

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
от 08.04.2024 протокол №3

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ г. Горловки
«Школа-интернат ДО»
08.04.2024 №79



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

за 2023 год



Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации | |
| Раздел I. Аналитическая часть | |
| I Оценка системы управления образовательной организацией | 4 |
| II Оценка образовательной деятельности | 7 |
| III Организация учебного процесса | 41 |
| IV Содержание и качество подготовки обучающихся | 45 |
| V Востребованность выпускников | 56 |
| VI Качество кадрового обеспечения | 58 |
| VII Учебно-методическое обеспечение | 64 |
| VIII Библиотечно-информационное обеспечение | 72 |
| IX Материально – техническая база | 74 |
| X Оценка функционирования внутренней системы качества образования | 84 |
| Раздел 2. Статистическая часть | |
| Таблица с показателями деятельности образовательной организации | |
| Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности образовательной организации дошкольного образования | 89 |
| Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования | 93 |
| Заключение | 98 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» |
| Руководитель | Топинская Ольга Ивановна |
| Адрес организации | 284647, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д. 8, |
| Телефон, факс | +7(949)-389-28-07 |
| Адрес электронной почты | gnvk_promin@mail.ru |
| Учредитель | Администрация города Горловки |
| Дата создания | 1960 год |
| Лицензия | от 25.06.2023 № Л035-00115-77/00654499ё |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 03.07.2023 № 2496, серия 90А02 № 0001497 |

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» расположена в Калининском районе города Горловки, жилмассив «Восточный».

Учреждение не имеет закрепленной территории муниципального образования, в нем обучаются дети со всего города.

Основным видом деятельности МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках основных видов деятельности Учреждение:
 реализует основные образовательные программы;
 реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
 осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности;
 осуществляет присмотр и уход за обучающимися;
 организует питание;

организует охрану здоровья (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

осуществляет индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь обучающимся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

| <i>Наименование органа</i> | <i>Функции</i> |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школьного отделения МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Мини педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, повышение профессионального мастерства педагогических работников |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» создано четыре предметных методических объединения:
 начальных классов;
 учителей общественно - гуманитарного цикла;
 учителей естественно – научного цикла;
 классных руководителей и воспитателей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Социальные партнёры МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»:
 Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад Улыбка» г. Тихвина Ленинградской области;
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детским садом № 5 «Белочка» (Кузбасс, Кемеровская область;
 Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №12 «Березка» Кемеровская область г. Калатан, п. Малиновка;
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»;
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 190» г. Нижний- Новгород;
 ОГИБДД УМВД России «Горловское»;

Отдел полиции №1 (по обслуживанию Калининского района г. Горловки)
УМВД России «Горловское»;

ФК ГУ «4-й Пожарно-спасательный отряд Ф.П.С. ГПС» МЧС по Донецкой
Народной Республике;

Музеи города (Горловский исторический музей, Художественный музей);

МБУДО г. Горловки «Дом детского творчества Калининского района»;

МБУДО «Музыкальная школа №2 г. Горловка»

Территориальная психолого – медико-педагогическая консультация.

Оценка информационной открытости

В 2023 году велась систематическая работа на официальном сайте МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» (<https://sh-int-shkolainternat-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru>), на котором размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями участниками образовательных отношений.

Созданы группы в социальной сети ВКонтакте: МБОУ г.Горловки "Школа-интернат с предоставлением дошкольного образования" – открытая группа для педагогов и родителей (<https://vk.com/public193549263>), статус группы подтверждён через Госуслуги, страница имеет статус "Госорганизация" с 30.03.2023г.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Вывод: В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО». В 2023 году положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы Учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Структура и система работы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» полностью обеспечивает компетенции дошкольной и общеобразовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2021 г. № 273 «Об образовании в РФ», учитывает мнения и запрос всех участников образовательных отношений.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 17.10.2023 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, календарные планы руководителей дополнительного образования;
расписанием занятий.

Для внедрения ДО, НОО, ООО и СОО МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| <i>Название образовательной программы</i> | <i>Численность обучающихся</i> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 01.09.2023 № 286 | 57 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи | 10 |
| Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «по алгоритмическим дорожкам» | 43 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 | 24 |
| Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 15.08.2022 Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июля 2022г. №571 | 24 |
| Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 15.08.2022 Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022г. №586 Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 | 61 |
| Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденные приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» от 15.08.2022 | 26 |

| <i>Название образовательной программы</i> | <i>Численность обучающихся</i> |
|---|--------------------------------|
| <p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. №682</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371</p> | |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 178 обучающихся, из них 67 воспитанников дошкольного отделения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

дополнительные образовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года учреждение проводило работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы по подготовке учреждения к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы полностью.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» разработала и приняла на педагогическом совете 14.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО во всех классах, в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:
наличие соответствующих условий;
согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе анализа скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С сентября 2023 году проводится работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Реализуются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

С 1 сентября 2023 года с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» открыты 8, 10 классы психолого - педагогической направленности.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса, предпрофильное обучение для обучающихся 8 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном отделении функционирует специализированная группа ТНР, в которой обучаются 10 воспитанников (15,6%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ТНР – 10 (0,14%).

с лор - заболеванием- 1 (0,14%),

с нарушением слуха – 1 (0,14%),

с нарушением опорно – двигательной системы – 1 (0,14%).

Все обучающиеся обучаются по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделены направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября реализуются программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В 2023 году завершена работа по реализации проектов в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:

| <i>Название</i> | <i>Дата</i> | <i>Приказ по учреждению</i> | <i>Примечание</i> |
|---------------------------------|-------------|-----------------------------|---|
| Школьный спортивный клуб «ЮниС» | 11.11.2022 | Приказ от 12.09.2022 № 143 | Свидетельство о регистрации № РФ 85-90-30851 |
| Школьный театр «Фантазия» | 29.06.2023 | Приказ от 23.06.2023 № 76 | В реестре № 23-1425965478 |
| Школьный музей «Память» | 17.10.2023 | Приказ от 07.09.2023 № 182 | Свидетельство о регистрации № 24690 (Протокол № 11 от 31.10.2023) |
| Школьный хор «Гармония» | 16.10.2023 | Приказ от 03.10.2023 № 213 | |

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогов, родителей, способности и интересы обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года реализуется Рабочая программа воспитания, разработанная для воспитанников дошкольного отделения. Она является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимость данной программы воспитания обусловлена вступлением в силу ФЗ закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304. В Программе дано определение воспитанию, как приоритетному направлению современного образования; сделан акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.

Для выбора стратегии воспитательной работы в дошкольном отделении, проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| <i>Состав семьи</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 45 | 67 |
| Неполная с матерью | 21 | 31 |
| Неполная с отцом | 1 | 2 |

Характеристика семей по количеству детей

| <i>Количество детей в семье</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 32 | 48 |
| Два ребенка | 25 | 37 |
| Три ребенка и более | 10 | 15 |

Воспитательная работа в дошкольном отделении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение, уделяется большее внимание.

К концу освоения ООП ДО у выпускников сформировались системные знания о государственных символах страны, воспитаны патриотические чувства, усвоились социокультурные и моральные нормы. Интересным опытом работы стала реализация долгосрочного проекта «Русская народная кукла как хранитель культурного наследия» педагогами средней группы «Пчелка».

Наше учреждение на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования в самостоятельную жизнь.

С 2023 года школьное отделение МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы учреждение:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании детей, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни учреждения;
3. вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне классных коллективов;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «ЮНиС», школьного театра «Фантазия», вокально-хорового коллектива «Гармония»;
7. организует профориентационную работу с обучающимися;
8. развивает предметно-эстетическую среду учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целью воспитательной работы являлось развитие гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Основные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- организация и совершенствование учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- создание условий для образования, воспитания и развития обучающихся, сохранение их здоровья, пропаганда здорового образа жизни, повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, учителей и руководителей дополнительного образования;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания;

совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;

развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;

совершенствование системы семейного воспитания;

повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

На основании приказа по учреждению от 30.08.2023 года №168, с целью координации воспитательной работы в МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО, организована работа Штаба воспитательной работы. Утвержден состав Штаба воспитательной работы, план работы на 2023-2024 учебный год, разработано Положение.

Воспитательную деятельность осуществляют 29 педагогов, из них 5 педагогов имеют высшую категорию.

Информация о специалистах

| <i>№</i> | <i>Ф.И.О.</i> | <i>Должность</i> |
|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Карастелева Татьяна Яковлевна | Заместитель директора |
| 2 | Кабешова Светлана Григорьевна | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-организатор |
| 3 | Сапронов Роман Леонидович | Социальный педагог |
| 4 | Герасименко Марина Геннадиевна | Педагог-психолог |
| 5 | Лобач Юлия Андреевна | Педагог-психолог |
| 6 | Ратундалова Светлана Валериевна | Руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей |

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

вариативных: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-эстетическая среда», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «ЮниС», «Школьный театр «ФАНТАЗИЯ».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вывод. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

В 2023 году рассмотрены на педагогических советах все запланированные вопросы по воспитательной работе

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- классные часы «Разговоры о важном», тематические классные часы (понедельник 8.00);
- профминимум «Россия – мои горизонты» (четверг 12.00);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся;

иницирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в выдаче продуктовых наборов;
- составление характеристики обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- адаптация вновь прибывших обучающихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;

участие в педагогических советах, совещаниях;
организация и проведение родительских собраний.

Вывод. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДО»; реализуют программу воспитания учреждения. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении. Во всех классах, с 1 по 11, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 году уроки проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты.

Вывод. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ г.Горловки «Школа-интернат ДО» использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

оформление школьного пространства;

размещение материалов, содержащих историко-патриотическую информацию (оформление исторических уголков, парты героев, выставок о героях, тематических выставок к памятным датам, временных экспозиций, в том числе содержащих региональный компонент (люди, места, исторические события), галерея фотографий Бессмертный Полк»);

с 18.09.2023 по 22.09.2023 неделя безопасного дорожного движения;

социальная уличная акция «Дарю Тепло»;

межведомственная комплексная оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023»;

участники Российского движения детей и молодежи «Движение первых» приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах: всероссийской акции «Спасибо учителю», районном онлайн фотоконкурсе «Цвета моей Родины», районной интерактивной игре «Знатоки символов России», всероссийской акции «Дети – Детям!», уроке – безопасности «Противодействие терроризму», региональном творческом конкурсе рисунков «Россия в сердце навсегда», всероссийской познавательной онлайн – викторине «Музыка как искусство», региональной онлайн – викторине «Хочу быть туристом», районной интеллектуальной игре «Донбасс и Россия одна судьба», районной выставке рисунков «Мы едины», республиканском конкурсе «Символ мира», районном конкурсе «День отца», всероссийском фестивале «Дебют Первых», «Мастерская талантов», онлайн-викторине «Мой флаг – моя история».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения:

День Учителя (видео поздравление учителей, поздравительные открытки);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие школьную идентичность детей:

Онлайн праздники «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», День окончания Второй мировой войны, День солидарности в Борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День защиты животных, День отца, День памяти жертв политических репрессий, День народного

единства, Международный день инвалидов, Битва за Москву, Международный день добровольцев, День Александра Невского, День Героев Отечества, День прав человека, День Конституции Российской Федерации, День спасателя, Новый год, Рождество Христово, День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, День русской науки, Международный день родного языка, День защитников Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День весны и труда, День Победы, День славянской письменности и культуры.

Вывод. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках модуля «Профилактика и безопасность» организована на должном уровне.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

составление социального паспорта учреждения на 2023-2024 учебный год;

формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

индивидуальную работу с детьми и семьями, находящихся в социально-опасном положении, организацию занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Причина постановки на внутришкольный учет - неоднократное нарушение Устава образовательной организации

В каждом классе имеются обучающиеся подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, другим видам асоциального поведения. Работа с различными группами обучающихся учреждения, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

| <i>Фактор риска</i> | <i>Ф.И. обучающегося</i> | <i>Класс</i> |
|---|------------------------------|--------------|
| Проживание ребенка в семье, в которой родители (либо лица их заменяющие) уклоняются от выполнения родительских обязанностей | | 6 |
| | | 4 |
| | | 8 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | | 1 |
| | | 2 |
| | | 10 |
| | | 2 |
| | | 11 |
| | | 3 |
| Склонные к правонарушениям | | 6 |
| | | 11 |

Наша задача в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т.е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

С целью нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в учреждении с 13 апреля 2023 года по 19 апреля 2023 года проведены оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор». Издан приказ по учреждению от 12.04.2023 года № 41 «Об организации и проведении недели оперативно-профилактических мероприятий «Твой выбор».

Во исполнение плана совместных мероприятий отдела полиции № 1 (по обслуживанию Калининского района г.Горловки) УМВД России «Горловское» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа-интернат с предоставлением дошкольного образования» по предупреждению правонарушений, преступности и профилактики негативного семейного воспитания, предотвращения безнадзорности, в соответствии с Распоряжением МВД по Донецкой Народной Республике № 7653/ГЩ от 10.10.2023 на территории г. Горловки с 12.10.2023 по 23.10.2023 проходили оперативно-профилактические мероприятия «Безнадзорные дети!»;

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России-2023» в учреждении проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни: диспут «Наркотики - путь в никуда», круглый стол «Профилактика наркомании», буклет по профилактике наркомании «Выбирай сам, никто за тебя этого не сделает», памятки «Тихая война против человечества», «Умей сказать – НЕТ», «Это должен знать каждый», «Отказываясь от наркотиков, мы выбираем жизнь», антинаркотический видеоролик «Оглянись вокруг» и др.

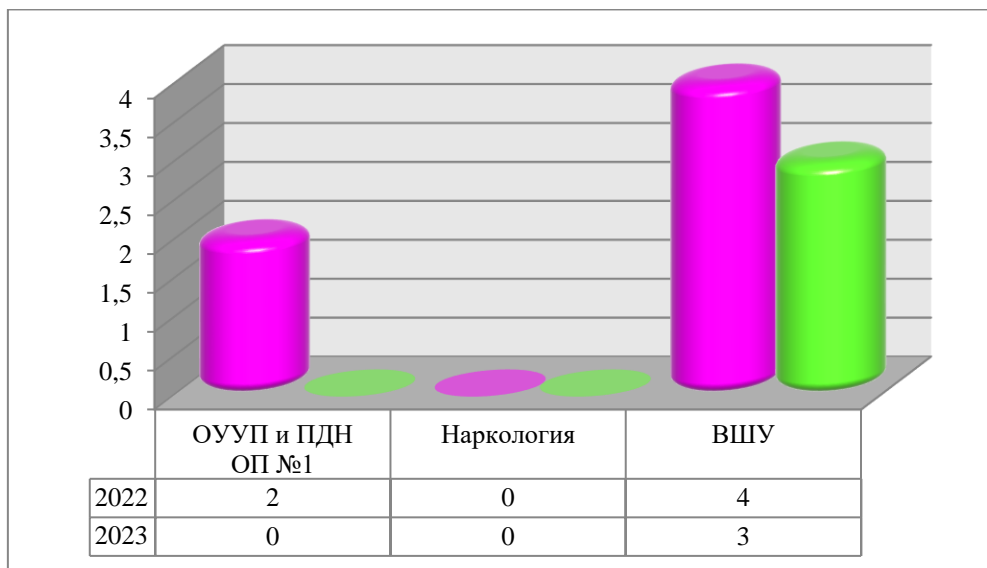
Классные руководители и воспитатели регулярно отслеживают и фиксируют выполнение заданий обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков онлайн уроков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Согласно приказу по учреждению продолжает свою работу Совет профилактики, основными функциями которого являются оказание своевременной и

квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Протоколы заседаний Совета профилактики указывают на исполнение разнообразных функций: диагностических, координирующих, просветительских, оценочно-обобщающих, но в некоторых случаях не прослеживается выполнение функций прогностического направления, что, прежде всего, можно заметить в отсутствии учета и детального изучения личностных изменений в поведении обучающихся, состоящих на учете.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета



В каждом классе имеется необходимая документация, отражающая систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

банк данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, отделе по делам семьи и детей, семьях, находящихся в социально - опасном положении;
социальный паспорт класса;
акты обследования жилищно-бытовых условий всех семей;
журнал учета посещения семей;
информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете во внеурочное время.

Вывод. В работе с обучающимися социально незащищенных категорий большое место отведено контролю внеурочной деятельности несовершеннолетних. На обучающихся, состоящих на профилактических учетах, ведется соответствующая документация согласно «Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении». В учреждении созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями и

воспитателями используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Основные направления работы с родителями:

ознакомление с условиями жизни семьи, выяснение ее психологического климата, особенности поведения ребенка в семье;

выявление проблем, которые испытывают родители;

осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа;

привлечение родителей к организации внеурочной воспитательной работы.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей, находящихся в социально-опасном положении. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о родителях. В течение года собиралась и накапливалась информация о семьях. Обо всех негативных моментах сообщалось в отдел по делам семьи и детей.

С сентября 2023 года согласно приказу от 30.08.2023 года № 146 «О реализации проекта «Школа ответственного родительства», с целью возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством пропаганды ценностей семьи, повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков разработана программа родительского образования, спланирована реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям)

Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в режиме ВКС проводятся лектории по формированию оздоровительного безопасного семейного пространства и по морально-правовому воспитанию обучающихся.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. В 2023 году не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Продолжали совместную работу с отделом по делам семьи и детей, отделением по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН № 1 (по обслуживанию

Калининского района г.Горловки) УМВД России «Горловское» по данному вопросу. Привлекали членов совета профилактики, специалистов, воспитателей, учителей для работы с семьями и обучающимися которые требуют особого внимания.

Написаны официальные уведомления о выполнении родительских обязанностей и проведена соответствующая работа.

| № | Ф.И. обучающегося | Дата рождения | Класс | Исходящие документы |
|----|-------------------|---------------|-------|---------------------|
| 1 | | 19.03.2014 | 3 | 04.09.2023 № 230 |
| | | 31.10.2012 | 4 | |
| 2 | | 26.04.2011 | 6 | 26.05.2023 № 153 |
| 3 | | 03.03.2008 | 9 | 12.10.2023 № 297 |
| 4 | | 23.08.2016 | 1 | 16.10.2023 № 300 |
| 5 | | 20.12.2007 | 10 | 01.12.2023 № 337 |
| 6 | | 06.10.2015 | 2 | 06.06.2023 № 157 |
| 7 | | 16.01.2007 | 11 | 28.08.2023 № 219 |
| 8 | | 13.01.2013 | 2 | 02.01.2023 № 13 |
| 9 | | 31.01.2007 | 10 | 01.12.2023 № 338 |
| 10 | | 11.07.2015 | 2 | 18.04.2023 № 106 |
| 11 | | 07.08.2010 | 7 | 27.10.2023 № 310 |
| 12 | | 14.08.2014 | 3 | 31.08.2023 № 225 |
| 13 | | 20.03.2012 | 5 | 21.12.2023 № 363 |
| | | 03.07.2010 | 7 | |
| | | 12.02.2008 | 9 | |

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Все воспитатели своевременно информировали родителей обучающихся по всем возникающим вопросам.

В течение года обращали пристальное внимание на семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Оказывали посильную помощь в преодолении трудностей по вопросам воспитания и повышению уровня социального здоровья семьи. Регулярно осуществлялся контроль за санитарно – жилищными условиями семей.

Вывод. Прогнозирующим результатом реализации совместных мероприятий является эффективность системы совместной деятельности семьи и школы в воспитательном процессе, уменьшение конфликтных ситуаций. Наличие полной информации о семье позволяет выбрать такие формы работы с родителями, которые устранят барьеры в общении и помогут построить оптимальное и рациональное сотрудничество.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб подростков.

Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

С целью проведения ранней профориентации обучающихся организовано участие обучающихся в региональных, всероссийских проектах профориентационной направленности. В 2023 году обучающиеся приняли участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ», принимают активное участие в реализации проекта «Шоу профессий»: «Мастер на все руки. Сантехник», «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», «Первое лицо гостиничного бизнеса», «Звукорежиссура и саунд-дизайн», «Информационные системы и программирование».

В целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся, включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей приняли участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках проекта ребята прошли диагностику, посетили профориентационные уроки и профпробы трое обучающихся Афонин Михаил (9кл.), Фурдуй Василиса (10 кл), Нагорская Ульяна (11 кл.),

Проведены онлайн встречи в формате ВКС с учебными заведениями города Горловка.

Вывод. Работа данного Модуля способствует личностной мотивации обучающихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания

и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района;
- оформление школьного пространства;
- оформление классных уголков, озеленение классных комнат;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ.

К каждому праздничному мероприятию украшаются рекреации и фойе учреждения («День знаний», «День Учителя», «Новый год»). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

Вывод. Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в учреждении каждую конкретную минуту. Школьное пространство в нашем учреждении эмоционально позитивное, благоприятное для проявления творческой активности и психологически комфортное для ребенка, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и учреждения в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах. В течение года реализовался проект освещения изменений, происходящих в учреждении. В рубрике «Было... Стало...» отражались позитивные инфоповоды учреждения.

Проводится работа по вовлечению большего количества обучающихся активистов в школьный Медиа центр.

Вывод. В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль школьный театр «Фантазия»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

Работа школьного театра в 2023 году велась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязанности руководителя школьного театра «Фантазия» выполняет учитель русского языка и литературы Непогодьева Елена Евгеньевна (приказ от 23.06.2023 года № 76)

36 обучающихся 7, 8, 10 классов являются активными участниками школьного театра «Фантазия». У обучающихся, включенных в процесс театральной деятельности, формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

На занятиях ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе.

Вывод. Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками уделяется особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников. Созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся.

Модуль школьный спортивный клуб «ЮНиС»

Школьный спортивный клуб «ЮНиС» является общественной организацией обучающихся объединённых с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в учреждении. С 11 ноября 2022 года в МБОУ

г.Горловки «Школа-интернат ДО» начал работу школьный спортивный клуб «ЮНиС».

Обязанности руководителя ШСК исполняет Бронский Станислав Александрович, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 12.09.2022 № 143.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

На базе учреждения работают спортивные секции:

| <i>Название спортивной секции</i> | <i>ФИО руководителя</i> | <i>Учреждение дополнительного образования</i> | <i>Количество обучающихся</i> |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|
| «Самбо» | Овсянников Сергей Александрович | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества Калининского района» | 75 |
| «Кожаный мяч» | Гулевич Виктор Петрович | Государственное бюджетное учреждение комплексная детско-юношеская спортивная школа для детей социально незащищенных категорий г.Донецк | 24 |

Результативной в 2023 году была работа спортивной секции «Самбо»

| <i>№</i> | <i>Соревнование /место проведения</i> | <i>Дата</i> | <i>Результат</i> |
|----------|---|-----------------------|--|
| 1 | Международный турнир по боевому самбо «Кубок Содружества», в рамках международного фестиваля спорта и здоровья «Big Piter Sport Show», г. Санкт-Петербург | 08.09.2023-11.09.2023 | Боевое самбо, весовая категория 36 кг – 1 место; боевое самбо раздел «Борьба», весовая категория 36 кг – 1 место; боевое самбо, весовая категория 40 кг – 3 место; раздел борьба – 2 место |
| 2 | Чемпионат и первенство города Азова по смешанному боевому единоборству (ММА), посвященном 956-летию г. Азова, г. Азов, Ростовская область | 24.09.2023 | I место в весовой категории до 36 кг |

| <i>№</i> | <i>Соревнование /место проведения</i> | <i>Дата</i> | <i>Результат</i> |
|----------|--|-----------------------|--|
| 3 | Открытый республиканский турнир по кикбоксингу, г. Шахтерск | 01.10.2023 | II место |
| 4 | Международный турнир по боевому самбо, среди всех возрастов в 4-х дисциплинах «Кубок Евразии», г. Санкт-Петербург | 24.10.2023-31.10.2023 | Боевое самбо, весовая категория 40 кг – 1 место; русский грепплинг – 1 место; борьба – 1 место; профессиональное боевое самбо – 1 место. За победу во всех категориях награждён кубком и поясом чемпиона. |
| 5 | Региональные спортивные соревнования, открытый Кубок «Витязь Севастополь» по смешанному боевому единоборству (ММА), г. Севастополь | 09.12.2023 | II место |
| 6 | Открытые республиканские соревнования по кикбоксингу среди юношей и девушек, г. Макеевка | 17.12.2023 | II место |

Педагоги также являются активными участниками ШСК. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году.

Вывод. Школьный спортивный клуб «ЮниС» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В 2023 году история развития детского самоуправления и детских общественных объединений открыла свою новую главу – это Российское движение

детей и молодежи «Движение Первых». Его задача – объединение на добровольной основе детей, молодежи, их родителей, педагогов. Движение дает возможности найти друзей по интересам, участвовать в мероприятиях и организовывать свои, запускать проекты по 12 направлениям.

8 февраля 2023 года в нашем учреждении прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». В учреждении была организована инициативная группа РДШ, в которую вошли ребята 5-11 классов, была открыта комната «Детских инициатив».

Участвуя в реализации проектов РДШ обучающиеся приняли участие в мероприятиях, согласно Календарного плана воспитательной работы и ежемесячных контентов.

В течение всего года велась работа по вовлечению новых членов в деятельность РДШ школы и по распределению обязанностей через развитие самоуправления внутри организации.

Школьные активисты РДШ пополняют свои достижения благодарственными письмами и грамотами участвуя в акциях и конкурсах.

Наши ребята активно участвуют во Всероссийском проекте «Привет, Первичка! Второй сезон», принимают активное участие в акциях, конкурсах и проектах РДДМ таких как «Большая перемена», «Добро не уходит на каникулы», «Узнай», квест по городам России, проект «Хранители истории».

Вывод. Первичное отделение РДДМ «Движение первых» создаст прекрасные возможности и перспективы для обучающихся. В «Движении» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Планируя работу на новый учебный год, в работе детского самоуправления следует обратить внимание на анализ результативности общего труда, использование новых форм и методов работы.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в дошкольном отделении определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей), осуществляются на бесплатной основе, через сетевую форму взаимодействия с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования МБУДО г. Горловки «Дом детского творчества Калининского района» Региональная общественная организация «Бойцовский клуб Донбасс» ДНР с 1 сентября 2022 года. Услуги дополнительного образования оказываются 100% детей в возрасте от 5 до 7 лет (в том числе - детям с ОВЗ и детям -инвалидам). Реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: физкультурно-оздоровительному направлению: «Самбо в детский сад».

С 01.03.2023 дошкольное отделение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Мин просвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

используются разные формы словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

В дошкольном отделении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-коммуникативное, познавательное, социально-педагогической направленности: «Зеленый огонек», «Игротека – развивающее пространство».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Реализация дополнительного образования в дошкольном отделении

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитаннико в | | Бюджета | За плату |
|-----|--|----------------------|---------|---|------|---------|----------|
| | | | | 2022 | 2023 | | |
| 1 | Художественное | | | | | | |
| 1.1 | Закулисье | Театральная студия | 3–5 лет | - | 10 | - | - |
| 1.2 | Волшебная палитра | Кружок | 5–7 лет | 18 | 18 | - | - |
| 1.3 | Хореографическая студия «Солнышко» | Кружок | 3–7 лет | 24 | 23 | - | - |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное | | | | | | |
| 2.1 | Боевое самбо | Кружок | 3–7 лет | 38 | 30 | - | - |
| 3. | Социально-коммуникативное, познавательное | | | | | | |

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитаннико в | | Бюджета | За плат у |
|-----|--|----------------------|---------|---|------|---------|--------------|
| | | | | 2022 | 2023 | | |
| 3.1 | Английский язык | Кружок | 3-7 лет | 12 | 13 | - | - |
| 3.2 | «Зеленый огонек», | Кружок | 3-7 лет | 20 | 21 | - | - |
| 3.3 | Речецветик | Кружок | 4-7 лет | 10 | 10 | - | - |

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом из-за дистанционного режима.

Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности, расширить физкультурно-оздоровительное направление. По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства.

В системе единого воспитательно – образовательного пространства школьного отделения МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительное образование строится на принципах добровольности и самоопределения. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат.

Работа дополнительного образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительного образования в школьном отделении

| № | Название кружка | Направление работы | Нагрузка | Ф.И.О. руководителя |
|---|---|--------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс» | Художественно- эстетическое | 14 часов (0,78) | Ходарева Светлана Викторовна |
| 2 | «Волшебная мастерская» | Социально- педагогическое | 2 часа (0,11) | Вершинина Янина Валериевна |

| <i>№</i> | <i>Название кружка</i> | <i>Направление работы</i> | <i>Нагрузка</i> | <i>Ф.И.О. руководителя</i> |
|----------|------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------------|
| 3 | «Память» | Туристско-краеведческое | 2 часа (0,11) | Данько Светлана Викторовна |

Работа дополнительного образования организуется и проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с установленным и утвержденным графиком.

Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 111 обучающихся (100 %), из них 46 обучающихся (41,4%) посещают 1 кружок, а 67 обучающихся (58,6%) два и более.

В соответствии с государственными и ведомственными нормативными документами, определяющими и регламентирующими образовательный процесс, руководителями кружков разработаны Дополнительные образовательные программы. Они способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

| <i>№</i> | <i>Программы</i> | <i>Направление работы</i> | <i>Ф.И.О. руководителя</i> |
|----------|---|----------------------------|------------------------------|
| 1 | Дополнительная образовательная программа «Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс» | Художественно-эстетическое | Ходарева Светлана Викторовна |
| 2 | Дополнительная образовательная программа кружка «Волшебная мастерская» | Социально-педагогическое | Вершинина Янина Валериевна |
| 3 | Дополнительная образовательная программа кружка «Память» | Туристско-краеведческое | Данько Светлана Викторовна |

Результативность работа дополнительного образования в 2023 году

| <i>№</i> | <i>Конкурс</i> | <i>Дата</i> | <i>Результативность</i> |
|--|--|-------------|-------------------------|
| Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс», руководитель Ходарева С.В. | | | |
| 1 | 13 Международный онлайн-конкурс «СОБИРАЕМ ТАЛАНТЫ» | января | Дипломант I степени |

| № | Конкурс | Дата | Результативность |
|---|--|----------|---|
| 2 | Проект «ПОКОЛЕНИЕ ДОНБАССА» | январь | участие |
| 3 | Международный конкурс «Жизнь в движении» | февраль | лауреат I степени |
| 4 | Всероссийский конкурс по хореографии «Грани таланта» | февраль | лауреат III степени |
| 5 | Открытый онлайн-конкурс физкультурно-спортивного направления «Сила и грация» | март | победитель |
| 6 | Ярмарка педагогических идей | март | участник |
| 7 | Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | апрель | лауреат I степени |
| 8 | Международный конкурс хореографического мастерства «Была война» | апрель | лауреат I степени |
| 9 | Городской этап большого фестиваля детского и юношеского творчества | май | лауреат I степени лауреат II степени |
| 10 | Всероссийский конкурс творческих коллективов «На встречу мечте» | сентябрь | лауреат 2 степени |
| 11 | Международный хореографический онлайн-конкурс «Собираем таланты» | сентябрь | лауреат 3 степени |
| 12 | Городской фестиваль «Дебют Первых» | октябрь | участие |
| 13 | Международный фестиваль «Наследники традиций» | ноябрь | лауреат 1 степени |
| 14 | Всероссийский фестиваль творческих работ «Сердце Родиной тревожь» | декабрь | лауреат 1 степени |
| Кружок «Волшебная мастерская», руководитель Вершинина Я.В. | | | |
| 1 | Городская акция ко всемирному дню писателя «Мой любимый писатель» | март | участие |
| 2 | 10-й юбилейный конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» | апрель | участие |
| 3 | Всероссийский конкурс «МОЯ РОССИЯ» | сентябрь | диплом победителя 1 степени |
| 4 | Региональный конкурс творческих работ | сентябрь | диплом лауреата 1 степени |
| 5 | Республиканский конкурс «Символ мира» | октябрь | грамота III место |
| 6 | Всероссийский конкурс «Краеведы России» | октябрь | диплом победителя |
| 7 | Городской Фестиваль технического творчества г. Горловка | октябрь | участие |

| № | Конкурс | Дата | Результативность |
|--|--|---------|-----------------------------|
| 8 | Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Зимняя сказка» | декабрь | диплом победителя 1 степени |
| 9 | Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят» | декабрь | участие |
| Кружок «Память», руководитель Данько С.В. | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» | декабрь | участие |

Вывод. Занятия в кружках дополнительного образования обеспечивают возможность удовлетворения индивидуальных образовательных и коммуникативных потребностей, способствуют социализации воспитанников, организуют их досуг, одновременно развивая творческие способности.

Инновационная деятельность

Дошкольное отделение имеет статус инновационной площадки: федерального уровня ФГУ ФНЦ Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»;

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт» Всероссийской общественной организации содействие развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка дошкольного возраста».

Дошкольное отделение МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» совместно с ПАО «Сбербанк России» реализует проект «Формирование финансовой грамотности»; совместно с оператором - компанией «Мобильное Электронное Образование реализует проект «Дошколка+».

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» реализует:

проект "Школа Минпросвещения России" с целью создания качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»;

профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.;

проект от «Россия – страна возможностей» - «Пишем будущее», целью которого является создание условий для гражданского и социального развития обучающихся через развитие их универсальных навыков, формирование мотивации к позитивному созиданию, поддержку принятия российских традиционных духовно-нравственных ценностей, расширение кругозора.

Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения реализуется с 2024 по 2027 годы.

Одна из задач которую необходимо решить в рамках выполнения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» от 26.12.2017 №1642 - повышение доступности качества образовательных услуг, создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФОП, ФГОС ДО.

Определяя основные направления своего развития на 2024 - 2029 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования. Государственный заказ ориентирован на доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Инновационное развитие современного образовательного учреждения возможно на основе эффективной работы всех участников педагогического процесса.

Цель Программы: создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства

Комплексные задачи Программы:

проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды,

способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

- создание эффективной управленческо-организационной структуры МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;

- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;

- укрепление материально-технической базы учреждения;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;

создание условий безопасного и комфортного образовательного

пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;

совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;

обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;

совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;

создание условий для развития института наставничества.

Ожидаемые результаты:

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).

Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.

Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%.

Участие обучающихся в волонтерском движении (акции, мероприятия и др.) – 30%.

Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы – 100%.

Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Донецкой Народной Республике

Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора «Гармония» – 30%.

Доля обучающихся вовлеченных в работу медицентра – 20% .

Доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы – 20%.

Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР – 100%.

Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность - 100%.

Основные магистральные направления деятельности по реализации Программы:

Знание

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьная команда.

Школьный климат.

Образовательная среда.

1. Формирование стратегии развития образовательной организации на основе анализа ресурсов, потенциалов и рисков развития и обеспечение единства в деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для профессионального роста педагогов.
3. Создание комплексных условий, обеспечивающих индивидуализацию образования и повышения качества сопровождения разных категорий обучающихся.
4. Обеспечение условий для реализации модели мультипрофильного образования.
5. Развитие школы как социокультурного и образовательного экополиса микрорайона.
6. Формирование системы сетевого и социального образовательного партнерства с целью повышения качества образования и сопровождения разных категорий обучающихся.
7. Создание системы управления образовательной организацией с целью совершенствования условий образовательной деятельности и развития качества образования.

Педагогическим коллективом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» разработаны проекты по основным направлениям деятельности по реализации Программы:

Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»

Проекты:

- 1.1. Повышение качества образования.
- 1.2. Цифровая образовательная среда.
- 1.3. Успех каждого ребенка.
- 1.4. Социальная активность.
- 1.5. Здоровье.

Подпрограмма 2. Самообучающееся сообщество как инструмент профессионального роста педагогического коллектива

- 2.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя.
- 2.2. Цифровые компетенции учителя.
- 2.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя.

Подпрограмма 3. Эффективность управления образовательной организацией. Обоснование актуальности

3.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений.

3.2. Оценка эффективности деятельности и управление процессами развития качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные форма организации образовательного процесса в дошкольном отделении: занятия; совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся согласно утверждённому расписанию занятий. Расписание составлено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (в зависимости от категории воспитанника), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном дошкольном отделении.

Календарный учебный график составлен для 4 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет, 1 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4-х до 7-ти лет.

| 1. Режим работы учреждения | |
|-----------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) |

| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 2. Продолжительность учебного года | | | | | | | |
| Учебный год для групп общеразвивающей направленности | с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. | | | | | | |
| Учебный год для групп компенсирующей направленности | с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г. | | | | | | |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | | | | | | |
| Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования для воспитанников общеразвивающих групп | 1-2 неделя ноября 3-4 неделя апреля | | | | | | |
| Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп | 1-2 неделя ноября 3-4 неделя апреля Диагностика усвоения программного материала по периодам: сентябрь, декабрь, март. | | | | | | |
| 4. Образовательная деятельность | | | | | | | |
| 4.1. Образовательная деятельность по месту ведения образовательной деятельности улица Немировича-Данченко, дом 8 | | | | | | | |
| Возраст детей | Группы общеразвивающей направленности | | | | Группы компенсирующей направленности | | |
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Общий объем образовательной нагрузки в год | 87 часов 40 минут | 115 часов 16 минут | 152 часа 40 минут (166 часов) | 277 часов 40 минут | 115 часов 16 минут | 152 часа 40 минут (166 часов) | 277 часов 40 минут |
| Общий объем образовательной нагрузки в месяц | 10 часов | 13 часов 20 минут | 16 часов 40 минут (17 часов 40 минут) | 29 часов 20 минут | 13 часов 20 минут | 16 часов 40 минут (17 часов 40 минут) | 29 часов 20 минут |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|---|------------------|-------------------------------|---|------------------|
| Количество занятий в неделю | 10 | 10 | 13 | 14 | 10 | 13 | 14 |
| Общий объем образовательной нагрузки в неделю | 2 часа 30 минут | 3 часа 20 минут | 4 час 10 минут (4 часа 35 минут) | 7 часов 30 минут | 3 часа 20 минут | 4 час 10 минут (4 часа 35 минут) | 7 часов 30 минут |
| Количество занятий в день, продолжительность | 2 15 минут | 2 20 минут | 2 25 минут, 1 раз после дневного сна | 3 30 минут | 2 20 минут | 2 25 минут, 1 раз после дневного сна | 3 30 минут |
| Общий объем образовательной нагрузки в день | 30 минут | 40 минут | 50 минут или 75 минут | 1 час 30 минут | 40 минут | 50 минут или 75 минут | 1 час 30 минут |
| Перерывы между занятиями | | | | | 10 минут | | |
| 5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | | | | | | |
| 5.1. Каникулы | | | | | | | |
| Зимние каникулы | | | | | 30.12.2022 г. – 08.01.2023 г. | | |
| Летние каникулы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Решение задач образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкальной. | | | | | 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г. | | |
| 5.2. Праздничные дни | | | | | | | |
| 1 января – Новый год 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| 11 мая - День Донецкой Народной Республики | |
| 12 июня - День России | |
| 4 ноября - День народного единства | |

Организация учебного процесса в школьном отделении МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание для 1,9,11 классов– 25 мая, для 2-8, 10 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Во исполнение Распоряжения главы администрации города Горловка от 30 августа 2023г. №454-р, руководствуясь п.3.1.1. Положения Управления образования администрации города Горловка, утвержденного Распоряжением главы администрации города Горловка от 19.05.2015 №148-р (с изменениями) учебно – воспитательный процесс 2023-2024 учебного года организован в МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса использовались системы и платформы отечественных разработчиков согласно Методических рекомендаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 27.08.2022 №4232/06.1-28.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5, 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Режим образовательной деятельности

| <i>Классы</i> | <i>Количество смен</i> | <i>Продолжительность урока (минут)</i> | <i>Количество учебных дней в неделю</i> | <i>Количество учебных недель в году</i> |
|---------------|------------------------|--|---|---|
| 1 | 1 | 20 минут | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 25 минут | 5 | 34 |
| 5-8,10 | 1 | 30 минут | 5 | 34 |
| 9,11 | 1 | 30 минут | 5 | 33 |

Вывод. В 2023 году созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционируют 5 групп:

4 группы - общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 -ми лет, 1 группа компенсирующей направленности (1 группа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи):

1 младших группа– 15 детей;

1 средняя группа – 11 детей;

1 старшая группа – 13 детей;

1 подготовительная к школе группа – 18 детей.

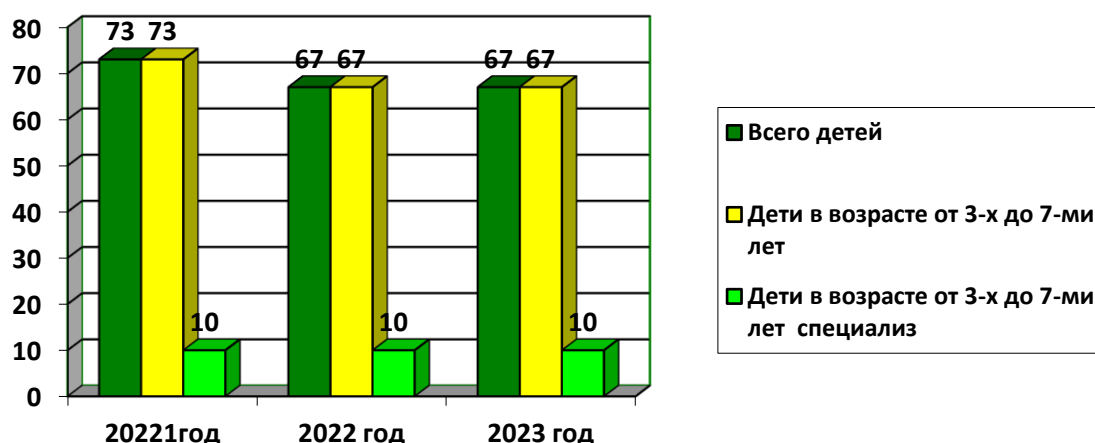
Специализированная группа (ТНР)-10 детей

Сравнение численности воспитанников за 2022 и 2023 года

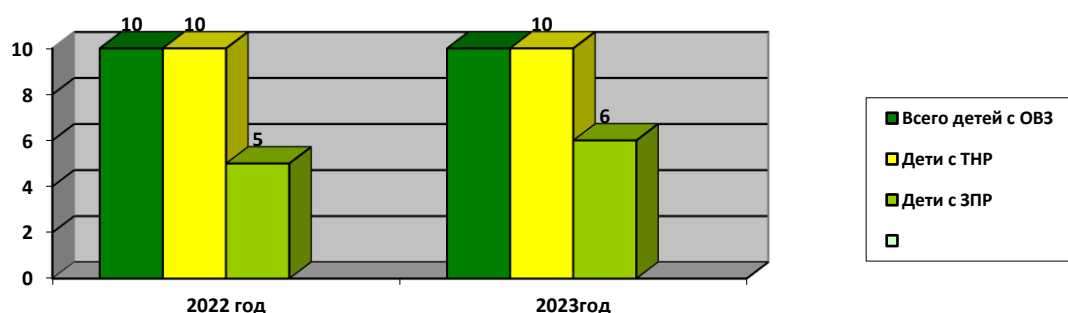
| | <i>2022 год</i> | <i>2023 год</i> |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <i>Всего детей</i> | 66 | 67 |
| Дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет | 66 | 67 |
| Дети в возрасте от 5 -ти до 7-ми лет | 55 | 52 |
| Дети с ОВЗ: | 10 | 10 |
| Из них дети с ЗПР: | 5 | 6 |

В сравнении с 2021 годом, в 2023 году численность воспитанников значительно уменьшилась. Данная ситуация происходит в результате оттока семей, в связи нахождением в зоне проведения специальной военной операции с потерей работы и переездом в другие регионы Российской Федерации в связи с ведением СВО, а также открытием в других дошкольных учреждениях групп комбинированной направленности с целью сохранения континента воспитанников.

Сравнительный анализ общей численности воспитанников за 2021 - 2023 года



Сравнительный анализ численности воспитанников групп компенсирующей направленности за 2022 и 2023 года



Мониторинг образовательного процесса осуществляется путем отслеживания результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе основной образовательной программы дошкольного образования. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В дошкольном отделении требования к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Для получения полной и разносторонней информации о качестве результатов освоения воспитанниками ООП ДО, ежегодно проводим педагогическую диагностику детей на начало (ноябрь 2023) и конец (апрель 2023) учебного года. На конец учебного года педагогами проведён анализ освоения ООП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты.

Вывод: Сравнительные результаты усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3-х до 6-ти лет показывают в целом не возможность получения, отслеживания динамики по всем областям из-за работы в дистанционном режиме. Показатели мониторинга указывают на индивидуальное успешное усвоение программного материала частью воспитанников. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными, соответствующими возрасту детей, требованиям ФОП, ФГОС ДО.

Учитывая результаты педагогической диагностики, итоговые собеседования с педагогами, анализ формирования правильного звукопроизношения у воспитанников, выделяются проблемы низких показателей в образовательной области «Речевое развитие» (усвоил – 45 %, частично усвоил – 50 %).

Для решения данной проблемы, в Годовом плане работы на 2024 -2025 учебный год запланирована работа методического объединения педагогов на тему «Речевое развитие в условиях ДО», цикл семинаров, консультаций, показ открытых занятий с целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов и оказания помощи начинающим педагогам.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности на конец мая 2023 года

Количество детей: 18 человек

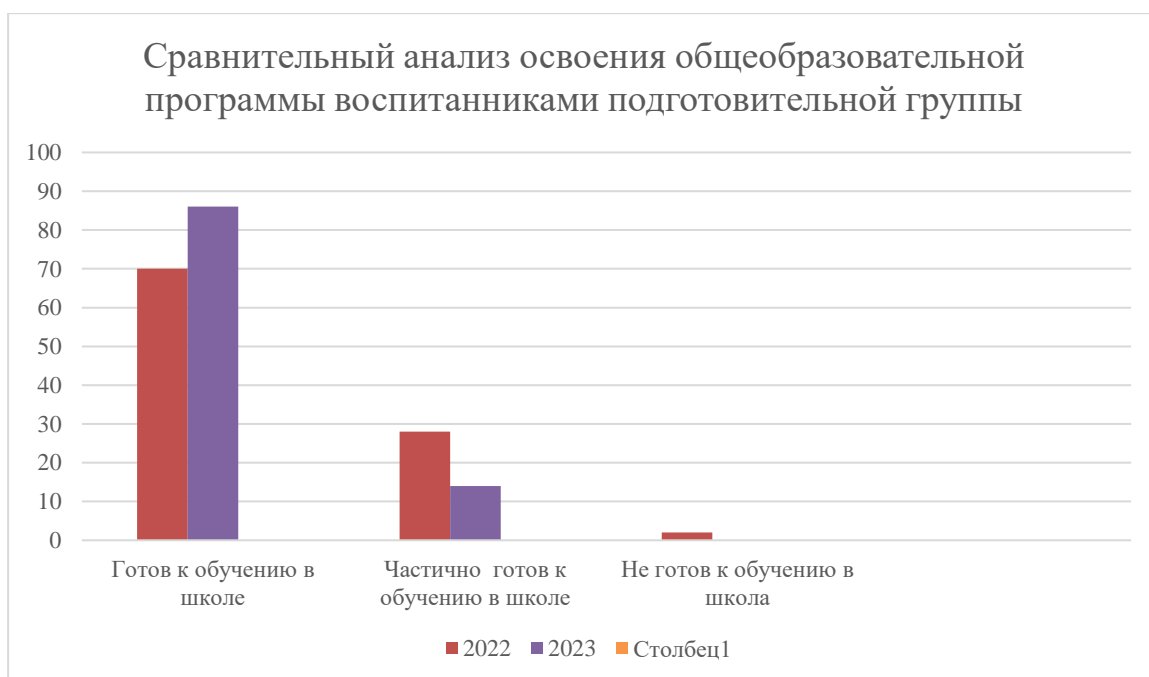
| <i>Направления развития</i> | <i>Не освоил %</i> | | <i>Частично освоил %</i> | | <i>Освоил %</i> | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 37 | 18 | 63 | 82 |
| Речевое развитие | 3 | 0 | 50 | 18 | 47 | 82 |
| Познавательное развитие | 30 | 0 | 4 | 13 | 66 | 87 |
| Художественно-эстетическое развитие | 18 | 0 | 32 | 16 | 50 | 84 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|----|----|----|----|
| Физическое развитие | 0 | 0 | 61 | 13 | 39 | 87 |
|---------------------|---|---|----|----|----|----|

Сводные результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности на конец мая 2023 года

| <i>Количество воспитанников</i> | <i>Не освоили программу</i> | <i>Частично освоили</i> | <i>Освоили программу</i> |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 18 | 0 % | 43 % | 57 % |

Сравнительный анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности за 2022 и 2023 года



На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

используются разные формы словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Сравнительные результаты усвоения (освоения) адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте

от 4 -х (5-ти) до 7-ми лет за 2022 и 2023 года (в процентах)

| <i>Количество воспитанников</i> | <i>Май 2022 год 10 воспитанников</i> | | | <i>Май 2023 год 10 воспитанника</i> | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | <i>Не усвоил / не освоил программу</i> | <i>Частично усвоил/ не освоил</i> | <i>Усвоил / освоил программу</i> | <i>Не усвоил / не освоил программу</i> | <i>Частично усвоил/ не освоил</i> | <i>Усвоил / освоил программу</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | 6 | 24 | 70 | 4 | 25 | 71 |
| Речевое развитие | 14 | 25 | 61 | 14 | 33 | 53 |
| Познавательное развитие | 6 | 30 | 64 | 8 | 27 | 65 |
| Художественно-эстетическое развитие | 8 | 24 | 68 | 2 | 28 | 70 |
| Физическое развитие | 6 | 31 | 63 | 6 | 31 | 63 |
| Итого | 8 | 27 | 65 | 6 | 29 | 65 |

Вывод: Сравнительный анализ результатов усвоения (освоения) адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группе компенсирующей направленности показывает, что прослеживаются стабильно положительные показатели усвоения (освоения) программного материала по всем образовательным областям. По сравнению с 2022 годом, отмечается рост числа воспитанников, полностью усвоивших (освоивших) программный материал по образовательным областям «Социально -коммуникативное развитие».

Но остается небольшой процент воспитанников (от 2 % до 14 %) по всем направлениям развития не усвоивших (не освоивших) программный материал. Это дети, длительно не посещающие дистанционные мероприятия, имеющие индивидуальные проблемы развития. На заседаниях психолого-педагогического консилиумов отслеживается динамика развития данных детей, планируется и ежедневно ведется индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей по реализации АОП ДО.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В школьном отделении проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020 - 2023 годы

| <i>№</i> | <i>Параметры статистики</i> | <i>2020– 2021 учебный год</i> | <i>2022– 2023 учебный год</i> | <i>На конец 2023 года</i> |
|----------|--|---|---|-------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 133 | 111 | 113 |
| | начальная школа | 31 | 24 | 36 |
| | основная школа | 77 | 61 | 49 |
| | средняя школа | 25 | 26 | 28 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| | основная школа | 0 | 0 | 0 |
| | средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | |

| № | Параметры статистики | 2020– 2021 учебный год | 2022– 2023 учебный год | На конец 2023 года |
|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| | в средней школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------|---|-------------|--------|--------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | Всего | | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | | | | С отметками «4» и «5» | С отметками «4» и «5» | | | Кол-во | Кол-во | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 17 | 17 | 100 | 7 | 41,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4», вырос на 5,2 процента (в 2022 был 36%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | | | |

| | Всего обуч-ся | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
|-------|---------------|--------|-----|-----------------------|------|-----------------|---|------------|---|--------|---|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | 1 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 1 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 61 | 61 | 100 | 5 | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4», вырос на 3 процента (в 2022 был 5,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|------|---------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметка «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | | | | | | |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 3 | 11,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизился на 0,5 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие было 12%).

Результаты ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего, среднего общего образования проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучали в 9, 11 классах, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году».

Общая численность выпускников 2022 - 2023 учебного года

| | <i>9 класс</i> | <i>11 класс</i> |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| Общее количество выпускников | 16 | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | собеседование не проводилось | сочинение не проводилось |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 16 | 10 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 16 | 10 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 16 | 10 |

ГИА в 9 классе

В 2023 году все выпускники 9 класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 12,5 | 3,1 | 100 | 18,9 | 3,2 |
| 2021/2022 | 100 | 15,6 | 3,2 | 100 | 26,3 | 3,3 |
| 2022/2023 | 100 | 6,3 | 3,1 | 100 | 6,3 | 3,1 |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|---|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 16 | 100 | 16 | 100 | 16 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 6,3 | 2 | 12,5 | 1 | 6,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 16 | 100 | 16 | 100 | 16 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023 году все выпускники 11 класса (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА в 11 классе по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 55,6 | 3,6 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| 2021/2022 | 100 | 38,5 | 3,4 | 100 | 53,9 | 3,5 |
| 2022/2023 | 100 | 20 | 3,2 | 100 | 10 | 3,1 |

ЕГЭ в 2023 году обучающиеся 11 класса не сдавали.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Анализ результатов ГИА-23 показывает снижение качества знаний по русскому языку и математике.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного её и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающихся 6 класса выросла на 11,1 %, в 9 классе — на 2,2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Вывод. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности современные педагогические технологии.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Количество выпускников дошкольного отделения в 2023 году - 24 человека, из них: 18 человек – из групп общеразвивающей направленности; 6 – из групп компенсирующей направленности.

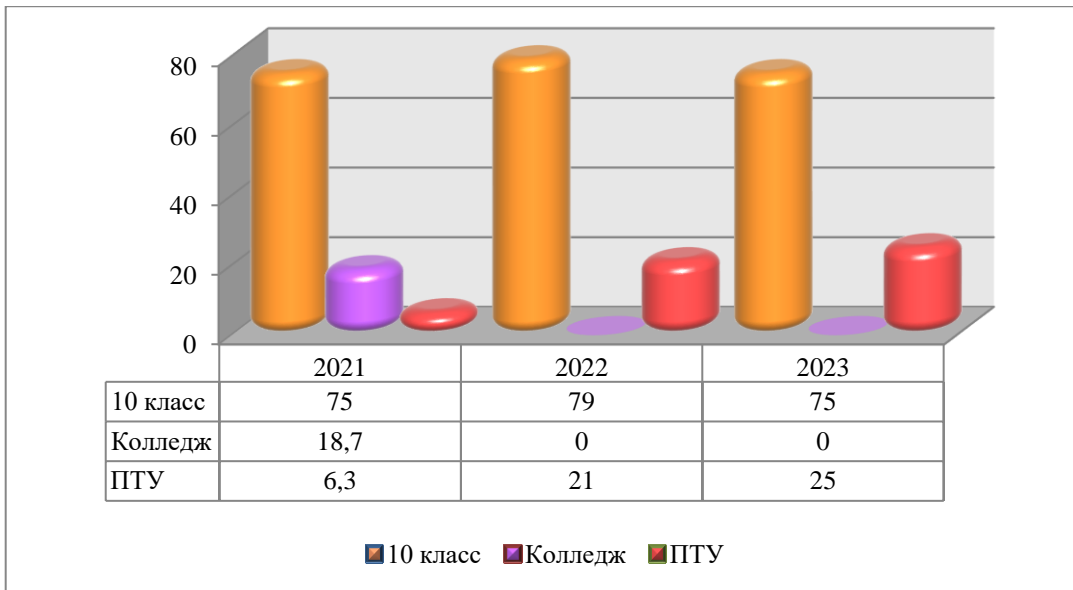
Вывод: Результаты мониторинга готовности выпускников к школьному обучению показывают, что оптимальный уровень готовности к учебной деятельности достигнут – 86 %. В сравнении с 2022 годом отмечается рост выпускников полностью готовых к школьному обучению (с 70 % до 86 %) и отсутствие тех, кто не готов к обучению в школе (2022 г. – 2 %, 2023 г. - 0 %). Причины частичной готовности к школьному обучению: индивидуальные особенности здоровья детей. У большинства воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Большинство воспитанников владеют универсальными предпосылками к учебной деятельности.

Информация о поступлении обучающихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс.

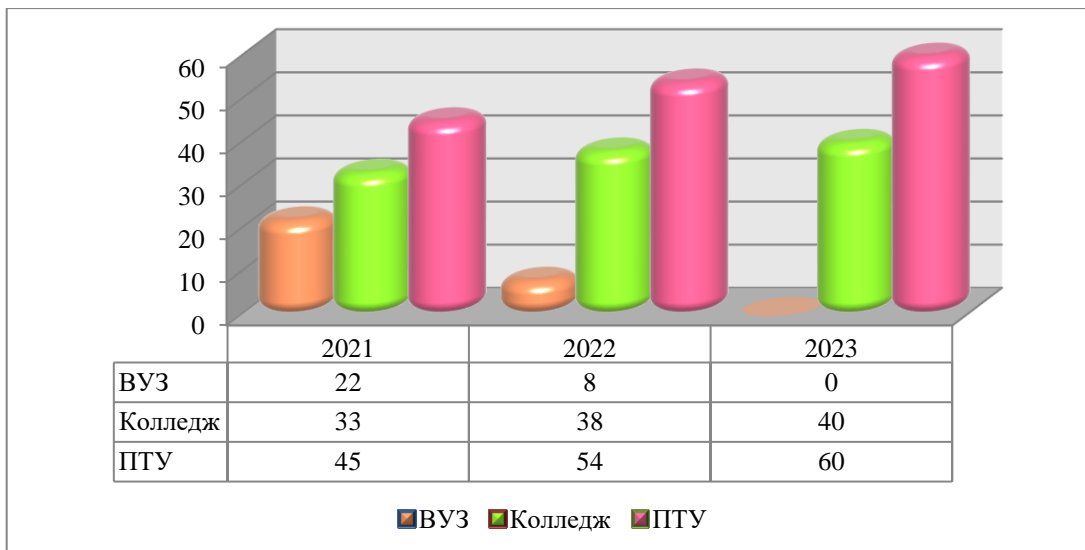
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | |
|-------------|----------------|----------|---------|-----|---------------|-----|---------|-----|
| | Всего | 10 класс | Колледж | ПТУ | Всего | ВУЗ | Колледж | ПТУ |
| 2021 | 16 | 12 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 2022 | 19 | 15 | 0 | 4 | 13 | 1 | 5 | 7 |
| 2023 | 16 | 12 | 0 | 4 | 10 | 0 | 4 | 6 |

Все обучающиеся получили аттестаты и продолжили обучение в других учебных заведениях города Горловки

Результаты трудоустройства выпускников 9 классов (%)



Результаты трудоустройства выпускников 11 классов (%)



Вывод. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности современные педагогические технологии.

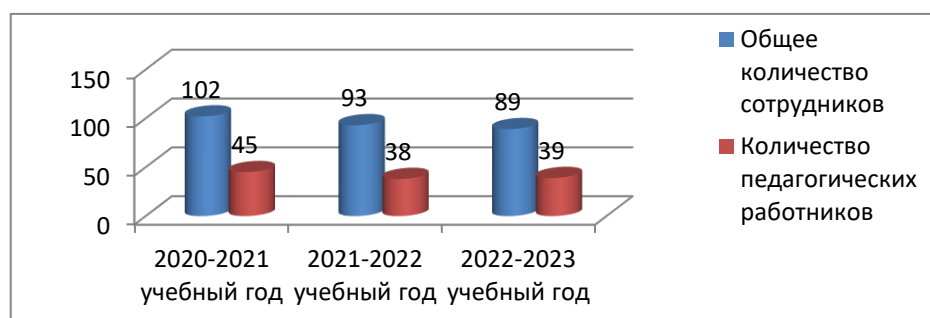
VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования численность персонала составляла 93 человека. Из них: 4 руководящих работника, 38 педагогов, 55 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. В 2023 году аттестация педагогических работников не проводилась.

Характеристика коллектива учреждения

Количество штатных работников учреждения (без внешних совместителей)

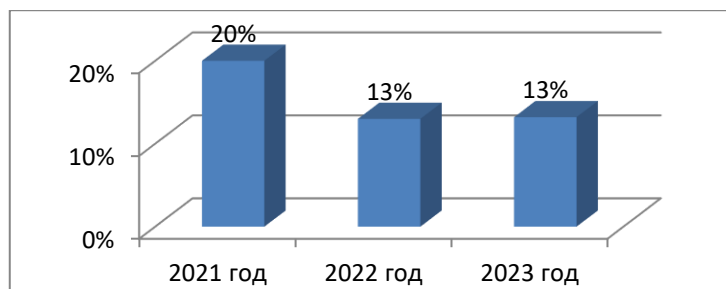
| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Общее количество сотрудников | 102 | 93 | 89 |
| Количество педагогических работников | 45 | 38 | 39 |



Вывод: Соотношение работников, обеспечивающих учебный процесс, и обслуживающего персонала составляет 0,44: 0,56.

Количество педагогических работников пенсионного возраста

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023 год |
|--------------------------|--------------------------|-------------|
| 20% | 13,2% | 17,9% |

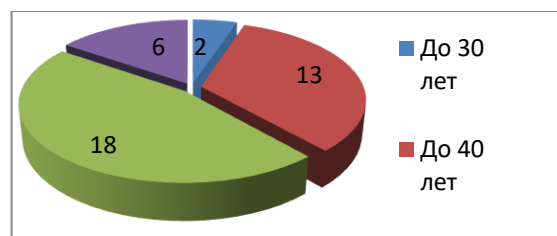


Количество сотрудников пенсионного возраста увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,7%, средний возраст 43года (год назад 42,2).

Средний возраст администрации учреждения – 56 лет.

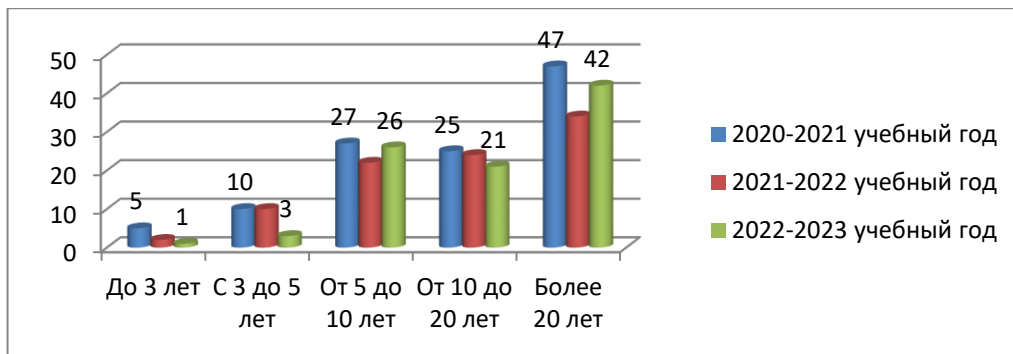
Средний возраст педагогических работников учреждения

| До 30 лет | До 40 лет | До 55 лет | 55 лет и старше |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 2 | 13 | 18 | 6 |



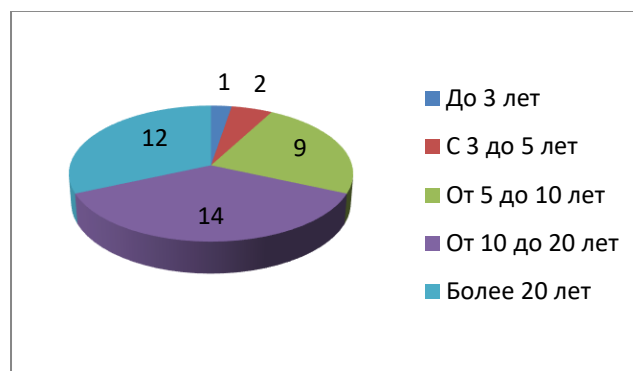
Распределение персонала по общему стажу работы

| Стаж работы | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| До 3 лет | 2 | 1 | 1 |
| С 3 до 5 лет | 10 | 3 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 22 | 26 | 15 |
| От 10 до 20 лет | 34 | 21 | 21 |
| Более 20 лет | 34 | 42 | 49 |



Распределение педагогических работников по стажу работы

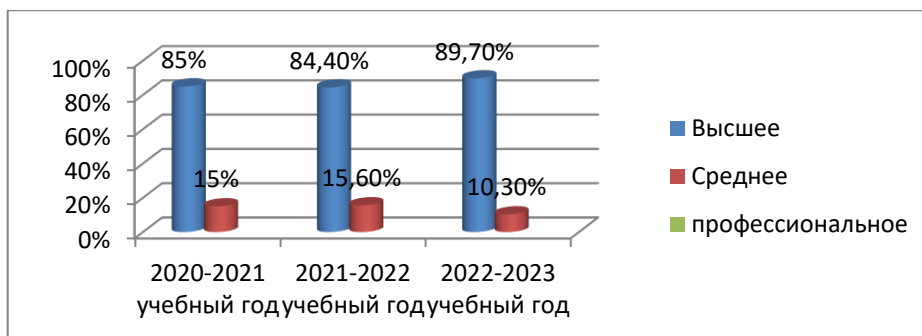
| Стаж Педагогической работы | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| До 3 лет | 1 | 1 |
| С 3 до 5 лет | 2 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 9 | 10 |
| От 10 до 20 лет | 14 | 13 |
| Более 20 лет | 12 | 12 |



Вывод: Наибольшую группу среди педагогических работников, составляют работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет, вторые по количественному составу группы работников со стажем более 20 лет.

Образовательный уровень педагогов, в процентах

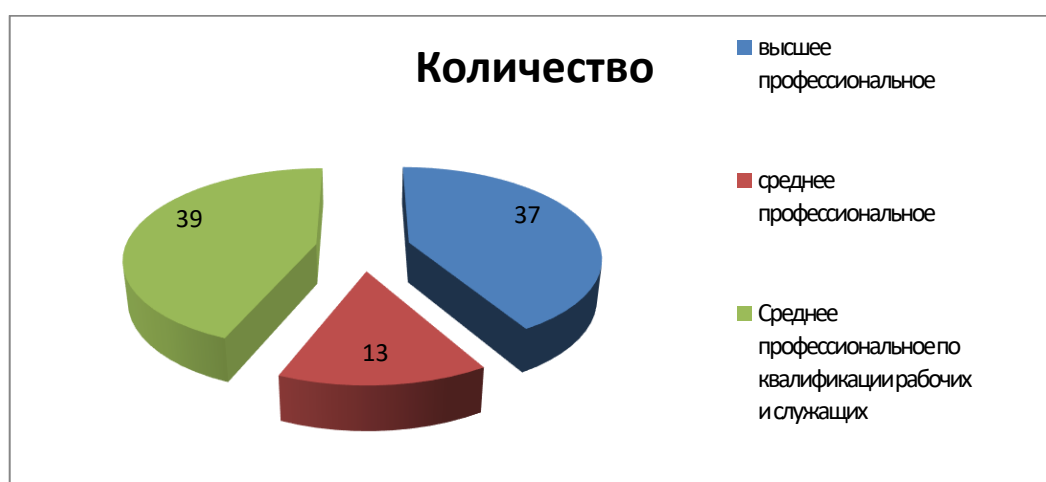
| Образование | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высшее | 85,7 % | 89,5% | 89,7 % |
| Среднее профессиональное | 14,2 % | 10,5 % | 10,3 % |



Образовательный уровень педагогических работников по сравнению с предыдущим учебным годом изменился незначительно.

Образовательный уровень штатных работников учреждения в 2023 году

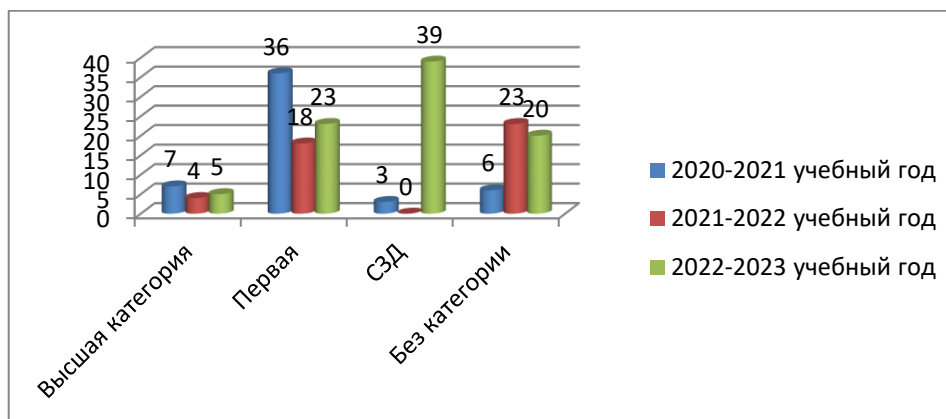
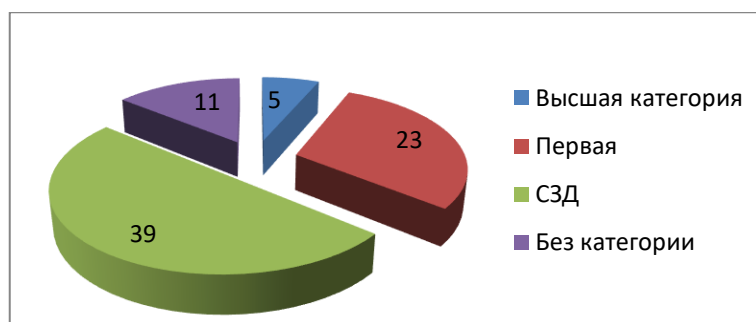
| Образование | Количество | % от общего числа сотрудников |
|---|------------|-------------------------------|
| высшее профессиональное | 37 | 41,6% |
| среднее профессиональное | 13 | 14,6% |
| Среднее профессиональное по квалификации рабочих и служащих | 39 | 43,8% |



Все руководящие работники учреждения имеют высшее образование
- 100%

Распределение педагогического состава по категориям в 2023 году

| Категория | Количество человек | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Высшая категория | 4 | 5 |
| Первая | 14 | 23 |
| СЗД | | 39 |
| Без категории | 20 | 11 |



Вывод. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:
 сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 дошкольное отделение применяет профстандарт учителя-логопеда, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В результате дошкольное отделение может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

С 01.04.2023 года школьное отделение применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», а также проекта «Советник директора по воспитанию» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детским обществом, которому организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс дошкольного отделения отобран с учетом ориентации на ФОП, ФГОС, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллектива, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Программно-методическое обеспечение ежегодно пополняется.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного отделения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, энциклопедии. Методический кабинет оснащен методической и детской литературой, выписываются электронные журналы для самостоятельного изучения передового опыта работы. Обеспеченность мебелью не достаточная требуется оснащение функциональной мебелью, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами достаточная. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Для организации образовательной деятельности имеется учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в группах имеются в наличии хрестоматии детской литературы, соответствующие возрасту детей.

В каждой группе имеются демонстрационные и наглядные средства обучения и воспитания: плакаты, иллюстрации, макеты и т. д.

В здании по месту ведения образовательной деятельности микрорайона, оборудована «Игротека» - воспитательно-образовательное, развивающее пространство. У воспитанников нет доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

Для организации работы образовательной организации имеется 2 ПК (кабинеты: заместителя директора - 1, (1 – для выхода педагогических работников в интернет). Число компьютеров, имеющих доступ к сети интернет - 11.

Вывод: техническое оснащение позволяет решать задачи образовательных областей, помогает в коррекции нарушений дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Библиотечно-информационное обеспечение не достаточное, пополняется регулярно, в соответствии с ФОП, ФГОС ДО и реализуемыми программами.

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

приказов от 16.08. 2023 г. № 119 «О структуре методической работы с педагогическими кадрами и ее организации в 2023 – 2024 учебном году», от 30.08.2023 г. № 140«О создании школьного методического совета»

положения о методической службе,
плана работы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» на 2022-2023

и 2023-2024 учебные годы

С 01.09.2023 дошкольное отделение применяет профстандарт учителя-логопеда, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В результате дошкольное отделение может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

В 2023 году педагоги активно проходили обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно, по программе профессиональной переподготовки. В 2022 году данный показатель составил (3 человека), в 2023 году – тоже 100 % (9 человек).

Педагогами дошкольного отделения обобщен педагогический опыт:

| <i>Дата проведения Тема опыта</i> | <i>Ф.И.О педагога, должность</i> | <i>Место и форма представления системы работы</i> |
|---|--------------------------------------|--|
| Января 2024 г. Статья на тему «Проблемы формирования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Канивец А. Н., воспитатель | Научный журнал «Вопросы педагогики» №1 январь 2024 г. (стр. 25-27) |
| Февраль 2024 «Роль художественной литературы в формировании трудовых навыков | Канивец А. Н., воспитатель | Статья в научно-образовательном журнале «Вестник-дошкольного |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| у детей старшего дошкольного возраста» | | образования» Выпуск №4 (256) часть 11 (стр. 8-11) |
| 26.02.2024 г. «Методы и приемы по формированию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Канивец А. Н., воспитатель | Статья Всероссийский ежемесячный сетевой журнал для педагогов «Я - Учитель!» выпуск №2 (58) февраль 2024г. (стр. 21-23) |
| 29.02.2024г. «Роль пословиц и поговорок в формировании трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Канивец А. Н., воспитатель | Статья Всероссийский педагогический журнал «IT – Перемена» выпуск №3 (11) (выйдет 11 марта) |
| Декабрь 2023 г. «Педагогические особенности формирования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Канивец А. Н., воспитатель | Статья «Вестник» ДонГУ, выпуск №16 (журнал еще не опублик.) |
| Доклад (заочная форма участия): «Применение элементов ИКТ в процессе педагогического просвещения родителей (лиц их заменяющих) по формированию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Канивец А. Н., воспитатель | Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» Кафедра ДошНО ДонГУ |

Система методической работы в дошкольном отделении ориентирована на повышение квалификации педагогов Учреждения, для качественного предоставления образовательных услуг. Родители (законные представители) ориентированы на обеспечение образовательным учреждением непрерывного, всестороннего развития ребенка.

С целью создания условий в дошкольном отделении для компенсации профессиональных дефицитов, непрерывного образования педагогов, второй год подряд на начало учебного года вводится «Дорожная карта развития профессионально-личностного потенциала педагогов дошкольного отделения.

Вывод: для полноценной реализации Программ дошкольного образования в Учреждении эффективно работают апробированные методики и успешно представляются на различных уровнях. Что способствует внедрению в образовательную деятельность и профессиональному росту педагогов.

Большая часть педагогов (70 %), имеющих первую квалификационную категорию, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП, ФГОС ДО. За педагогами, имеющие опыт работы менее 2-х лет, закреплён наставник.

В 2023 году, в сравнении с 2022 годом, педагоги и администрация принимали не менее активное участие в конкурсном движении и других активных формах работы различного уровня: мастер-классах, семинарах, конференциях, открытых просмотрах, и т.п. Конкурсное движение даёт каждому возможность повысить профессиональную компетентность, диссеминировать педагогический опыт, осуществить рост педагогического мастерства, помогает расширить образовательный процесс, инициировать познавательную и творческую активность всех участников образовательного процесса.

В МБОУ г. Горловки «Школа – интернат ДО» определена структура методической работы, которая состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов:

методический совет, который является координатором всей методической работы в школе;

педагогический совет, который определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива и принимает решения по основным вопросам деятельности школы;

школьные методические объединения, творческие группы педагогов по определенным проблемам учебно – воспитательного процесса.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Основными функциями и задачами методической службы в МБОУ г. Горловки «Школа – интернат ДО» является:

изучение всех нормативных программно – методических документов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Управления образования администрации города Горловки;

активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого – педагогической науки;

организация работы по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;

совершенствование работы по изучению и распространению передового педагогического опыта;

содействие поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных организационных форм, методов и приемов обучения и воспитания, новых образовательных технологий;

создание коллектива единомышленников, которые работают над постоянным профессиональным самосовершенствованием, повышением производительности педагогического труда;

изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;

создание условий для использования в работе педагогов диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;

координация деятельности по вопросам методической работы с городскими методическими объединениями, городским методическим кабинетом;

организация самообразовательной работы педагогов, самосовершенствование и самореализация их личности;

повышение уровня педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

организация целенаправленной работы с молодыми специалистами.

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМС: организационное заседание, по теме: «Преимущества при переходе из начальной школы в основную школу», по теме: «Эффективные формы работы с семьёй», «Современные образовательные технологии», заседание «Круглого стола» с тематикой: «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья – дошкольное образование - школа»

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» продолжил работу над темой «Информационно – коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образования». В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, общественно -

гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, классных руководителей и воспитателей) по плану. Регулярно проводились заседания.

В течение учебного года работал постоянно действующий семинар по теме «Информационно – коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образования». 14 педагогов школьного отделения успешно прошли курсы повышения квалификации по теме «Инструменты цифровой трансформации образования».

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению тетрадей по предметам, классных журналов, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Учителя школы постоянно работают над собой, учатся и делятся своим опытом с другими преподавателями. Используют в своей деятельности инновационные технологии.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. Так в 2023 году повысили квалификацию через курсовую подготовку по 22 педагогических работника школьного отделения.

В 2023 году за заслуги в профессиональной деятельности Грамотами Грамота Управления образования администрации города Горловки были награждены следующие педагоги: учитель русского языка и литературы Федькина Анастасия Николаевна, учитель химии и биологии Кальченко Яна Ивановна.

Педагоги МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» успешно принимают участие во всероссийских, республиканских, городских методических мероприятиях

| Ф.И.О педагога | Название мероприятия | Результат |
|---|--|------------------------------------|
| Кабешова С.Г. | Конкурс в рамках интеграции образовательного пространства Российской Федерации «Навигаторы детства-2022» | Вошла в 20 победителей |
| Команда педагогов под руководством Кальченко Я.И. | Мегапредметная олимпиада (Олимпиада) учителей «Команда большой страны» — 2023. Региональный этап | Диплом призера регионального этапа |

| | | |
|------------------|--|-------------------------------|
| Кальченко Я.И. | «Педагог года-2023»в номинации «Педагог общего образования» | Участие в муниципальном этапе |
| Непогодьева Е.Е. | V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» Авторская программа внеурочной деятельности «Театр в художественной литературе» | Диплом 1 степени |

Педагогами МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» подготовлены победители и призёры различных конкурсов, олимпиад

| <u>Ф.И.О педагога</u> | <u>Название мероприятия</u> | <u>Результат участия (диплом, степени, лауреат, участие)</u> |
|-----------------------|---|--|
| Гурэу В.С. | Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги» | Диплом, 2 место |
| Гурэу В.С. | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос» | Диплом, 1 место |
| Гурэу В.С. | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» | Диплом, 2 место |
| Кабешова С.Г. | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | Диплом, 2 степени |
| Кабешова С.Г. | Онлайн- выставка – конкурс «Мастерская талантов» | Диплом, 1 место |
| Кабешова С.Г. | Всероссийский фестиваль «Дебют Первых» | Сертификат, 1 место |
| Кабешова С.Г. | Всероссийский фестиваль «Дебют Первых» | Сертификат, 1 место |
| Кондратьева А.В. | Республиканский конкурс «Пишем будущее» | I место |
| Кондратьева А.В. | Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка» | Диплом, II место |
| Лобач Ю.А. | Квест «Университет» | Диплом 3-й степени |
| Малеева Л.В. | Образовательный марафон «Эра роботов» | Грамота, 1 место |
| Малеева Л.В. | Всероссийский экологический диктант | Диплом 3 степени |
| Малеева Л.В. | Всероссийская олимпиада школьников по математике | Дипломы победителей |
| Малеева Л.В. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» | Диплом победителя |
| Непогодьева Е.Е. | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | Диплом победителя 2 степени |
| Непогодьева Е.Е. | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | Грамота, 1 место |
| Непогодьева Е.Е. | Выставка –конкурс «Мастерская талантов» | Грамота, 1 место |
| Олару С.С. | Образовательный марафон «Навстречу знаниям» | Грамота, 2 место |
| Парикожа О.О. | Городской этап Республиканской выставки-конкурса «Мне через сердце виден мир» среди детей с ограниченными возможностями | 3 место |

| | | |
|---------------|---|-----------------------------|
| | здоровья и детей-инвалидов | |
| Синько С.А. | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бережливые на марше» | 2 место |
| Федькина А.Н. | Проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», конкурс «Пишем будущее» | 1 место |
| Федькина А.Н. | Международный конкурс «Литературный мир» (Академия народной энциклопедии) «Чехов и Донбасс» | Диплом победителя (2 место) |
| Шеремет И.Н. | Всероссийская викторина «Безопасность на воде» | |
| Ходарева С.В. | XIV Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты» | Лауреат III степени |
| Ходарева С.В. | Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Навстречу талантам» | Лауреат III степени |

Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд недостатков в работе:

недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;
наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2024 год:

Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.

Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.

Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика школьной библиотеки

объем библиотечного фонда — 14091 единица;
 книгообеспеченность — 100 процентов;
 обращаемость — 0.4 единиц в год;
 объем учебного фонда — 5192 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

| <i>№</i> | <i>Вид литературы</i> | <i>Количество единиц в фонде</i> | <i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i> |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» продолжило обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.02.2023 .06.2016 № 699 № 34-23, приложение 1. Это касается учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная литература на родном русском языке».

Для преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-м класса используются учебники под авторством А.И. Шемшурина, 2022 г.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТДО».

В госпаблике всегда присутствует информация:

Наименование Учреждения;

Почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»;

Информация об официальном сайте МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»;

Иная информация о МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение,

размещаемое надо с основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

Ответственный за госпаблике ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО». Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общее состояние зданий и сооружений

Помещение МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» введено в эксплуатацию в 1960 году

| | <i>Проектная мощность</i> | <i>Фактическая наполняемость</i> | <i>%</i> |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------|
| Школьного корпуса | 375 | 112 | 29,9 |
| Жилого корпуса | 162 | 100 | 61,7 |
| Дошкольных групп | 90 | 65 | 72,2 |

Учреждение имеет 4 здания:

учебное - 3 этажа, общей площадью 3416,2 м²;

жилое - 4 этажа, общей площадью 3711,96 м²;

столовой -1 этаж, площадью 665,27 м²;

хозяйственного корпуса - 1 этаж, площадью 350,7м².

Площадь всех помещений составляет 8953м².

Дошкольное отделение расположен на втором этаже жилого корпуса. Помещение и участок соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальные и приёмные комнаты, комнаты гигиены. В детском саду 5 групповых комнат, в которых располагаются буфетные, игровые зоны. Развивающая среда построена по принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя разнообразные центры организации детской деятельности. Оборудование соответствует интересам и возрастным особенностям детей.

Для осуществления образовательной деятельности оборудованы кабинеты, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

логопедический кабинет для фронтальных занятий, индивидуальных занятий;

спортивно- музыкальный зал;
кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающей, просветительской работы;

-кабинет заместителя директора.

Территория ДО хорошо озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

центры познавательной деятельности, экологические и исследовательские центры в группах;

огород на участке;

Экологический центр «Эколята-дошколята»;

Для занятий спортом и физической культурой оборудован музыкально-спортивный зал.

На территории имеется спортивная площадка, оснащенная различным спортивным оборудованием: гимнастические лестницы, бревна, и т. д. На спортивной площадке практикуется бег (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оснащенность образовательного процесса ДО

| <i>Наименование</i> | <i>Количество</i> |
|----------------------|-------------------|
| 1. Компьютер | 1 |
| 2. Музыкальный центр | 1 |
| 3. Принтер | 1 |
| 4. Ноутбук | 1 |
| 5. Интернет | Да |

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам обеспечивается посредством демонстрации мультимедиа, слайдов, видео через использование технических средств обучения. Пользование электронными образовательными ресурсами посредством доступа к сети интернет в детском саду не доступно.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Материально-техническое обеспечение школьного отделения МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- компьютерный класс;
- кабинет эстетики.

На втором этаже учебного корпуса оборудован спортивный зал, на третьем этаже - актовый зал.

В отдельном здании, оснащённом переходом оборудованы столовая, пищеблок.

Приобретено кухонное оборудование для пищеблока.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Преобрели:

в спортзале: мячи футбольный, мячи футзальные, мячи набивные, мячи для метания, мячи волейбольные, ракетки для настольного тенниса, мячики для настольного тенниса, палочки эстафетные, координационные лестницы, коврики гимнастические, скамейки гимнастические, стойки старт-финиш, дорожки для прыжков в длину, маты гимнастические, ракетки для бадминтона, воланы, мишени для бросков, секундомер, измерительная рулетка

В кабинете физики: стенд демонстрационный: таблица «Шкала электромагнитных волн», таблица «Приставки для образования десятичных или кратных и дольных единиц», таблица «Физические величины», таблица «Физические постоянные», таблица «Международная система единиц»; стенд «Информация», экспериментальные наборы «Юный физик. Энергия», наборы для опытов по астрономии «Звездный атлас», методическая литература.

В кабинете химии и биологии: стенд демонстрационный: таблица «Простые и сложные вещества», наборы для опытов: «Алхимик. Выращивание кристаллов», «Алхимик. Химические опыты. Crazy balls», «Алхимик. Химические опыты. Полимерные червяки и жвачка для рук», «Алхимик. Химические опыты. Выращивание кристаллов», методическая литература.

В кабинете информатики: стенды «Интернет», «Схема работы компьютера», «Охрана труда в кабинете информатики», «Комплекс упражнений для глаз», «Работа за компьютером», комплект портретов известных математиков и информатиков.

Состояние зданий и помещений соответствует государственным санитарным нормам.

Мягкие кровли столовой, пищеблока, переходов с основных зданий

отремонтированы в местах течи силами сотрудников учреждения; шиферные кровли учебного и жилого зданий в удовлетворительном состоянии.

Нуждаются в ремонте элеваторные узлы. Отопление осуществляет котельная №25, которая ООО «Горловсктеплосеть», эксплуатируется с 2008 года.

Для обучающихся школы в жилом корпусе работают душевые. Система водоснабжения и водоотведения работает в штатном режиме.

Выполнен ремонт кровли крыши в жилом корпусе, укладка линолеума в кладовой пищевых продуктов, изоляторе, классных комнатах 1,3,7 классов, в игровой комнате, кабинете внеурочной деятельности.

Штукатурка, шпатлевание покраска стен и потолков в кладовой пищевых продуктов, изоляторе, классных комнатах 1,3,7 классов, в игровой комнате, кабинете внеурочной деятельности.

Санитарное состояние классных кабинетов, учебных мастерских, спортивного зала, спальных комнат, коридоров, школьной столовой и других помещений хорошее. Регулярно осуществляются профилактические ремонты отдельных коммуникаций.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием зданий и помещений.

Состояние системы пожаротушения не соответствует требованиям, по ряду вопросов, требующих финансирования. Отсутствует система оповещения при пожаре, нет пожарной сигнализации. Оформлена заявка на проведение работ по пропитке чердачных помещений на 2023.

Электрощитовые помещения отремонтированы, проведена ревизия контактных соединений электрических групп.

Ответственный за сохранность зданий, сооружений и инженерных сетей (назначен приказом) прошел обучение и получил удостоверение.

Помещения учреждения соответствует времени и дизайну, а именно:
функциональное - несет в себе много полезной информации для обучающихся, учителей, воспитателей, родителей;

эстетическое - придерживается цветовая гамма и стиль подачи информации; не перегружен лишними элементами.

Учебные аудитории и дополнительные помещения является уютными, содержатся опрятно, отличаются современными тенденциями в оформлении. Школьные помещения обладают целостностью и единством использованных в интерьере стилей, оригинальностью дизайн - решений, высоким общим уровнем внешней культуры. Это определенным образом влияет на положительный климат жизнедеятельности.

Эффективным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно - гигиенических требований, но и медико-психологических, социально - психологических: выдержано гармонию в цветовой гамме, рационально распределены по содержательности наглядность, использовано целесообразное количество комнатных растений.

Все помещения соответствуют государственным санитарным правилам и нормам. Обновляются и совершенствуются стенды, выставки, модернизируется внутренний вид учреждения. Обновлены спальни, комнаты отдыха, модернизирована техническая база актового и спортивного зала.

Для дошкольников групповые комнаты, раздевалки, санитарно - гигиенические комнаты, спальни, музыкальный зал, кабинеты заместителя директора, психолога, медсестры оборудованы всем необходимым твердым и мягким инвентарем.

В групповых комнатах созданы все необходимые условия для полноценного всестороннего развития воспитанников, каждая группа имеет индивидуальные особенности. Оснащение групп соответствует направлениям работы, по которым работают педагоги данной группы.

Детская мебель соответствует показателям роста детей и промаркирована.

В учебной зоне мебель расположена в соответствии с санитарными требованиями (левостороннее естественное освещение помещений). Освещение учебного заведения и групповых комнат соответствует санитарным нормам. Окна не затемнены деревьями и комнатными растениями.

Помещения отвечают эстетическим требованиям.

Педагогический коллектив, обслуживающий персонал принимают существенные меры для оформления своего рабочего места с учетом санитарно-гигиенических и эстетических требований.

Проводится работа по благоустройству школьного двора, игровых площадок для младших школьников, дошкольных групп, спортивной площадки, что позволило организовывать на свежем воздухе отдых детей и их обучение без риска травматизма.

Выводы:

1. Коммуникационные системы находятся в удовлетворительном состоянии.
2. Учебные кабинеты и служебные помещения находятся в хорошем состоянии благодаря постоянным текущим ремонтам за бюджетное и внебюджетное финансирование и работе персонала.

3. Оформление учреждения рассматривается как необходимое условие формирования эстетической, информационной и организационной культуры участников УВП.

Медицинское обеспечение

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающихся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Заключен договор на предоставление медицинских услуг с ГБУ ГБ 3 поликлиника г.о. Горловка с 01.09.2014 года.

Целью деятельности Учреждения по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников является - реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

В процессе решения проблем здоровья педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестрами, узкими специалистами.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала Учреждения:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;

- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и осуществлением мероприятий по оздоровлению дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

В связи продолжением работы по профилактике анти ковидных мероприятий до 01.01.2024 года, в Учреждении проводилась работа в данном направлении.

Вывод: Работа по улучшению материально - технической базы Учреждения, проводимая в 2023 году, достаточно эффективна. В результате работы, пополнена и улучшена материально -техническая база для ведения образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении внедряется план по приобретению средств обучения и воспитания (в том числе интерактивного), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием и спортивным инвентарем. Продолжается работа по организации предметно–пространственной среды помещений групп, кабинетов специалистов.

По итогам оздоровительной работы детского сада за 2023 год, заметно, что созданная в дошкольном учреждении система по здоровьесбережению, позволяет качественно решать задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса дошкольников и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, имеет хорошие результаты. Работа по снижению уровня детской заболеваемости будет продолжена в 2024 году через реализацию «План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей», использование здоровьесберегающих традиционных и инновационных технологий.

Сравнение финансирования учреждения за 2022 и 2023 года

| Показатель | 2022 год | 2023 год |
|---|---|--|
| Всего было выделено финансовых ресурсов на год | 56 449 683,00 питание - 3 939 190,09 , з/плата – 46 207 545,00 , компенс.плата – 0,00 коммун.услуги – 2 397 996,98 , работы, услуги – 242 579,84 , основные средства - 1 265 450,00 , материалы - 4 280 788,00 | 58 112 028,17 питание – 1 039 190,35 , з/плата – 50 251 660,67 , компенс.плата - 40 879,14 коммун.услуги – 5 097 741,00 , работы, услуги – 203 378,01 , основные средства - 625 730,00 , материалы - 467 020,00 |
| Источники финансовых ресурсов: | | |
| субсидия на иные цели (КВФО 5) | | |
| субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет) (КВФО 4) | 56 449 683,00 питание - 3 939 190,09 , з/плата – 46 207 545,00 , компенс.плата – 0,00 , коммун.услуги – 2 397 996,98 , | 56 971 234,87 Питание - 721 603,39 , з/плата - 49 428 454,33 , компенс.плата - 40 879,14 , коммун.услуги – 5 097 741,00 , |

| | | |
|---|--|--|
| | работы, услуги – 242 579,84, основные средства - 1 265 450,00, материалы - 4 280 788,00 | работы, услуги – 203 378,01, основные средства - 625 730,00, материалы – 775 604,00 |
| субсидия на выполнение муниципального задания (федеральный бюджет) | | 1 140 793,30 питание - 317 586,96, з/плата – 823 206,34 |

Вывод: за 2023 году план финансово-хозяйственной деятельности выполнен. Муниципальное задание выполнено в полном объеме в установленные сроки, с выполнением показателей.

Финансирование находится на достаточном уровне по основным статьям, что позволяет решать вопросы материального хозяйственного обеспечения Учреждения по всем направлениям деятельности.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и др.), которые размещены, в том числе и на официальном сайте учреждения, в сети Интернет.

В целях обеспечения **противопожарной безопасности** проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения (утвержден начальником отдела образования 2023 году)
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание учреждения;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации, дежурных сотрудников обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

Освещение территории МБОУ в вечернее время осуществляется, что делает возможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации учреждения является **обеспечение охраны труда и техника безопасности.**

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по **правилам безопасности жизнедеятельности**

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по **предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма** ведется согласно плану:

- разработан паспорт дорожной безопасности;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Вся организация работы по обеспечению требований по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенической безопасности, охраны здоровья участников общеобразовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми и локальными актами.

Нарушений по данным направлениям деятельности за отчетный период не выявлено.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими документами приказом от 30.08.2023г. №171 «Об утверждении плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год».

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей.

В дошкольном отделении систематически проводится внутренняя оценка качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля:

управленческий, медицинский,

педагогический, социологические исследования семей.

Контроль в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» проходит по следующим направлениям:

охрана и укрепление здоровья воспитанников;

воспитательно - образовательный процесс;

кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;

взаимодействие с социумом;
 административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
 питание детей;
 техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрация традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
 изучения отношения родителей к работе учреждения;
 выявления сильных и слабых сторон работы;
 при проведении внутренней оценки качество образования.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности дошкольного отделения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; педагогического процесса, реализуемого в учреждении; качества условий деятельности дошкольного отделения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 году количество выпускников составило 22 человека.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школы, выпускники дошкольного отделения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования дошкольного отделения, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса

технической связью с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.

2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения, методической литературы.

Система внутренней оценки качества образования школьного отделения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.03.2023 года. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» в 2023 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97%. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты обучающихся (в т. ч. результаты ГИА обучающихся 9 класса, результаты ВПР, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов). По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-10 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с психолого-педагогическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 30.08.2023 принято решение ввести профильное обучение в МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» по психолого-педагогической направленности (приказ от 30.08.2023 № 154).

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере

образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеющих разный уровень образовательных результатов.

2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся.

3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к

корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблицы с показателями деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию:

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| № | Показатели | Единица измерения | Количество | |
|--------|---|-------------------|-------------------------|---|
| | | | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 66 | 67 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 66 | 67 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 66 | 67 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (процент) | 66 человек/ 100 % | 67 человек/ 100 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек (процент) | 66 человек/ 100 % | 67 человек/ 100 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек (процент) | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек (процент) | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги; из них, детей -инвалидов | человек (процент) | 9 человек/ 13,6% | 10 человек/ 14,9% 0 человек |

| № | Показатели | Единица измерения | Количество | |
|--------|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек (процент) | 9 человек/ 13,6% | 10 человек/ 14,9% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек (процент) | 9 человек/ 13,6 % | 10 человек/ 14,9 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек (процент) | 66 человек/ 100 % | 67 человек/ 100 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 0 дней | 0 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 человек | 10 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | 8 человек 72,7 % | 7 человек 70% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек (процент) | 8 человек 72,7 % | 7 человек 70% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек (процент) | 3 человека 27,3 % | 3 человека 30 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек (процент) | 3 человека 27,3 % | 3 человека 30 % |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 человек 54,5 % | 5 человек 50 % |
| 1.8.1. | Высшая | человек (процент) | 0 | 0 |

| № | Показатели | Единица измерения | Количество | |
|--------|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1.8.2. | Первая | человек (процент) | 6 человек 54,5 % | 5 человек 50 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек (процент) | 2 человека 18,2% | 2 человека 0 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек (процент) | 1 человек 9,1 % | 1 человек 10% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек (процент) | 2 человека 18,2% | 1 человек 10 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек (процент) | 1 человек 9,1 % | 1 человек 10 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (процент) | 3 человек | 8 человек 72 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральной образовательной программы, федеральных | человек (процент) | 2 человека 18% | 3 человека 16 % |

| № | Показатели | Единица измерения | Количество | |
|---------|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек (процент) | 1 человек/ 7 человек | 1 человек/ 7 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | нет | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | <u>да</u> | <u>да</u> |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | <u>да</u> | <u>да</u> |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,1 | 3,1 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 2,0 | 2,0 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | <u>да</u> | <u>да</u> |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | <u>да</u> | <u>да</u> |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | <u>да</u> | <u>да</u> |

Результаты анализа показателей деятельности организации начального общего, основного общего, среднего общего образования

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество | |
|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Образовательная деятельность | | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 112 | 113 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 24 | 34 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 62 | 42 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 | 28 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (12,6%) | 15 (14,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | | 3,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | ЕГЭ не сдавалс я | ЕГЭ не сдавалс я |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | ЕГЭ не сдавалс я | ЕГЭ не сдавалс я |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> | |
|--|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | <i>2022-2023 учебный год</i> | <i>2023-2024 учебный год</i> |
| на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | ЕГЭ не сдавалс я | ЕГЭ не сдавалс я |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | ЕГЭ не сдавалс я | ЕГЭ не сдавалс я |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 108 человек /96,4% | 109 человек /96,4% |

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> | |
|---|--------------------------|---|------------------------------|
| | | <i>2022-2023 учебный год</i> | <i>2023-2024 учебный год</i> |
| Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня | человек (процент) | 18человек/16,1% | 20 человек /17,7% |
| — федерального уровня | | 3 человек /2,7% | 5 человек /4,4% |
| — международного уровня | | 18человек/16,1% | 19человек /16,8% |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26человек/23,2% | 28 человек /24,8% |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | в отчетном периоде отсутствует человек /% | 21 (18,6%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 112/100% | 113/100% |

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> | |
|--|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | <i>2022-2023 учебный год</i> | <i>2023-2024 учебный год</i> |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 21 (18,6%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | | |
| — с высшим образованием | | 27 | 29 |
| — высшим педагогическим образованием | | 33 | 28 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | | |
| — с высшей | | 4 (14,8%) | 5 (17,2%) |
| — первой | | 17 (63%) | 18 (62,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | | |
| — до 5 лет | | 2 (7,4%) | 4 (13,8%) |
| — больше 30 лет | | 5 (18,5%) | 6 (20,7%) |

| Показатели | Единица измерения | Количество | |
|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет | человек (процент) | 1 (3,7%) | 2(6,7%) |
| — от 55 лет | | 4 (14,8%) | 6(20,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27(100%) | 29 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (71,4) | 27 (93,1) |
| Инфраструктура | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,14 | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 49 | 20,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да нет | да нет |

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> | |
|--|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | <i>2022-2023 учебный год</i> | <i>2023-2024 учебный год</i> |
| — медиатеки | | нет | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 112 (100%) | 113 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11,5 | 11,4 |

Выводы о деятельности организации за 2023 год образовательной

Анализ результатов работы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» за 2023 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками МО Оренбургской области, Российской Федерации.

2. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» созданы условия для

ухода, присмотра, развития, воспитания, образования и коррекции воспитанников и обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

6. В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

7. Качество обучения на всех уровнях образования стабильно, однако существует тенденция снижения результатов ГИА. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

8. В управлении МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.

9. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и обучающихся.

10. В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

14. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

15. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» активно взаимодействует с социальными партнерами района, города, Республики, регионами РФ.

Общеобразовательной учреждение соответствует установленному статусу.

Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности Учреждения работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

Основными задачами развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» на дальнейший период являются:

1. Разработка эффективной системы повышения результативности обучения.
2. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:
3. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».
4. Продолжение работы по сохранению контингента.
5. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве г. Горловке, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».
6. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).
7. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).
8. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).
9. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).

10. Продолжение работы по обновлению материально-технической базы в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.