.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими документами приказом от 30.08.2023г. №171 «Об утверждении плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год».

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей.

Контроль в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» проходит по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрация традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявления сильных и слабых сторон работы;
- при проведении внутренней оценки качество образования.

Система внутренней оценки качества образования школьного отделения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.03.2023 года. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

На 2023 – 2024 учебный год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень.

По результатам анкетирования в 2023 – 2024 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97%. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты обучающихся (в т. ч. результаты ГИА обучающихся 9 класса, результаты ВПР, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов). По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 – 2024 учебном году выявлено, что уровень результатов деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» средний. Определены сильные и слабые стороны

управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-11 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с психолого-педагогическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 30.08.2023 принято решение ввести профильное обучение в МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» по психолого-педагогической направленности (приказ от 30.08.2023 № 154).

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеющих разный уровень образовательных результатов.

2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся.

3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

**Вывод.** Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

## 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Основные направления работы с родителями:

ознакомление с условиями жизни семьи, выяснение ее психологического климата, особенности поведения ребенка в семье;  
выявление проблем, которые испытывают родители;  
осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа;  
привлечение родителей к организации внеурочной воспитательной работы.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей, находящихся в социально-опасном положении. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о родителях. В течение года собиралась и накапливалась информация о семьях. Обо всех негативных моментах сообщалось в отдел по делам семьи и детей.

С сентября 2023 года согласно приказу от 30.08.2023 года № 146 «О реализации проекта «Школа ответственного родительства», с целью возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством пропаганды ценностей семьи, повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков разработана программа родительского образования, спланирована реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям)

Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в режиме ВКС проводятся лектории по формированию оздоровительного безопасного семейного пространства и по морально-правовому воспитанию обучающихся.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Осуществляется индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. В 2023-2024 учебном году не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Продолжается совместная работа с отделом по делам семьи и детей, отделением по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН № 1 (по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» по данному вопросу. Привлекали членов совета профилактики, специалистов, воспитателей, учителей для работы с семьями и обучающимися которые требуют особого внимания.

Написаны официальные уведомления о выполнении родительских обязанностей и проведена соответствующая работа.

<i>№</i>	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Класс</i>	<i>Исходящие документы</i>
1	Бумбалов Самир	19.03.2014	3	04.09.2023 № 230
	Бумбалова Кармелита	31.10.2012	4	
2	Горяйнов Михаил	26.04.2011	6	26.05.2023 № 153
3	Зорова Дарья	03.03.2008	9	12.10.2023 № 297
4	Карпушко Кира	23.08.2016	1	16.10.2023 № 300
5	Луценко Денис	20.12.2007	10	01.12.2023 № 337
6	Ломова Кристина	06.10.2015	2	06.06.2023 № 157
7	Лычак Наталья	16.01.2007	11	28.08.2023 № 219
8	Турченко София	13.01.2013	2	02.01.2023 № 13
9	Турченко Данил	31.01.2007	10	01.12.2023 № 338
10	Туркс Дарина	11.07.2015	2	18.04.2023 № 106
11	Хрусталеv Игорь	07.08.2010	7	27.10.2023 № 310
12	Шульга Вероника	14.08.2014	3	31.08.2023 № 225
13	Юшенков Артем	20.03.2012	5	21.12.2023 № 363
	Юшенков Александр	03.07.2010	7	
	Юшенков Иван	12.02.2008	9	

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Все воспитатели своевременно информировали родителей обучающихся по всем возникающим вопросам.

В течение года обращали пристальное внимание на семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Оказывали посильную помощь в преодолении трудностей по вопросам воспитания и повышению уровня социального здоровья семьи. Регулярно осуществлялся контроль за санитарно – жилищными условиями семей.

**Вывод.** Прогнозирующим результатом реализации совместных мероприятий является эффективность системы совместной деятельности семьи и школы в воспитательном процессе, уменьшение конфликтных ситуаций. Наличие полной информации о семье позволяет выбрать такие формы работы с родителями, которые устранят барьеры в общении и помогут построить оптимальное и рациональное сотрудничество.

### 1.3. Воспитательная работа

Наше учреждение на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования в самостоятельную жизнь.

С 2023 года МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы учреждение:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании детей, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни учреждения;
3. вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне классных коллективов;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «ЮНиС», школьного театра «Фантазия», вокально-хорового коллектива «Гармония»;
7. организует профориентационную работу с обучающимися;
8. развивает предметно-эстетическую среду учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целью воспитательной работы являлось развитие гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Основные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- организация и совершенствование учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- создание условий для образования, воспитания и развития обучающихся, сохранение их здоровья, пропаганда здорового образа жизни, повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, учителей и руководителей дополнительного образования;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

На основании приказа по учреждению от 30.08.2023 года №168, с целью координации воспитательной работы в МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО, организована работа Штаба воспитательной работы. Утвержден состав Штаба воспитательной работы, план работы на 2023-2024 учебный год и разработано Положение.

С 22.03.2023 года учреждение применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», а также проекта «Советник директора по воспитанию» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в учреждении – готовить предложения по разработке и корректировке Программы воспитания, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Воспитательную деятельность осуществляют 29 педагогов, из них 5 педагогов имеют высшую категорию.

#### *Информация о специалистах*

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>
1	Карастелева Татьяна Яковлевна	Заместитель директора ответственный за воспитательную работу
2	Кабешова Светлана Григорьевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-организатор
3	Сапронов Роман Леонидович	Социальный педагог
4	Герасименко Марина Геннадиевна	Педагог-психолог
5	Лобач Юлия Андреевна	Педагог-психолог
6	Ратундалова Светлана Валериевна	Руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:



**инвариантных:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»

**вариативных:** «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-эстетическая среда», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «ЮНИС», «Школьный театр «ФАНТАЗИЯ».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Вывод.** Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Планы воспитательной работы предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

классные часы «Разговоры о важном», тематические классные часы (понедельник 8.00);

профминимум «Россия – мои горизонты» (четверг 12.00);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с обучающимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

составление и корректировка социального паспорта класса;

составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся;

иницирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация и проведение классного часа;

оказание помощи в выдаче продуктовых наборов;

составление характеристики обучающегося;  
 индивидуальные беседы с обучающимися;  
 адаптация вновь прибывших обучающихся в классе;  
 консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  
 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;  
 участие в педагогических советах, совещаниях;  
 организация и проведение родительских собраний.

**Вывод.** Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом МБОУ г.Горловки «Школа – интернат ДО»; реализуют программу воспитания учреждения. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО» использовались следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

оформление школьного пространства;

размещение материалов, содержащих историко-патриотическую информацию (оформление исторических уголков, парты героев, выставок о героях, тематических выставок к памятным датам, временных экспозиций, в том числе содержащих региональный компонент (люди, места, исторические события), галерея фотографий Бессмертный Полк»);

с 18.09.2023 по 22.09.2023 неделя безопасного дорожного движения;

социальная уличная акция «Дарю Тепло»;

межведомственная комплексная оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023»;

участники Российского движения детей и молодежи «Движение первых» приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах: всероссийской акции «Спасибо учителю», районном онлайн фотоконкурсе «Цвета моей Родины», районной интерактивной игре «Знатоки символов России», всероссийской акции «Дети – Детям!», уроке – безопасности «Противодействие терроризму», региональном творческом конкурсе рисунков «Россия в сердце навсегда», всероссийской познавательной онлайн – викторине

«Музыка как искусства», региональной онлайн – викторине «Хочу быть туристом», районной интеллектуальной игре «Донбасс и Россия одна судьба», районной выставке рисунков «Мы едины», республиканском конкурсе «Символ мира», районном конкурсе «День отца», всероссийском фестивале «Дебют Первых», «Мастерская талантов», онлайн-викторине «Мой флаг – моя история».

Наши ребята активно участвуют во Всероссийском проекте «Привет, Первичка! Второй сезон», принимают активное участие в акциях, конкурсах и проектах РДДМ таких как «Большая перемена», «Добро не уходит на каникулы», «Узнай», квест по городам России, проект «Хранители истории».

### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения:

День Учителя (видео поздравление учителей, поздравительные открытки);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие школьную идентичность детей:

Онлайн праздники «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», День окончания Второй мировой войны, День солидарности в Борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День защиты животных, День отца, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день инвалидов, Битва за Москву, Международный день добровольцев, День Александра Невского, День Героев Отечества, День прав человека, День Конституции Российской Федерации, День спасателя, Новый год, Рождество Христово, День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, День русской науки, Международный день родного языка, День защитников Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День весны и труда, День Победы, День славянской письменности и культуры.

**Вывод.** Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые

не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, наиболее актуальны следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать.

2. Принцип целостности урочной и внеурочной деятельности.

3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между детьми.

4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность обучающегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий, согласно плану внеурочной деятельности. В учреждении каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В 2023 году завершена работа по реализации проектов в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Приказ по учреждению</i>	<i>Примечание</i>
Школьный спортивный клуб «ЮНИС»	11.11.2022	Приказ от 12.09.2022 № 143	Свидетельство о регистрации № РФ 85-90-30851
Школьный театр «Фантазия»	29.06.2023	Приказ от 23.06.2023 № 76	В реестре № 23-1425965478
Школьный музей «Память»	17.10.2023	Приказ от 07.09.2023 № 182	Свидетельство о регистрации № 24690 (Протокол № 11 от 31.10.2023)
Школьный хор «Гармония»	16.10.2023	Приказ от 03.10.2023 № 213	

В нашем учреждении разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы-интерната. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, учителя-предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом учреждения; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

В учреждении составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Проведение внеурочной деятельности осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Вывод.** Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы учреждения. При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение учителя, родителей, способности и интересы обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа в рамках модуля «Профилактика и безопасность» организована на должном уровне.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

составление социального паспорта учреждения на 2023-2024 учебный год;

формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

индивидуальную работу с детьми и семьями, находящихся в социально-опасном положении, организацию занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Причина постановки на внутришкольный учет - неоднократное нарушение Устава образовательной организации

В каждом классе имеются обучающиеся подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, другим видам асоциального поведения. Работа с различными группами обучающихся учреждения, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родителско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

<i>Фактор риска</i>	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>Класс</i>
Проживание ребенка в семье, в которой родители (либо лица	Горайнов Михаил	6

их заменяющие) уклоняются от выполнения родительских обязанностей	Калекин Вячеслав	4
	Калекин Ярослав	8
	Карпушко Кира	1
	Ломова Кристина	2
	Сухарев Алексей	10
	Туркс Дарина	2
	Турченко Данил	11
	Турченко София	3
Склонные к правонарушениям	Горяйнов Михаил	6
	Турченко Данил	11

Наша задача в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т.е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

С целью нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в учреждении с 13 апреля 2023 года по 19 апреля 2023 года проведены оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор». Издан приказ по учреждению от 12.04.2023 года № 41 «Об организации и проведении недели оперативно-профилактических мероприятий «Твой выбор».

13 апреля 2023 года в формате ВКС с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий совместно со старшим инспектором СДН Калининского РО ГГУ МВД ДНР капитаном полиции Яцюк Д.А. проведено родительское собрание.

Во исполнение плана совместных мероприятий отдела полиции № 1(по обслуживанию Калининского района г.Горловки) УМВД России «Горловское» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа-интернат с предоставлением дошкольного образования» по предупреждению правонарушений, преступности и профилактики негативного семейного воспитания, предотвращения безнадзорности, в соответствии с Распоряжением МВД по Донецкой Народной Республики № 7653/Гщ от 10.10.2023 на территории г. Горловки с 12.10.2023 по 23.10.2023 проходили оперативно-профилактические мероприятия «Безнадзорные дети!»;

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

Диспут «Наркотики - путь в никуда», круглый стол «Профилактика наркомании», буклет по профилактике наркомании «Выбирай сам, никто за тебя этого не сделает», памятки «Тихая война против человечества», «Умей сказать – НЕТ», «Это должен знать каждый», «Отказываясь от наркотиков, мы выбираем жизнь», антинаркотический видеоролик «Оглянись вокруг» и др.

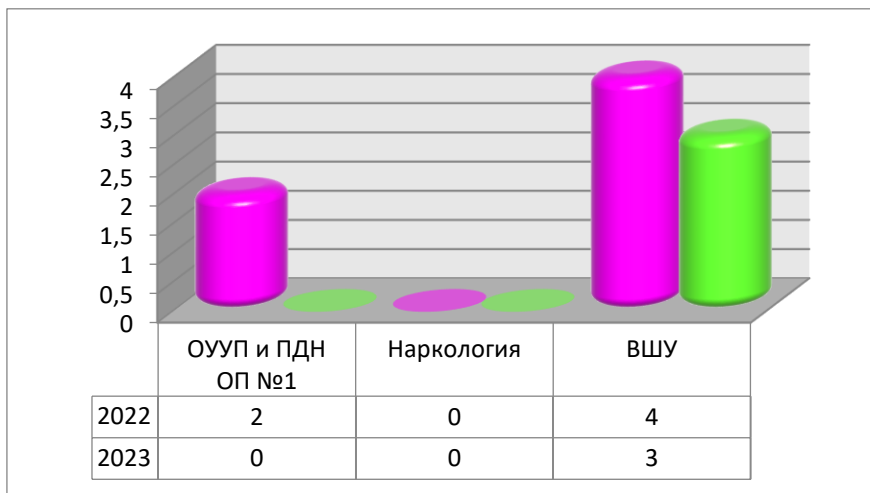
Классные руководители и воспитатели регулярно отслеживают и фиксируют выполнение заданий обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков онлайн уроков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Согласно приказу по учреждению продолжает свою работу Совет профилактики, основными функциями которого являются оказание своевременной и квалифицированной

помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Протоколы заседаний Совета профилактики указывают на исполнение разнообразных функций: диагностических, координирующих, просветительских, оценочно-обобщающих, но в некоторых случаях не прослеживается выполнение функций прогностического направления, что, прежде всего, можно заметить в отсутствии учета и детального изучения личностных изменений в поведении обучающихся, состоящих на учете.

*Обучающиеся, состоящие на различных видах учета*



В каждом классе имеется необходимая документация, отражающая систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, отделе по делам семьи и детей, семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт класса;
- акты обследования жилищно-бытовых условий всех семей;
- журнал учета посещения семей;
- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете во внеурочное время.

**Вывод.** Социальный паспорт учреждения составляется своевременно и периодически обновляется. В работе с обучающимися социально незащищенных категорий большое место отведено контролю внеурочной деятельности несовершеннолетних. В учреждении созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями и воспитателями используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися.

### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб подростков.

Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

С целью проведения ранней профориентации обучающихся организовано участие обучающихся в региональных, всероссийских проектах профориентационной направленности. В 2023 году обучающиеся приняли участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ», принимают активное участие в реализации проекта «Шоу профессий»: «Мастер на все руки. Сантехник», «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», «Первое лицо гостиничного бизнеса», «Звукорежиссура и саунд-дизайн», «Информационные системы и программирование».

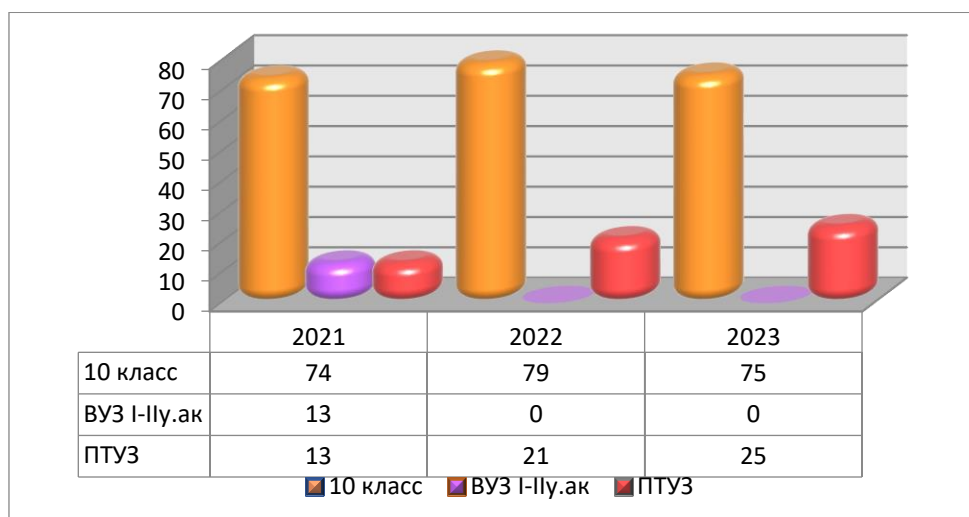
В целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся, включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей приняли участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках проекта ребята прошли диагностику, посетили профориентационные уроки и профпробы трое обучающихся Афонин Михаил (9кл.), Фурдуй Василиса (10 кл), Нагорская Ульяна (11 кл.),

Проведены онлайн встречи в формате ВКС с учебными заведениями города Горловка.

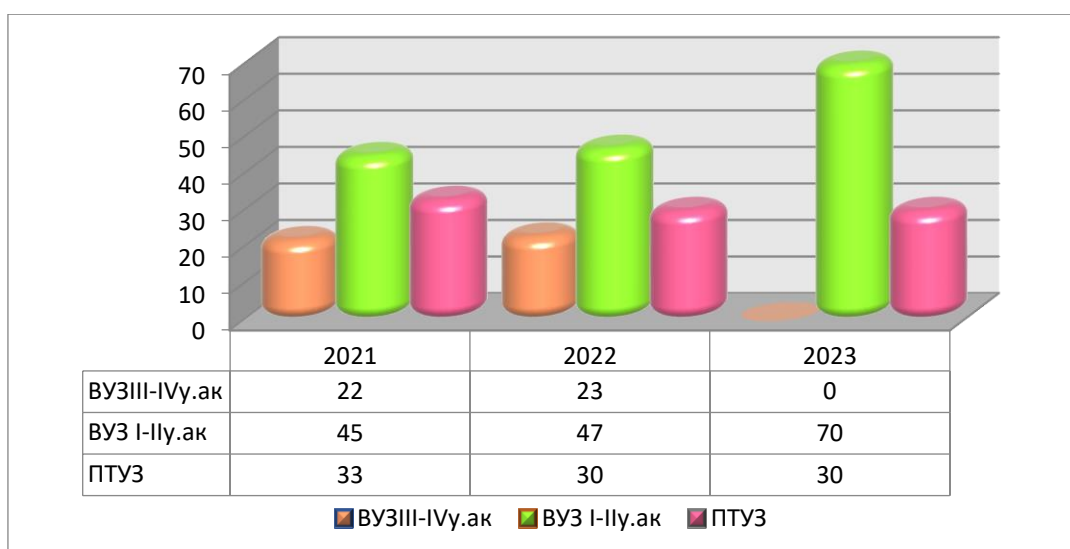
### **Оценка востребованности выпускников**

*Результаты трудоустройства выпускников 9 классов (%)*





*Результаты трудоустройства выпускников 11 классов (%)*



**Вывод.** Работа данного Модуля способствует личностной мотивации обучающихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района;
- оформление школьного пространства;
- оформление классных уголков, озеленение классных комнат;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ.

К каждому праздничному мероприятию украшаются рекреации и фойе учреждения («День знаний», «День Учителя», «Новый год»). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

**Вывод.** Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в учреждении каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Эта среда должна быть эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и учреждения в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах. В течение года реализовался проект освещения изменений, происходящих в учреждении. В рубрике «Было... Стало...» отражались позитивные инфоповоды учреждения.

Проводится работа по вовлечению большего количества обучающихся активистов в школьный Медиа центр.

**Вывод.** В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

### **Модуль школьный театр «Фантазия»**

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

Работа школьного театра в 2023 году велась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязанности руководителя школьного театра «Фантазия» выполняет учитель русского языка и литературы Непогодьева Елена Евгеньевна (приказ от 23.06.2023 года № 76)

36 обучающихся 7,8,10 классов являются активными участниками школьного театра «Фантазия». У обучающихся, включенных в процесс театральной деятельности, формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

На занятиях ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе.

**Вывод.** Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками уделяется особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников. Созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся.

### **Модуль школьный спортивный клуб «ЮниС»**

Школьный спортивный клуб «ЮниС» является общественной организацией обучающихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в учреждении. С 11 ноября 2022 года в МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО» начал работу школьный спортивный клуб «ЮниС».

Обязанности руководителя ШСК исполняет Бронский Станислав Александрович, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 12.09.2022 № 143.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

На базе учреждения работают спортивные секции:

<i>Название спортивной секции</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Учреждение дополнительного образования</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«Самбо»	Овсянников Сергей Александрович	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества Калининского района»	75

«Кожаный мяч»	Гулевич Виктор Петрович	Государственное бюджетное учреждение комплексная детско-юношеская спортивная школа для детей социально незащищенных категорий г.Донецк	24
---------------	-------------------------	--	----

Результативной в 2023 году была работа спортивной секции «Самбо»

<i>№</i>	<i>Соревнование /место проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>
1	Международный турнир по боевому самбо «Кубок Содружества», в рамках международного фестиваля спорта и здоровья «Big Piter Sport Show», г. Санкт-Петербург	08.09.2023-11.09.2023	Боевое самбо, весовая категория 36 кг – 1 место;  боевое самбо раздел «Борьба», весовая категория 36 кг – 1 место; боевое самбо, весовая категория 40 кг – 3 место;  раздел борьба – 2 место
2	Чемпионат и первенство города Азова по смешанному боевому единоборству (ММА), посвященном 956-летию г. Азова, г. Азов, Ростовская область	24.09.2023	I место в весовой категории до 36 кг
3	Открытый республиканский турнир по кикбоксингу, г. Шахтерск	01.10.2023	II место
4	Международный турнир по боевому самбо, среди всех возрастов в 4-х дисциплинах «Кубок Евразии», г. Санкт-Петербург	24.10.2023-31.10.2023	Боевое самбо, весовая категория 40 кг – 1 место;  русский грепплинг – 1 место; борьба – 1 место; профессиональное боевое самбо – 1 место.  За победу во всех категориях награждён кубком и поясом чемпиона.
5	Региональные спортивные соревнования, открытый Кубок «Витязь Севастополь» по смешанному боевому единоборству (ММА), г. Севастополь	09.12.2023	II место
6	Открытые республиканские соревнования по кикбоксингу среди юношей и девушек, г. Макеевка	17.12.2023	II место

Педагоги также являются активными участниками ШСК. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году.

**Вывод.** Школьный спортивный клуб «ЮНиС» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и

популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В 2023 году история развития детского самоуправления и детских общественных объединений открыла свою новую главу – это Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Его задача – объединение на добровольной основе детей, молодежи, их родителей, педагогов. Движение дает возможности найти друзей по интересам, участвовать в мероприятиях и организовывать свои, запускать проекты по 12 направлениям.

8 февраля 2023 года в нашем учреждении прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». В учреждении была организована инициативная группа РДШ, в которую вошли ребята 5-11 классов, была открыта комната «Детских инициатив».

Участвуя в реализации проектов РДШ, обучающиеся приняли участие в мероприятиях, согласно Календарного плана воспитательной работы и ежемесячных контентов.

В течение всего года велась работа по вовлечению новых членов в деятельность РДШ школы и по распределению обязанностей через развитие самоуправления внутри организации.

Школьные активисты РДШ пополняют свои достижения благодарственными письмами и грамотами участвуя в акциях и конкурсах.

**Вывод.** Первичное отделение РДДМ «Движение первых» создаст прекрасные возможности и перспективы для обучающихся. В «Движении» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Планируя работу на новый учебный год, в работе детского самоуправления следует обратить внимание на анализ результативности общего труда, использование новых форм и методов работы.

#### **1.4. Адаптация детей-иностранцев**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Г. ГОРОЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» дети - иностранцы не обучались

#### **1.5. Методическая работа**

В МБОУ г. Горловки «Школа – интернат ДО» определена структура методической работы, которая состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов:

методический совет, который является координатором всей методической работы в школе;

педагогический совет, который определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива и принимает решения по основным вопросам деятельности школы;

школьные методические объединения, творческие группы педагогов по определенным проблемам учебно – воспитательного процесса.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики учреждения путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;

повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа имеет стратегическую направленность и отражает приоритеты развития МБОУ г. Горловки «Школа – интернат ДО», а именно:

создание условий для равного доступа к качественному образованию;

реализация Государственного стандарта начального, общего и среднего образования;

формирование ценностных ориентаций и жизненно важных компетентностей.

Педагогический коллектив работает над усовершенствованием социально – психологических условий самореализации личности обучающегося на основе педагогического сотрудничества, повышения профессиональной деятельности учителя и воспитателя, их профессиональной активности, развития способностей к саморефлексии через систему: педагогических советов, методических оперативок, инструктивно – методических совещаний, участия в работе методических объединений, городских творческих групп, семинаров, самообразовательной деятельности, изучение научно – педагогической, методической литературы, аттестации, работы над курсовым и после курсовым заданием.

В течение учебного года проведены методические семинары по темам «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС», «Формирование метапредметных результатов образования», на которых педагоги приобрели теоретические знания, а также делились наработками из личного опыта.

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению тетрадей по предметам, классных журналов, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Учителя школы постоянно работают над собой, учатся и делятся своим опытом с другими преподавателями. Используют в своей деятельности инновационные технологии.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. Так в 2023 году повысили квалификацию через курсовую подготовку 22 педагогических работника школьного отделения.

В 2023 году за заслуги в профессиональной деятельности Грамотами Управления образования администрации города Горловки были награждены следующие педагоги: учитель русского языка и литературы Федькина Анастасия Николаевна, учитель химии и биологии Кальченко Яна Ивановна.

Учитель математики Воробьевская Ю.Л. стала призером Муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2024 году» в номинации «Педагог общего образования»

Педагоги МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» успешно принимают участие во всероссийских, республиканских, городских методических мероприятиях, публиковали свои работы в различных интернет – изданиях.

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Результат
Кабешова С.Г.	Конкурс в рамках интеграции образовательного пространства Российской Федерации «Навигаторы детства-2022»	Вошла в 20 победителей

Команда педагогов под руководством Кальченко Я.И.	Метапредметная олимпиада (Олимпиада) учителей «Команда большой страны» — 2023. Региональный этап	Диплом призера регионального этапа
Кальченко Я.И.	«Педагог года-2023» в номинации «Педагог общего образования»	Участие в муниципальном этапе
Непогодьева Е.Е.	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» Авторская программа внеурочной деятельности «Театр в художественной литературе»	Диплом 1 степени

Педагогами МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» подготовлены победители и призёры различных конкурсов, олимпиад

<u>Ф.И.О педагога</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Результат участия (диплом, степени, лауреат, участие)</u>
Гурзу В.С.	Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Диплом, 2 место
Гурзу В.С.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос»	Диплом, 1 место
Гурзу В.С.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Диплом, 2 место
Кабешова С.Г.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Диплом, 2 степени
Кабешова С.Г.	Онлайн- выставка – конкурс «Мастерская талантов»	Диплом, 1 место
Кабешова С.Г.	Всероссийский фестиваль «Дебют Первых»	Сертификат, 1 место
Кабешова С.Г.	Всероссийский фестиваль «Дебют Первых»	Сертификат, 1 место
Коваленко Н.В.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года - 2024»	Диплом 1 степени
Кондратьева А.В.	Республиканский конкурс «Пишем будущее»	I место
Кондратьева А.В.	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка»	Диплом, II место
Лобач Ю.А.	Квест «Университет»	Диплом 3-й степени
Малеева Л.В.	Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота, 1 место
Малеева Л.В.	Всероссийский экологический диктант	Диплом 3 степени
Малеева Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Дипломы победителей
Малеева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя
Непогодьева Е.Е.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Диплом победителя 2 степени
Непогодьева Е.Е.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Грамота, 1 место
Непогодьева Е.Е.	Выставка –конкурс «Мастерская талантов»	Грамота, 1 место
Олару С.С.	Образовательный марафон «Навстречу	Грамота, 2 место



	знаниям»	
Парикожа О.О.	Городской этап Республиканской выставки-конкурса «Мне через сердце виден мир» среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3 место
Синько С.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бережливые на марше»	2 место
Федькина А.Н.	Проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», конкурс «Пишем будущее»	1 место
Федькина А.Н.	Международный конкурс «Литературный мир» (Академия народной энциклопедии) «Чехов и Донбасс»	Диплом победителя (2 место)
Шеремет И.Н.	Всероссийская викторина «Безопасность на воде»	
Ходарева С.В.	XIV Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»	Лауреат III степени
Ходарева С.В.	Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Навстречу талантам»	Лауреат III степени

Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд недостатков в работе:

недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;

наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.

2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

3. Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.

4. Разнообразить методы работы по преемственности между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

## Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Нормотворчество

Проводилась работа по приведению локальных актов МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» в соответствие с ФООП, Федеральными законами от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Разработанные локальные акты утверждены приказами МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»:

от 30.08.2023 №148 «Об утверждении локальных актов»;

от 11.09.2023 №189 «Об утверждении локальных актов»;

от 09.11.2023 №249 «Об утверждении локальных актов»;

от 16.01.2024 №11 «Об утверждении локальных актов»;

от 29.02.2024 №63 «Об утверждении локальных актов».

**Вывод.** В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» проводится планомерная работа приведению локальных актов по всем направлениям работы Учреждения в соответствие с ФООП, Федеральными законами от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

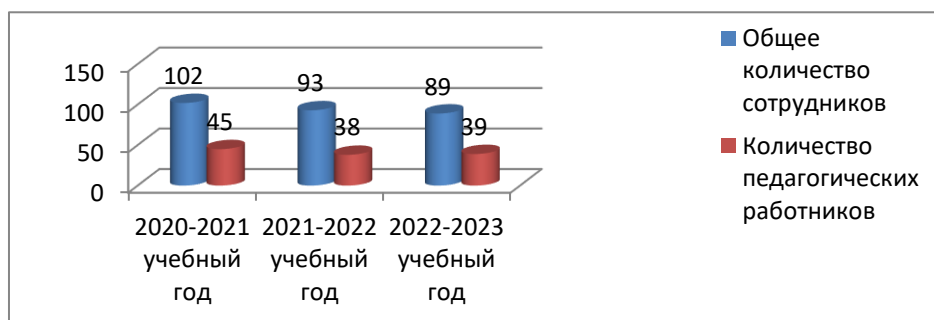
## 2.2. Работа с кадрами

На период самообследования численность персонала составляла 93 человека. Из них: 4 руководящих работника, 38 педагогов, 55 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. В 2023 году аттестация педагогических работников не проводилась.

## Характеристика коллектива учреждения

### Количество штатных работников учреждения (без внешних совместителей)

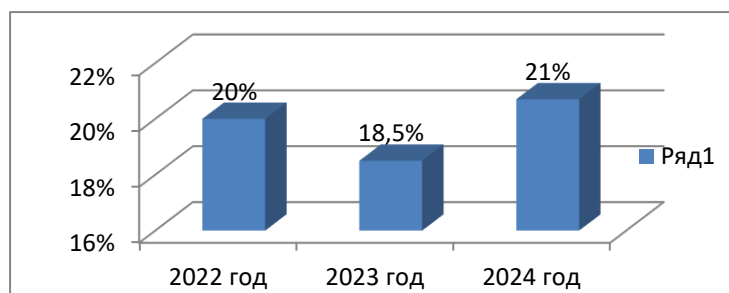
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее количество сотрудников	102	93	89
Количество педагогических работников:	45	38	39
Школьное отделение	33	27	29
Дошкольное отделение	12	11	10



**Вывод.** Соотношение работников, обеспечивающих учебный процесс, и обслуживающего персонала составляет 0,44: 0,56.

### Количество педагогических работников пенсионного возраста

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
20%	18,5%	20,7%

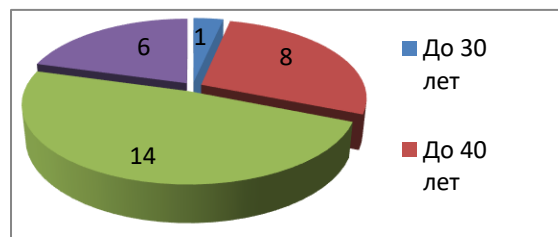


Количество сотрудников пенсионного возраста увеличилось по сравнению с прошлым годом на 0,8%, средний возраст 43года (год назад 42,2).

Средний возраст администрации учреждения – 56 лет.

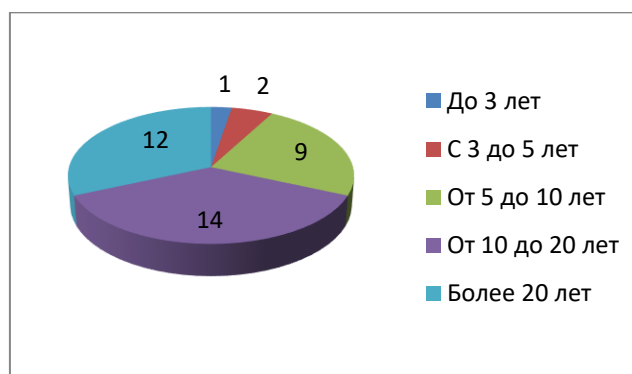
### Средний возраст педагогических работников учреждения

До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	55 лет и старше
1	8	14	6



### Распределение педагогических работников по стажу работы

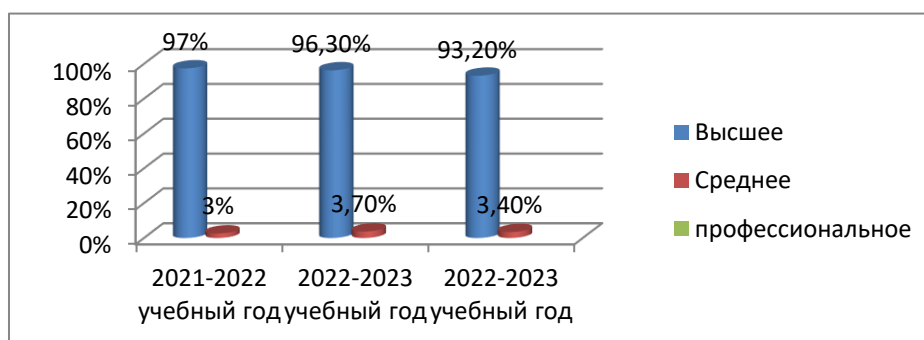
Стаж Педагогической работы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
До 3 лет	0	1
С 3 до 5 лет	3	3
От 5 до 10 лет	5	6
От 10 до 20 лет	9	9
Более 20 лет	10	11



**Вывод.** Наибольшую группу среди педагогических работников, составляют работники, имеющие стаж более 20 лет, вторые по количественному составу группа работников со стажем от 10 до 20 лет.

### Образовательный уровень педагогов, в процентах

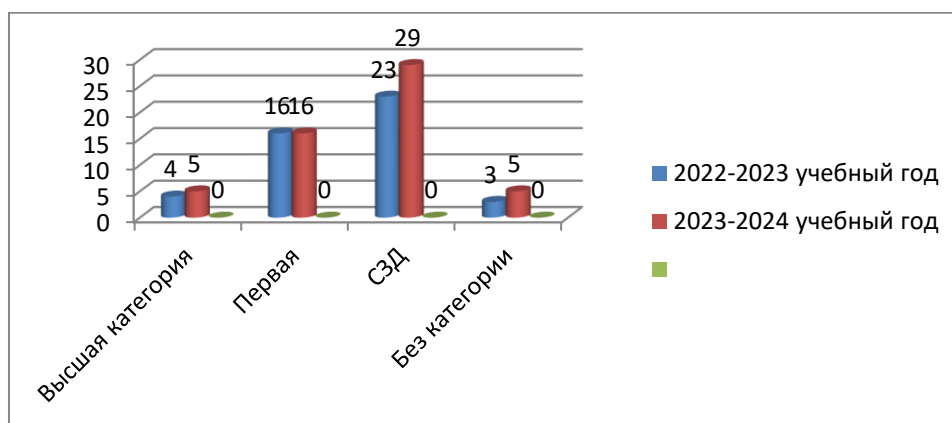
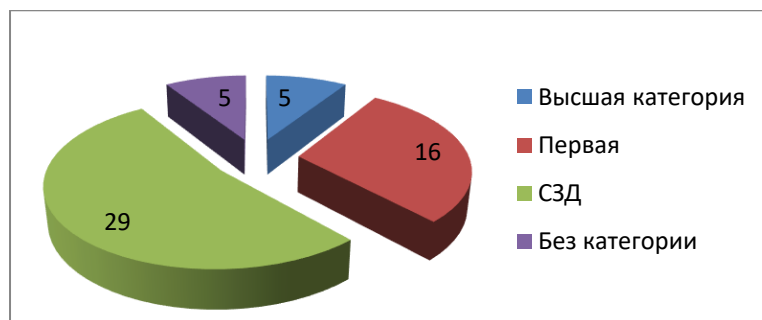
Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшее	97,4 %	96,3%	93,2 %
Среднее профессиональное	2,6 %	3,7 %	3,4 %



Образовательный уровень педагогических работников по сравнению с предыдущим учебным годом изменился незначительно.

### Распределение педагогического состава по категориям в 2024 году

Категория	Количество человек	
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшая категория	4	5
Первая	16	16
СЗД	23	29
Без категории	3	5



**Вывод.** В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:  
 сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
 повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.04.2023 года школьное отделение применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», а также проекта «Советник директора по воспитанию» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детским обществом, которому организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.

### 2.3. Ведение госпаблика

МБОУ г.Горловки «Школа – интернат ДО» имеет свой сайт, который функционирует в официальном режиме в декабря 2023 года. Адрес сайта: [https://sh-int-shkolainternat-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_89.html](https://sh-int-shkolainternat-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_89.html).

Сайт – это источник официальной информации об учреждении и педагогическом коллективе.

Основной функцией сайта является предоставление посетителям как можно больше информации об учреждении; сообщение актуальной информации для обучающихся и их родителей в короткий срок.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Регулярно обновляется информация, имеющиеся фото – и видео – материалы.

Помимо официального сайта МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

В госпаблике всегда присутствует информация:

Наименование Учреждения;

Почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»;

Информация об официальном сайте МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»;

Иная информация о МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение,

размещаемое надо с основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО». Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**Вывод.** В учреждении создан и работает свой сайт, на котором размещаются локальные акты, общая информация, новости. Используется возможность сайта для проведения учебно – воспитательного процесса.

## Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

### 3.1. Закупка и содержание материально - технической базы

#### Общее состояние зданий и сооружений

Помещение МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» введено в эксплуатацию в 1960 году

	<i>Проектная мощность</i>	<i>Фактическая наполняемость</i>	<i>%</i>
Школьного корпуса	375	112	29,9
Жилого корпуса	162	100	61,7
Дошкольных групп	90	65	72,2

Учреждение имеет 4 здания:

учебное - 3 этажа, общей площадью 3416,2 м<sup>2</sup>;

жилое - 4 этажа, общей площадью 3711,96 м<sup>2</sup>;

столовой -1 этаж, площадью 665,27 м<sup>2</sup>;

хозяйственного корпуса - 1 этаж, площадью 350,7м<sup>2</sup>.

Площадь всех помещений составляет 8953м<sup>2</sup>.

Материально-техническое обеспечение школьного отделения МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики;

компьютерный класс;

кабинет эстетики.

На втором этаже учебного корпуса оборудован спортивный зал, на третьем этаже - актовый зал.

В отдельном здании, оснащенном переходом оборудованы столовая, пищеблок.

Приобретено кухонное оборудование для пищеблока.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели:

в спортзале: мячи футбольный, мячи футзальные, мячи набивные, мячи для метания, мячи волейбольные, ракетки для настольного тенниса, мячики для настольного тенниса, палочки эстафетные, координационные лестницы, коврики гимнастические, скамейки гимнастические, стойки старт-финиш, дорожки для прыжков в длину, маты гимнастические, ракетки для бадминтона, воланы, мишени для бросков, секундомер, измерительная рулетка

В кабинете физики: стенд демонстрационный: таблица «Шкала электромагнитных волн», таблица «Приставки для образования десятичных или кратных и дольных единиц», таблица «Физические величины», таблица «Физические постоянные», таблица «Международная система единиц»; стенд «Информация», экспериментальные наборы «Юный физик. Энергия», наборы для опытов по астрономии «Звездный атлас», методическая литература.

В кабинете химии и биологии: стенд демонстрационный: таблица «Простые и сложные вещества», наборы для опытов: «Алхимик. Выращивание кристаллов», «Алхимик. Химические опыты. Crazy balls», «Алхимик. Химические опыты. Полимерные червяки и жвачка для рук», «Алхимик. Химические опыты. Выращивание кристаллов», методическая литература.

В кабинете информатики: стенды «Интернет», «Схема работы компьютера», «Охрана труда в кабинете информатики», «Комплекс упражнений для глаз», «Работа за компьютером», комплект портретов известных математиков и информатиков.

Состояние зданий и помещений соответствует государственным санитарным нормам.

Мягкие кровли столовой, пищеблока, переходов с основных зданий



отремонтированы в местах течи силами сотрудников учреждения; шиферные кровли учебного и жилого зданий в удовлетворительном состоянии.

Нуждаются в ремонте элеваторные узлы. Отопление осуществляет котельная №25, которая ООО «Горловсктеплосеть», эксплуатируется с 2008 года.

Для обучающихся школы в жилом корпусе работают душевые. Система водоснабжения и водоотведения работает в штатном режиме.

Выполнен ремонт кровли крыши в жилом корпусе, укладка линолеума в кладовой пищевых продуктов, изоляторе, классных комнатах 1,3,7 классов, в игровой комнате, кабинете внеурочной деятельности.

Штукатурка, шпатлевание покраска стен и потолков в кладовой пищевых продуктов, изоляторе, классных комнатах 1,3,7 классов, в игровой комнате, кабинете внеурочной деятельности.

Санитарное состояние классных кабинетов, учебных мастерских, спортивного зала, спальных комнат, коридоров, школьной столовой и других помещений хорошее. Регулярно осуществляются профилактические ремонты отдельных коммуникаций.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием зданий и помещений.

Состояние системы пожаротушения не соответствует требованиям, по ряду вопросов, требующих финансирования. Отсутствует система оповещения при пожаре, нет пожарной сигнализации. Оформлена заявка на проведение работ по пропитке чердачных помещений на 2023.

Электрощитовые помещения отремонтированы, проведена ревизия контактных соединений электрических групп.

Ответственный за сохранность зданий, сооружений и инженерных сетей (назначен приказом) прошел обучение и получил удостоверение.

Помещения учреждения соответствует времени и дизайну, а именно:

*функциональное* - несет в себе много полезной информации для обучающихся, учителей, воспитателей, родителей;

*эстетическое* - придерживается цветовая гамма и стиль подачи информации; не перегружен лишними элементами.

Учебные аудитории и дополнительные помещения является уютными, содержатся опрятно, отличаются современными тенденциями в оформлении. Школьные помещения обладают целостностью и единством использованных в интерьере стилей, оригинальностью дизайн - решений, высоким общим уровнем внешней культуры. Это определенным образом влияет на положительный климат жизнедеятельности.

Эффективным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно - гигиенических требований, но и медико-психологических, социально - психологических: выдержано гармонию в цветовой гамме, рационально распределены по содержательности наглядность, использовано целесообразное количество комнатных растений.

Педагогический коллектив, обслуживающий персонал принимают существенные меры для оформления своего рабочего места с учетом санитарно-гигиенических и эстетических требований.

Проводится работа по благоустройству школьного двора, игровых площадок для младших школьников, спортивной площадки, что позволило организовывать на свежем воздухе отдых детей и их обучение без риска травматизма.

**Вывод.** Коммуникационные системы находятся в удовлетворительном состоянии. Учебные кабинеты и служебные помещения находятся в хорошем состоянии благодаря постоянным текущим ремонтам за бюджетное и внебюджетное финансирование и работе персонала. Оформление учреждения рассматривается как необходимое условие формирования эстетической, информационной и организационной культуры участников УВП.

### Сравнение финансирования учреждения за 2022 и 2023 года

Показатель	2022 год	2023 год
Всего было выделено финансовых ресурсов на год	<b>56 449 683,00</b> питание - <b>3 939 190,09</b> , з/плата – <b>46 207 545,00</b> , компенс.плата – <b>0,00</b> коммун.услуги – <b>2 397 996,98</b> , работы, услуги – <b>242 579,84</b> , основные средства - <b>1 265 450,00</b> , материалы - <b>4 280 788,00</b>	<b>58 112 028,17</b> питание – <b>1 039 190,35</b> , з/плата – <b>50 251 660,67</b> , компенс.плата - <b>40 879,14</b> коммун.услуги – <b>5 097 741,00</b> , работы, услуги – <b>203 378,01</b> , основные средства - <b>625 730,00</b> , материалы - <b>467 020,00</b>
Источники финансовых ресурсов:		
субсидия на иные цели (КВФО 5)		
субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет) (КВФО 4)	<b>56 449 683,00</b> питание - <b>3 939 190,09</b> , з/плата – <b>46 207 545,00</b> , компенс.плата – <b>0,00</b> , коммун.услуги – <b>2 397 996,98</b> , работы, услуги – <b>242 579,84</b> , основные средства - <b>1 265 450,00</b> , материалы - <b>4 280 788,00</b>	<b>56 971 234,87</b> Питание - <b>721 603,39</b> , з/плата - <b>49 428 454,33</b> , компенс.плата - <b>40 879,14</b> , коммун.услуги – <b>5 097 741,00</b> , работы, услуги – <b>203 378,01</b> , основные средства - <b>625 730,00</b> , материалы – <b>775 604,00</b>
субсидия на выполнение муниципального задания (федеральный бюджет)		<b>1 140 793,30</b> питание - <b>317 586,96</b> , з/плата – <b>823 206,34</b>

**Вывод.** за 2023 году план финансово-хозяйственной деятельности выполнен. Муниципальное задание выполнено в полном объеме в установленные сроки, с выполнением показателей. Финансирование находится на достаточном уровне по основным статьям, что позволяет решать вопросы материального хозяйственного обеспечения Учреждения по всем направлениям деятельности

## 3.2. Безопасность

### Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и др.), которые размещены, в том числе и на официальном сайте учреждения, в сети Интернет.

В целях обеспечения **противопожарной безопасности** проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;

- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

Паспорт безопасности учреждения (утвержден начальником отдела образования 2023 году)

Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;  
проверены запасные выходы;

приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание учреждения;

постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации, дежурных сотрудников обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

Освещение территории МБОУ в вечернее время осуществляется, что делает возможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации учреждения является **обеспечение охраны труда и техника безопасности**.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по **правилам безопасности жизнедеятельности** Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану:

разработан паспорт дорожной безопасности:

на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод.** Вся организация работы по обеспечению требований по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенической безопасности, охраны здоровья участников общеобразовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми и локальными актами.

Нарушений по данным направлениям деятельности за отчетный период не выявлено.

### **Приоритетные направления и задачи деятельности коллектива в 2024-2025 учебном году**

**Цели** работы школы на 2024 - 2025 учебный год: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

**Задачи:** для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;

проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.



В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 53  
(Договором т.к.) лист а

Директор

*О.И. Топинская*  
прописью

О.И. Топинская

