



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г. о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол  
от 29 августа 2024 г. № 4  
Руководитель ШМО  
 О.В. Марченко

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
  
Н.В. Коваленко  
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО  
г.о. Горловка»  
  
О.И. Топинская  
« 29 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультативного курса  
«МОЙ МИР И Я»  
2 КЛАСС**



Учитель:

Малеева Людмила Валериевна



(подпись)

Горловка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе программы факультативного курса «Мой мир и я» 1-4 классы (автор Н.Г. Луценко). Программа рассчитана на 4 года обучения – по 34 ч в год. Продолжительность занятий – 1 ч в неделю.

**Цель курса** состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

### **Задания курса:**

Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;

Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;

Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;

Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);

Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;

Воспитывать желание беречь природу, защищать животных;

Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;

Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого - педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

### **Методы и формы обучения:**

Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;

Чтение рассказов и басен;

Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;

Обсуждение вопросов, которые дети ставят учителю;

Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;

Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения. Например:

Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжкина лечебница» и др. Дети получают возможность пробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.

Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;

Познавательные-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;

Игры с трудовым содержанием: «Кукольное ателье», «Весёлая мастерская», «Фабрика- Умелочка».

Занятия по интересам, занятия клубного типа;

Проведение тематических праздников и развлечений;

Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа « Я и мой мир» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков.

Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

Тематическое планирование

### Место учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс «Мой мир и я», опираясь на новые государственные стандарты ДНР, предлагается для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Продолжительность занятий – 1ч в неделю. 2 класс – 34 часа

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов по программе
Тема 1. Язык общения	3ч
Тема 2. Тайна моего «Я»	5 ч
Тема 3. Как мы видим друг друга	7 ч
Тема 4. Этот таинственный взрослый мир	4 ч
Тема 5. Фейерверк характеров	6 ч
Тема 6. Умение владеть собой	3 ч
Тема 7. Культура общения. Этикет	4 ч
Тема 8. Мальчик и девочка	2 ч
ИТОГО:	34ч

### Программа курса «Мой мир и я» 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты
1	Язык общения	Язык чувств. Когда я молчу. Наши эмоции, их проявления. Язык жестов и движений	3	Учащиеся <b>знакомятся</b> с опытом работы в группе; <b>устанавливают</b> основные правила и <b>обсуждают</b> вопросы доверия; <b>формируют</b> позитивное отношение к своему «Я»; <b>принимают</b> друг друга; <b>отрабатывают</b> позитивное взаимодействие друг с другом; <b>умеют</b> распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; <b>упражняются</b> в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия; <b>умеют</b> видеть прекрасное в окружающем мире природы; <b>знают</b> понятие о пользе любого живого существа; <b>воспитывают</b> у себя умение сопереживать; <b>умеют</b> общаться с окружающим миром природы; <b>знакомы</b> с понятием растительного и животного мира, <b>имеют</b> желание жить в гармонии с природой
2	Тайна моего «Я»	Мир твоей души. Сокровища сердца.. Мир моих фантазий. Польза и вред фантазий. Когда мне хорошо. На кого я похож. Самый страшный страх	5	<b>помнят</b> о своих ценностях (что мне дорого), чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; <b>понимают</b> , что у людей есть разные стороны, <b>имеют</b> уверенность в поддержке сверстников и в самом себе; дети <b>делятся</b>

				<p>своими представлениями о себе; <b>исследуют</b> свои качества, изучают свои особенности;</p> <p><b>показывают</b>, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; имеют позитивный образ своего «Я»</p>
3	Как мы видим друг друга	<p>Каждый человек уникален и ценен.</p> <p>Дружба. Мой лучший друг.</p> <p>Почему именно он?</p> <p>Культура общения.</p> <p>Диктант ценностей.</p> <p>Давайте говорить друг другу комплементы.</p> <p>Красота души.</p> <p>Волшебный стул.</p> <p>Цветок качеств</p>	7	<p><b>учатся</b> общаться со сверстниками,</p> <p><b>развивают</b> умения понимать и чувствовать окружающих,</p> <p><b>воспитывают</b> желание приносить посильную помощь в обществе,</p> <p>доброжелательное отношение к людям,</p> <p><b>умеют</b> общаться с людьми, <b>развивают</b> умения понимать и чувствовать других людей, <b>воспитывают</b> желание приносить посильную помощь в обществе,</p> <p>доброжелательно <b>относятся</b> к людям,</p> <p><b>умеют</b> уступать, ценить свои отношения, <b>знают</b> сущность понятия «дружба», качества настоящего друга, какие качества важны в дружбе,</p> <p><b>развивают</b> навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;</p> <p><b>формируют</b> нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные</p>

				отношения в коллективе сверстников, <b>воспитывают</b> коллективизм, взаимовыручку
4	Этот таинственный взрослый мир	Во что верит человек. Учимся доверию. Бескорыстие помощи. Тропа милосердия. Поведение дома и в общественных местах	4	сочувствовать, радоваться за других. <b>формируют</b> нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, <b>постигают</b> логику человеческих чувств и учатся навыкам жизни, <b>активизируют</b> ценностно-смысловой компонент сознания и своей личности, <b>осмысливают</b> свою внутреннюю позицию, <b>формируют</b> собственные ценностные ориентации; <b>имеют</b> желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого, <b>Формируют</b> навыки соблюдения правил поведения дома и в общественных местах, <b>учатся</b> выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре; <b>формируют</b> знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; <b>развивают</b> умение чувствовать и понимать других, <b>знают</b> своё «родословное древо», <b>понимают</b> свое место в семье; <b>любят и</b>

				<i>уважают</i> родных, милосердно относятся к близким
5	Фейерверк характеров	Оценка поступков людей. Мой любимый герой. Примеры для подражания. Идеалы среди взрослых, героев современности, кинофильмов, из прочитанных книг и др. Добро и зло. Совесть. Порядочность. Упорство и талант	6	дети <i>формируют</i> свой характер, <i>развивают</i> свои способности, <i>умеют</i> соотносить свои желания и возможности, <i>воспитывают</i> силу воли, которая помогает добиться поставленной цели, преодолевая трудности, <i>продолжают</i> формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. <i>Развивают</i> сочувствия, сопереживания, умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями, <i>повышают</i> уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе
6	Умение владеть собой	Хозяин собственного «Я». Умение управлять и контролировать своим поведением, поступками. Крылья мечты	3	<i>Воспитывают</i> ответственность за свои поступки и ответственное отношение к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, <i>преодолевать</i> невоспитанность
7	Культура общения. Этикет	Учимся вежливо говорить. Умение начинать беседу, поддержать и вести разговор. Школа вежливости. Телефон. Правила общения по телефону. За столом. Правила хорошего	4	<i>спланируется</i> детский коллектив; учащиеся <i>вступают</i> во внутригрупповое взаимодействие; <i>понимают</i> , что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником,

		тона. Манера поведения за столом. Культура приёма пищи, пользование приборами		что вежливым нужно быть всегда
8	Мальчик и девочка	Сила единства. Мир красоты. Жизнь без предрассудков	2	<b>Формируют</b> нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д. <b>знают</b> правила гигиены, <b>знакомы</b> с культурой одежды, <b>заботятся</b> о своей внешности, <b>знают</b> правила хорошего тона в разных ситуациях



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока (34недели, 34ч)	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	<b>Раздел 1. Язык общения</b>	<b>3</b>			
1	Язык чувств. Когда я молчу	1	06.09		
2	Наши эмоции, их проявления	1	13.09		
3	Язык жестов и движений	1	20.09		
	<b>Раздел 2. Тайна моего «Я»</b>	<b>5</b>			
4	Мир твоей души. Сокровища сердца	1	27.09		
5	Мир моих фантазий. Польза и вред фантазий	1	04.10		
6	Когда мне хорошо	1	11.10		
7	На кого я похож	1	18.10		
8	Самый страшный страх	1	25.10		
	<b>Раздел 3. Как мы видим друг друга</b>	<b>7</b>			
9	Каждый человек уникален и ценен	1	08.11		
10	Дружба	1	15.11		
11	Мой лучший друг. Почему именно он?	1	22.11		
12	Культура общения. Диктант ценностей	1	29.11		
13	Давайте говорить друг другу комплементы	1	06.12		
14	Красота души	1	13.12		
15	Волшебный стул. Цветок качеств	1	20.12		
	<b>Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир</b>	<b>4</b>			
16	Во что верит человек	1	27.12		
17	Учимся доверию	1	10.01		
18	Бескорыстные помощи. Тропа милосердия	1	17.01		
19	Поведение дома и в общественных местах	1	24.01		
	<b>Раздел 5. Фейерверк характеров</b>	<b>6</b>			
20	Оценка поступков людей. Мой любимый герой	1	31.01		
21	Примеры для подражания	1	07.02		
22	Идеалы среди взрослых, героев современности, кинофильмов, из прочитанных книг и др.	1	14.02		
23	Добро и зло	1	21.02		
24	Совесть. Порядочность	1	28.02		
25	Упорство и талант	1	07.03		
	<b>Раздел 6. Умение владеть собой</b>	<b>3</b>			
26	Хозяин собственного «Я»	1	14.03		
27	Умение управлять и контролировать своим поведением, поступками	1	21.03		
28	Крылья мечты	1	04.04		
	<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет</b>	<b>4</b>			
29	Учимся вежливо говорить. Умение начинать беседу, поддержать и вести разговор. Школа вежливости	1	11.04		
30	Телефон. Правила общения по телефону	1	18.04		
31	За столом. Правила хорошего тона. Манера поведения за столом	1	25.04		
32	Культура приёма пищи, пользование приборами	1	16.05		

	<b>Раздел 8. Мальчик и девочка</b>	<b>2</b>			
33	Сила единства	1	23.05		
34	Мир красоты. Жизнь без предрассудков	1			

### *Литература*

- 1.Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.
- 2.Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
- 3.Государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., “Вербум”., 2001.
- 5.Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., “Вербум”.,2001.
- 6.Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
- 7.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
- 8.Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
- 9.Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н.Шнырева.М.,1991.
- 10.Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн.,1987.
- 11.Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
- 12.Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

### *Интернет – ресурсы*

1. <http://mondnr.ru/>
  2. <http://donippo.blogspot.com//>
  3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
  4. <http://metodto rez.at.ua/>
  5. <http://gos-std.blogspot.com/>
  6. <http://infourok.ru/>
  7. <http://www.novyedeti.ru/>
  8. <http://www.uchmet.ru/>
  9. [http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page\\_7.html](http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html)
- <http://www.uchitel-izd.ru/>

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 10  
( десять ) лист 08  
прописью

Директор [подпись] О.И.Топинская

