

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом от
02.04.2025 протокол № 4



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год



Горловка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	
Раздел I. Аналитическая часть	
I Оценка системы управления образовательной организации	4
II Оценка образовательной деятельности	7
III Организация учебного процесса	42
IV Содержание и качество подготовки обучающихся	48
V Востребованность выпускников	58
VI Качество кадрового обеспечения	59
VII Учебно-методическое обеспечение	64
VIII Библиотечно-информационное обеспечение	73
IX Материально – техническая база	75
X Оценка функционирования внутренней системы качества образования	85
Раздел 2. Статистическая часть	
Таблица с показателями деятельности образовательной организации	
Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности образовательной организации дошкольного образования	90
Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования	94
Выводы о деятельности Учреждения за 2024 год	99

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Топинская Ольга Ивановна
Адрес организации	284647, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д. 8,
Телефон, факс	+7(949)-389-28-07
Адрес электронной почты	gnvk_promin@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 25.06.2023 № Л035-00115-77/00654499ё
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.07.2023 № 2496, серия 90А02 № 0001497

ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» расположена в Калининском районе города Горловки, жилмассив «Восточный».

В Учреждении обучаются дети со всего города, оно не имеет закрепленной территории муниципального образования.

Основные виды деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Также Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи; дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках основных видов деятельности Учреждение осуществляет:

присмотр и уход за детьми в группах круглосуточного пребывания для обучающихся (комплекс мер по хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня);

организацию охраны здоровья обучающихся в соответствии с требованиями Закона;

организацию питания (питание обучающихся в помещениях столовой, приготовление питания в собственном пищеблоке, технические испытания и исследования - бракераж);

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы и совершает в установленном порядке действия от его имени. Распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке и пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Уставом. Открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения в соответствии с законодательством.
Общее собрание работников Учреждения	Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В заседании Собрания имеют право принимать участие все работники Учреждения. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва Собрания может быть Учредитель, директор, профессиональный союз или не менее одной трети работников. Ведение Собрания осуществляет директор. Директор вправе привлекать к участию в Собрании любых юридических и (или) физических лиц.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
	К компетенции Собрания относятся вопросы перечисленные в п. 55.10 Устава Учреждения, в том числе утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования.
Педагогический совет	Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. К компетенции педагогического совета относятся: Принятие Образовательной программы Учреждения. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс Учреждения. в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Мини педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения. Выполняет функции педагогического совета в дошкольном отделении.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей общественно - гуманитарного цикла;
- учителей естественно – научного цикла;
- классных руководителей и воспитателей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Социальные партнёры ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»:

- Музеи города (Горловский исторический музей, Художественный музей);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Горловка «Дом детского творчества Калининского района»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Донецкой Народной Республики «Спортивная школа «Спортлайн»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Горловка «Музыкальная школа № 2»;

Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи городского округа Горловка;

ОГИБДД УМВД России «Горловское»;

Отдел полиции № 1 (по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское»;

Отдел полиции № 3 (по обслуживанию Центрально-Городского района г. Горловки) УМВД России «Горловское»;

ФК ГУ «4-й Пожарно-спасательный отряд Ф.П.С. ГПС» МЧС по Донецкой Народной Республике;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 190» г. Нижний- Новгород;

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад Улыбка» г. Тихвина Ленинградской области;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 5 «Белочка» (Кузбасс, Кемеровская область);

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №12 «Березка» Кемеровская область г. Калатан, п. Малиновка;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»;

ТЦ Сфера площадка проекта «ДОШКОЛКА от А до Я» самообразование педагога обучение, методическое сопровождение учебно-методического проекта;

Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технологии передачи общественной ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка участие в разрезе президентского гранта «Российская семья и детский сад преемственность ценностей и смыслов»;

Сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение алгоритмики и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ ФГБУО ВО «Московский психолого-педагогический университет» направление деятельности ПТСР программы «Компас», «Коммуникатор».

Оценка информационной открытости

В 2024 году велась систематическая работа на официальном сайте ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» (<https://sh-int-shkolainternat-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru>), на котором размещается актуальная и достоверная

информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями участниками образовательных отношений.

Создана группа в социальной сети ВКонтакте: ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» – открытая группа для педагогов и родителей (<https://vk.com/public193549263>). статус группы подтверждён через Госуслуги, страница имеет статус «Госорганизация» с 30.03.2023г.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Вывод: В ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности В ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» В 2024 году положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы Учреждения, сохранении качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Структура и система работы в ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» полностью обеспечивает компетенции дошкольной и общеобразовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2021 г. № 273 «Об образовании в РФ», учитывает мнения и запрос всех участников образовательных отношений.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБОУ ШИДО г.о. Горловка» организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,

календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, календарные планы руководителей дополнительного образования;

расписанием занятий;

иными локальными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Учреждение непосредственно использовало:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Учреждение ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Учреждения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно

с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждение актуализировало содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Учреждение. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Учреждение внесло корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Учреждение скорректировало образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, принято на Педагогическом совете и размещено на официальном сайте Школы.

Учреждением созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом	56

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Минпросвещения России от 01.09.2023 № 286	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	10
Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «по алгоритмическим дорожкам»	31
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», приказ от 14.08.2023 №95 Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденные приказом ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», приказ от 15.08.2024 №187	36
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», приказ от 14.08.2023 №95 Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденные приказом ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», приказ от 15.08.2024 №187	48
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО», приказ от 14.08.2023 №95 Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденные приказом ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», приказ от 15.08.2024 №187	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 178 обучающихся, из них 66 воспитанников дошкольного отделения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги продолжили изучение функциональных возможностей платформы и приобрели навыки работы с ними.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» выполнены на 100%

Профили обучения

В 2023 – 2024 учебном году в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, на базе Учреждения были открыты 8, 10 классы психолого - педагогической направленности.

В 2024-2025 учебном году функционирует 11 класс психолого – педагогической направленности.

Таким образом, в Учреждении в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном отделении функционирует специализированная группа ТНР, в которой обучаются 10 воспитанников (15,2%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ТНР – 1 (0,01%).

с нарушением слуха – 2 (0,02%),

Все обучающиеся обучаются по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделены обязательные направления:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно;

реализуются программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 11 классах по четвергам еженедельно;

1 час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов;

с целью обеспечения благоприятных условий для адаптации обучающихся 5 класса при переходе на другую ступень образования курс по активной социализации обучающихся «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна»;

в 5-9 классах – курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

В 2024 году осуществлялась работа по реализации проектов в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:

<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Приказ по учреждению</i>	<i>Примечание</i>
Школьный спортивный клуб «ЮНиС»	11.11.2022	Приказ от 12.09.2022 № 143	Свидетельство о регистрации № РФ 85-90-30851
Школьный театр «Фантазия»	29.06.2023	Приказ от 23.06.2023 № 76	Свидетельство о регистрации № 23-1425965478
Школьный музей «Память»	17.10.2023	Приказ от 07.09.2023 № 182	Свидетельство о регистрации № 24690
Школьный хор «Гармония»	16.10.2023	Приказ от 03.10.2023 № 213	

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС учитывалось мнение педагогов, родителей, способности и интересы обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа

Наше учреждение на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования в самостоятельную жизнь.

Воспитательная работа школьного отделения ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательную деятельность осуществляют 29 педагогов, из них 6 педагогов имеют высшую категорию.

Информация о специалистах

№	Ф.И.О.	Должность
1	Карастелева Татьяна Яковлевна	Заместитель директора
2	Кабешова Светлана Григорьевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-организатор
3	Герасименко Марина Геннадиевна	Педагог-психолог
4	Лобач Юлия Андреевна	Педагог-психолог
5	Ратундалова Светлана Валериевна	Руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей

В рамках воспитательной работы учреждение:
реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

поддерживает ученическое самоуправление;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «ЮНиС»;

организует профориентационную работу с детьми;

развивает предметно-эстетическую среду учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общей целью воспитания в ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Со 2 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

На основании приказа по учреждению от 23.08.2024 года №215, с целью координации воспитательной работы в ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», продолжил свою работу Штаб воспитательной работы. Утвержден состав Штаба воспитательной работы, план работы, разработано Положение.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

вариативных: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-эстетическая среда», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «ЮНиС», «Школьный театр «ФАНТАЗИЯ».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей и воспитателей, является школьное методическое объединение. В рамках данного объединения классные руководители и воспитатели изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В 2024 году рассмотрены на педагогических советах все запланированные вопросы по воспитательной работе:

Январь 2024 года - «О работе педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства»;

Апрель 2024 года – «О профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся. Методика воспитательно-профилактической работы»;

Октябрь 2024 года - «О создании условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы».

Вывод. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организуют работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями и родителями. В процессе работы с классом организуют участие класса во всех общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах. По составленным планам работы проводились различные мероприятия. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, приемы работы.

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

классные часы «Разговоры о важном», тематические классные часы (понедельник 8.00);

профминимум «Россия – мои горизонты» (четверг 12.00);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с обучающимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно).

Индивидуальная работа классного руководителя включает в себя изучение личностного развития каждого обучающегося, поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Классные руководители организуют рабочее взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе: консультации, привлечение учителей к участию во внутри классных делах, участие в классных родительских собраниях.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вывод. Работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты. Классные руководители выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом ГБОУ «ШИДО Г.О. ГОРЛОВКА»; реализуют программу воспитания учреждения.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников.

В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа:

В течение 2024 года обучающиеся учреждения приняли участие в тематических уроках: Уроки безопасности, Уроки мужества, тематические Всероссийские уроки, Урок памяти (День жертв политических репрессий), Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День Неизвестного Солдата», «Разговоры о важном», уроки курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://будьвдвижении.рф/>

Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>

Сайт «Учи.ру» - образовательная онлайн - платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>, а также «Сферум».

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В 2024 году уроки проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты.

Вывод. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ГБОУ «ШИДО Г.О. ГОРЛОВКА» использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

оформление школьного пространства;

размещение материалов, содержащих историко-патриотическую информацию (оформление исторических уголков, парт героев, выставок о героях, тематических выставок к памятным датам, временных экспозиций, в том числе содержащих региональный компонент (люди, места, исторические события), галерея фотографий Бессмертный Полк»);

Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2024»;

Всероссийский проект «Парта Героя»;

Городская акция «Ты выстоял, ты победил Донбасс»;

Всероссийской акции «Внуки по переписке»;

Городской онлайн - марафон, посвященный Дню учителя, «Вы – свет, что на земле не гаснет никогда»;

Республиканский месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге»;

Всероссийский урок цифры «Магазин приложений»;

Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024»;

Городская викторина «Наш флаг – наша гордость»;

Городская экологическая игра «Знатоки природы»;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги-2024»;
 Городской онлайн - викторина «Мы единый народ»;
 Межрегиональной акции «В единстве с Россией!»;
 Всероссийский тест на знание Конституции РФ;
 Проект «Знаток Русского Донбасса 2.0»;
 Всероссийское экологическое тестирование «Зелёный Зачёт»;
 Всероссийский правовой (Юридический) диктант 2024

На школьном уровне:

общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения:

День Учителя (видео поздравление учителей, поздравительные открытки);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие школьную идентичность детей:

Онлайн праздники «Первый звонок»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в Орлята России»;

Единый классный час «Всё начинается с семьи»;

Тематические беседы «Терроризм - угроза мира»;

Урок мужества «Это нужно не мёртвым – это нужно живым!»;

Урок – реквием «Мы – помним!», экскурсия в школьный музей боевой славы, презентация «Жертвам фашизма, посвящается»;

Уроки Мира «ДЕНЬ МИРА – ПРАЗДНИК ВСЕЙ ЗЕМЛИ», час общения «Во имя мира на земле», флешмоб «Голубь-символ Мира» посвященные этой дате;

Классный час «День зарождения российского государственности», час общения «России славные сыны», урок - презентация «Символы государства Российского», интеллектуальная игра-викторина «От Руси к России»;

Онлайн урок «Донбасс- то Россия». Патриотический час «В единстве наша сила», флешмоб «Мы единое целое, онлайн выставка рисунков «МЫ вместе. Мы одна семья», библиотечная выставка «В единстве с Россией»;

Информационный час «Недопустимость жестокого обращения с животными»;

Воспитательный час «День Народного Единства», час интересных сообщений «Духом славные - народные сыны», в школьной библиотеке состоялась выставка «Россия - великая наша держава» ко Дню народного единства. Интеллектуальный КВИЗ «Время России»;

Акция, приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

Патриотический час «Герои Отечества», урок мужества «Наши земляки - России славные сыны», онлайн - викторина «Герои Отечества», библиотечная выставка «День Героев Отечества».

Вывод. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году проводилась профилактическая работа согласно календарному плану воспитательной работы учреждения, планов работы классных руководителей, плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

программа «Профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде», согласно которой ведётся работа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми;

участие в межведомственных профилактических акциях, операциях «Подросток», «Чистое поколение» (11.11.2024-20.11.2024 приказ от 07.11.2024 № 339 «Об участии в оперативно-профилактической операции «Чистое поколение», приказ от 21.11.2024 № 351 «О результатах проведения оперативно-профилактической операции «Чистое поколение»), «Всероссийский День правовой помощи детям» (20.11.2024-25.11.2024, приказ от 19.11.2024 № 350 «О проведении мероприятий, приуроченных Всероссийскому дню правовой помощи»), направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОПДН и педагогическом учете в учреждении;

мониторинг занятости, контроль посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ОПДН;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

освещение профилактических вопросов включено в план родительских собраний, которые проходят 1 раз в четверть.

В течение 2024 года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости обучающимися онлайн занятий. В период 2024 года обучающихся длительно пропускающих занятия без уважительной причины не было.

Совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОП 1 УМВД России «Горловское» младшим лейтенантом полиции Татьяной Викторовной Демидовой с 25.11.2024 по 05.12.2024 проведены оперативно-профилактические мероприятия «Профилактика»

Согласно приказу по учреждению продолжает свою работу Совет профилактики, основными функциями которого являются оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение 2024 года было проведено 12 заседаний, заслушано 5 обучающихся.

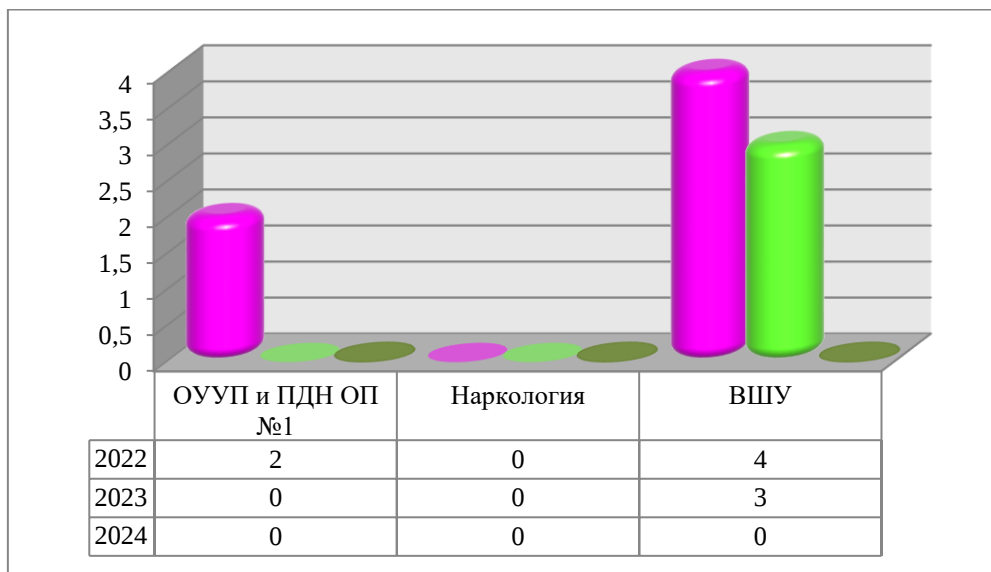
По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. На совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с обучающимися и их семьями.

Протоколы заседаний Совета профилактики указывают на исполнение разнообразных функций: диагностических, координирующих, просветительских, оценочно-обобщающих, но в некоторых случаях не прослеживается выполнение функций прогностического направления, что, прежде всего, можно заметить в отсутствии учета и детального изучения личностных изменений в поведении обучающихся, состоящих на учете.

Были рассмотрены вопросы о снятии обучающихся с внутришкольного учета:

№	Ф.И.О. ребенка	дата рождения	класс	дата снятия с учета
1			7	21.11.2024 (протокол № 5 от 21.11.2024; приказ № 352 от 21.11.2024)
2			7	19.09.2024 (протокол № 2 от 19.09.2024; приказ № 288 от 19.09.2024)

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета



Проведены беседы с родителями (в присутствии обучающихся и без) по темам:

об ответственности родителей за противоправное поведение и поступки своих детей во внеурочное время, выходные и каникулярные дни;

о роли семьи в профилактике вредных привычек;

запрещенные подростковые движения и субкультуры. Как уберечь от них ребенка?

С семьями проводится планомерная профилактическая работа:

жестокое обращение с несовершеннолетними;

вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;

вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

С отдельными категориями обучающихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа по следующим направлениям:

предоставление бесплатного горячего питания, при переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий;

приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;

строгий контроль успеваемости и посещаемости данных обучающихся;

помощь в организации досуга данных обучающихся (контроль организации досуга);

привлечение обучающихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего первого полугодия регулярно проводилась работа по выявлению обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие обучающиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с обучающимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также подростки неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Проведены беседы: «Внимание-дети!», «Правонарушения. Причины и виды ответственности», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте», «Телефонные мошенники».

100% обучающихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

За 2024 год не было совершено правонарушений и преступлений среди обучающихся учреждения.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

Обучающиеся учреждения активно принимают участие в мероприятиях специальных и творческих активностей по профилактике гриппа, ОРВИ и COVID.

Размещены материалы в социальных сетях в классных сообществах в ВК, проведены классные часы и беседы по темам: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «О вредной и здоровой пище», «Моем руки правильно», «Мифы и факты ВИЧ», «Азбука природного иммунитета», «Профилактика сальмонеллеза».

С целью развития гражданской активности в духе патриотизма, формирования культуры безопасного поведения детей, здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с 07 октября 2024 года по 11 октября 2024 года проведены совместные онлайн мероприятия с Инспектором отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОП 1 (по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» в рамках Недели правовых знаний (приказ от 04.10.2024 № 296 «О проведении недели правовых знаний»)

В соответствии с актуальным социальным запросом, стратегическими задачами обеспечения психологической безопасности образовательной среды и содействия духовно- нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, проведена «Неделя психологии» (приказ от 11.11.2024 № 342 «Об организации и проведении Недели Психологии», приказ от 25.11.2024 № 356 «Об итогах проведения Недели Психологии»).

Классные руководители и воспитатели регулярно отслеживают и фиксируют выполнение заданий обучающимися и проводят работу по предотвращению

пропусков онлайн уроков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В каждом классе имеется необходимая документация, отражающая систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

банк данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, отделе по делам семьи и детей, семьях, находящихся в социально - опасном положении;

социальный паспорт класса;

акты обследования жилищно-бытовых условий всех семей;

журнал учета посещения семей;

информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете во внеурочное время.

Вывод. Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Систематически проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт учреждения. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Количество обучающихся по категориям				
сироты	ЛРП	многодетные	одинокая мать	участники СВО
2	5	49	63	8

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в декабре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

За отклонение от родительских обязанностей поставлены на учет семьи:

Организация	Количество	Ф.И.О. родителей
Управление по опеке и попечительству администрации городского округа Горловка	5	Горайнова Елена Владимировна, Туркс Татьяна Анатольевна, Турченко Ирина Александровна, Карпушко Алена

<i>Организация</i>	<i>Количество</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>
		Владимировна, Юшенкова Вера Ивановна
Отдел полиции №1 (по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское»	2	Горайнова Елена Владимировна, Юшенкова Вера Ивановна

Все данные семьи поставлены на внутришкольный учет (приказ от 07.11.2024 № 338 «О постановке на внутренний учет семей, находящихся в социально-опасном положении», протокол Совета профилактики от 07.11.2024 № 4) Сформировано личное дело (учетная карточка, акт обследования жилищных условий семьи, условий жизни и воспитания ребёнка, характеристика на обучающегося, программа работы с семьей), составлены программы работы с семьями, находящихся в социально-опасном положении.

Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий данных семей. Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива учреждения; ответственность родителей и коллектива учреждения за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В школе осуществляется информационно-просветительские работы:

родительские лектории: по формированию оздоровительного безопасного семейного пространства и по правовому воспитанию;

беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024»;

информационное оповещение посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети;

1 раз в четверть проводится посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления семей, находящихся в социально-опасном положении (составление актов обследования);

индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.

В 2024 году продолжает свою работу «Школа ответственного родительства». С целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков разработана программа родительского образования, спланирована реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям).

Продолжается совместная работа с отделом по делам семьи и детей, отделением по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН № 1 (по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» по данному вопросу. Привлекали членов совета профилактики, специалистов, воспитателей, учителей для работы с семьями и обучающимися которые требуют особого

внимания.

Написаны официальные уведомления о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей и проведена соответствующая работа.

№	Ф.И. О.	Класс	Исходящие документы
1	Бумбалов Самир Викторович	3	Информация ОДСД от 26.01.2024 № 26
	Бумбалова Кармелита Викторовна	4	
2	Калекин Вячеслав Сергеевич	4	Информация ОДСД от 09.02.2024 № 36
3	Горяйнов Михаил Романович	6	Информация отдел полиции №1(по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» от 15.02.2024 № 40
4	Хрусталеv Игорь Владимирович	8	Информация ОДСД от 02.09.2024 № 149
5	Ломова Кристина Александровна	3	13.09.2024 документы по запросу ОДСД (от 11.09.2024 № 01-18/2706)
6	Горяйнов Михаил Романович	7	Информация отдел полиции №1(по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» от 01.10.2024 № 225
7	Луценко Денис Николаевич	11	Информация ОП № 3(по обслуживанию Центрально-Городского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» от 14.11.2024 № 362
8	Юшенков Александр Андреевич	8	Информация отдел полиции №1(по обслуживанию Калининского района г. Горловки) УМВД России «Горловское» от 14.11.2024 № 361

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся с отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Все воспитатели своевременно информировали родителей обучающихся по всем возникающим вопросам.

Оказывали посильную помощь в преодолении трудностей по вопросам воспитания и повышению уровня социального здоровья семьи. Регулярно осуществлялся контроль за санитарно – жилищными условиями семей.

Вывод. Прогнозирующим результатом реализации совместных мероприятий является эффективность системы совместной деятельности семьи и учреждения в воспитательном процессе, уменьшение конфликтных ситуаций. Наличие полной информации о семье позволяет выбрать такие формы работы с родителями, которые устранят барьеры в общении и помогут построить оптимальное и рациональное сотрудничество.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в учреждении строится по следующей схеме:

1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

11 класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в учреждении активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение онлайн экскурсий на предприятия города;
- проведение тематических классных часов по профориентации;
- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в режиме ВКС;
- проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»;
- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения их ребёнка.

Вывод. Работа данного Модуля способствует личностной мотивации обучающихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; отчетность педагогов «Итоги года»;

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема учреждения, логотип);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Стены всех рекреаций оформлены в приятной цветовой гамме, что создает атмосферу психологического комфорта.

Так оформление центрального фойе включает в себя информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об

образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Информации о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования, стенд с наградами, завоеванными учащимися в спортивных соревнованиях.

Вывод. Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивной доски, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы).

Модуль школьный театр «Фантазия»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

Работа школьного театра в 2024 году велась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязанности руководителя школьного театра «Фантазия» выполняет учитель русского языка и литературы Непогодьева Елена Евгеньевна.

36 обучающихся 8, 9, 11 классов являются активными участниками школьного театра «Фантазия». У обучающихся, включенных в процесс театральной деятельности, формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Работа школьного театра была направлена на расширение определенных задач:

знакомство детей с историей театра, с различными видами театра;

поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

На занятиях ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе.

С 1 сентября по 17 ноября 2024 г. проходил Всероссийский фестиваль

моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии». Ребята 8 класса приняли активное участие в фестивале, подготовив монологи по произведениям А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (письмо Татьяны) и поэме «Бахчисарайский фонтан» (монолог Заремы). Это содействовало развитию творческих способностей детей, формирование у обучающихся духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию страны средствами театрального искусства.

Вывод. Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками уделяется особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников. Созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся.

Модуль школьный спортивный клуб «ЮНиС»

Школьный спортивный клуб «ЮНиС» является общественной организацией обучающихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в учреждении.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Бронский Станислав Александрович, учитель физической культуры.

В ШСК «ЮНиС» культивируются такие виды спорта как баскетбол, волейбол, футбол и самбо. В рамках оплачиваемых часов занятия проходят в 3, 4 и 7 классах, охват остальных обучающихся происходит за счет внеклассной работы – в общей сложности в ШСК входит 76 обучающихся. В рамках деятельности ШСК за I полугодие были проведены мероприятия согласно плану спортивно-массовых мероприятий и воспитательной работы, утвержденному на 2024-25 учебный год: Объединение по интересам. Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты», онлайн выставка рисунков «Футбольный мир», онлайн викторина «Живу футболом», фотоконкурс «Волейбол», объединение по интересам «Просмотр футбольного матча чемпионата мира 2018 Россия – Испания» и др.

С 5 по 9 декабря члены ШСК «ЮНиС» в составе сборной команды ДНР приняли участие во Всероссийском турнире по футболу среди детей социально незащищенных категорий в г. Санкт-Петербург.

На базе учреждения работают спортивные секции:

<i>Название спортивной секции</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Учреждение дополнительного образования</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«Самбо»	Овсянников Сергей Александрович	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Горловка «Дом детского творчества Калининского района»	75
«Кожаный	Гулевич Виктор	Государственное бюджетное учреждение	24

<i>Название спортивной секции</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Учреждение дополнительного образования</i>	<i>Количество обучающихся</i>
мяч»	Петрович	дополнительного образования Донецкой Народной республики «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СПОРТЛАЙН»	

Результативной в 2024 году была работа спортивной секции «Самбо»

<i>№</i>	<i>Соревнование /место проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>
1	Первенство и чемпионат международного союза боевого самбо среди клубных команд мира, г. Выборг, Ленинградская область	02.02.2024 -06.02.2024	борьба в куртках – 1 место; профессиональное боевое самбо – 1 место; боевое самбо – 2 место; русский грэпплинг – 2 место.
2	Открытый межрегиональный турнир «Кубок федерации боевого самбо Московской области» в рамках Второго Патриаршего Международного Фестиваля спортивных единоборств и боевых искусств «Кубок Равноапостольного Николая Японского», г. Мытищи, Московская область	23.02.2024	весовая категория – 40 кг: боевое самбо – 1 место; борьба в куртках – 1 место; русский грэпплинг – 1 место.
3	Первенство и чемпионат ДНР по смешанным боевым единоборствам (ММА), г. Макеевка	03.03.2024	1 место
4	Чемпионат и первенство округа по смешанным боевым единоборствам ММА, г. Мариуполь	30.03.2024	1 место
5	Первенство России по смешанному боевому единоборству (ММА), г. Чебоксары Чувашская Республика	24.04.2024 – 29.04.2024	нет
6	Чемпионат и первенство ДНР по спортивной борьбе грэпплинг, г. Макеевка	02.06.2024	1 место
7	Турнир по смешанному боевому единоборству ММА, г. Мариуполь	08.06.2024	1 место
8	Турнир по смешанному боевому единоборству ММА, посвященный памяти погибших воинов в ходе СВО	22.06.2024	весовая категории 40 кг – 1 место; весовая категория 48 кг – 2 место
9	Открытый турнир по грэпплингу «Путь чемпиона», г. Луганск, ЛВУФК	20.09.2024	1 место
10	Фестиваль боевых единоборств Луганск Новое Поколение, приуроченный ко дню воссоединения ДНР и ЛНР с Российской федерацией, г. Луганск	29.09.2024	дисциплина грэпплинг – 1 место
11	Международный турнир «Кубок Содружества» по боевому самбо в рамках Мультиспортивного Фестиваля Sports and Health, г. Санкт-Петербург	19.10.2024 – 20.10.2024	весовая категория 44 кг: боевое самбо – 1 место; раздел борьба в куртках – 1 место; русский грэпплинг – 1 место;

№	Соревнование /место проведения	Дата	Результат
			профессиональное боевое самбо – 1 место
12	Открытый турнир по смешанному боевому единоборству ММА, приуроченному ко Дню Народного Единства, г. Ростов-на-Дону	04.11.2024	нет
13	Межрегиональные соревнования по смешанному боевому единоборству (ММА), г. Оренбург	16.11.2024	3 место в составе сборной ДНР
14	Открытый турнир по спортивной борьбе грэпплинг, г. Луганск	30.11.2024	1 место
15	Межрегиональные соревнования по смешанному боевому единоборству (ММА), г. Омск	12.12.2024 – 13.12.2024	1 место
16	Открытый кубок «Витязь Севастополь» по смешанному боевому единоборству (ММА), г. Севастополь	21.12.2024	1 место

Педагоги также являются активными участниками ШСК. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году.

Вывод. Школьный спортивный клуб «ЮНис» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Модуль школьный музей «Память»

С 01 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности продолжает свою работу музей «Память». Занятия проходят в дистанционном формате с применением совокупности телекоммуникационных технологий. Занятия в музее создают условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотических качеств личности, активной социальной и гражданской позиции.

Ребята с интересом изучают архивы музея, интересуются его созданием, ведут поисковые работы. Участвуют в конкурсах, таких как всероссийский конкурс «Будущее России - в единстве», всероссийский конкурс «По праву памяти»; онлайн-викторинах «Наш флаг – наша гордость», «Мы единый народ»; тематической познавательной игре «Флаг моего государства». Ежегодно принимают участие в «Диктанте Победы».

Вывод. Главное направление всех мероприятий, проводимых в музее по

патриотическому воспитанию - сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа.

Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования в дошкольном отделении

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитаннико в		Бюджее т	За плат у
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Закулисье	Театральная студия	3–5 лет	-	16	-	-
1.2	Волшебная палитра	Кружок	5–7 лет	18	14	-	-
1.3	Хореографическая студия «Солнышко	Кружок	3–7 лет	24	23	-	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Боевое самбо	Кружок	3–7 лет	38	25	-	-
3.	Социально-коммуникативное, познавательное						
3.1	Английский язык	Кружок	3-7 лет	13	10	-	-
3.2	«Зеленый огонек»,	Кружок	3-7 лет	21	25	-	-
3.3	Речевцветик	Кружок	4-7 лет	10	8	-	-

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом из-за дистанционного режима.

Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности, расширить физкультурно-оздоровительное направление. По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства.

Реализация дополнительного образования в школьном отделении

В системе единого воспитательно – образовательного пространства школьного отделения ГБОУ «ШИДО г.о. Горловки» работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительное образование строится на принципах добровольности и самоопределения. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат.

Работа дополнительного образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Название кружка	Направление работы	Нагрузка	Ф.И.О. руководителя
1	Ансамбль современного танца «Урбанс»	Художественно-эстетическое	16 часов (0,89)	Ходарева Светлана Викторовна
2	«Волшебная мастерская»	Социально-педагогическое	2 часа (0,11)	Вершинина Янина Валериевна

Работа дополнительного образования организуется и проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с установленным и утвержденным графиком.

Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 105 обучающихся (100 %), из них 43 обучающихся (41%) посещают 1 кружок, а 62 обучающихся (59%) два и более.

Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Они способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

№	Программы	Направление работы	Ф.И.О. руководителя
1	Дополнительная образовательная программа «Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс»	Художественно-эстетическое	Ходарева Светлана Викторовна
2	Дополнительная образовательная программа кружка «Волшебная мастерская»	Социально-педагогическое	Вершинина Янина Валериевна

Результативность работа дополнительного образования в 2024 году

№	Конкурс	Дата	Результативность
Ансамбль современного танца «Урбанс», руководитель Ходарева С.В.			
1	13 Международный онлайн-конкурс «СОБИРАЕМ ТАЛАНТЫ»	января	Дипломант I степени
2	Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Все грани танца»	январь	2 место
3	Дистанционный Всероссийский детский танцевальный конкурс «Грани таланта»	февраль	Лауреат I степени
4	Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2024»	март	Лауреат I степени
5	Конкур хореографического мастерства «Танец Победы»	апрель	Лауреат II степени
6	Международный Конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2024»	май	1 место
7	Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании»	июнь	1 место
8	Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди работников образования «Педагогическая практика»	сентябрь	Лауреат 1 степени
9	Всероссийский конкурс –фестиваль искусств «Яркие таланты»	сентябрь	Лауреат 1 степени
10	Всероссийский конкурс творческих работ «Танцующий город»	сентябрь	Лауреат 1 степени
11	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший специалист -2024»	октябрь	Лауреат 1 степени
12	Всероссийская детская культурно- просветительная акция «Я –россиянин», приуроченной ко Дню народного единства»	ноябрь	Участие
13	XI Всероссийский конкурс талантов «Время творчества-2024»	ноябрь	Лауреат 1 степени
14	XVII Международный заочный конкурс хореографического искусства « Собираем таланты»	декабрь	Лауреат 3 степени
Кружок «Волшебная мастерская», руководитель Вершинина Я.В.			
1	Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»	январь	Участие
2	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Январь	Диплом победителя 1 степени
3	Всероссийский конкурс «МОЯ РОССИЯ»	Февраль	Диплом победителя 1 степени
4	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Февраль	Диплом победителя
5	Всероссийский конкурс рисунков, поделок и творческих работ «Здравствуй, весна-красна»	Март	Участие
6	Всероссийский творческий конкурс «В мире ЦВЕТОВ»	Март	Участие
7	Городская акция ко всемирному дню писателя «Мой	март	Сертификат участника

№	Конкурс	Дата	Результативность
	любимый писатель»		
8	Международный развивающий детско-юношеский конкурс «Корзинка подснежников»	Апрель	Участие
9	10-й юбилейный конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	апрель	участие
10	Республиканский конкурс «Символ мира»	май	III место
11	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	август	Сертификат участника
12	Региональный конкурс творческих работ	сентябрь	Диплом лауреата I степени
13	VII Всероссийский детский конкурс «Жили – были...»	сентябрь	Диплом I степени
14	X Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	сентябрь	Диплом I степени
15	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про осень «Уж небо осенью дышало...»	октябрь	Диплом за I место
16	VII Всероссийский детский конкурс «Жили – были...»	октябрь	Диплом I степени
17	X Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	сентябрь	Диплом I степени
18	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бережливые на марше».	ноябрь	Участие
19	Городской Фестиваль технического творчества г. Горловка	ноябрь	Участие

Вывод. Занятия в кружках дополнительного образования обеспечивают возможность удовлетворения индивидуальных образовательных и коммуникативных потребностей, способствуют социализации воспитанников, организуют их досуг, одновременно развивая творческие способности.

Инновационная деятельность

Дошкольное отделение имеет статус:

инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технологии передачи общественной ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка участие в разрезе президентского гранта «Российская семья и детский сад: приемственность ценностей и смыслов».

сетевой инновационной площадки «Апробация и внедрение алгоритмики и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пикто Мир».

партнёра Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ ФГБУО ВО «Московский психолого - педагогический университет» направление деятельности ПТСР программы «Компас», «Коммуникатор».

Партнёра ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина Бокситогорском институте филиале инновационные направления технологии развития дошкольного образования и воспитания Дошкольное отделение ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» совместно с ПАО «Сбербанк России» реализует проект «Формирование финансовой грамотности»; совместно с оператором - компанией «Мобильное Электронное Образование реализует проект «Дошkolка+».

Учреждение продолжает реализовывать:

проект «Школа Минпросвещения России» с целью создания качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»;

профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры;

проект «Гордимся тобой», «Парта героя», направленные на формирование у молодого поколения гражданского патриотизма, любви к Родине, уважительного отношения к истории Донбасса, ее героическому прошлому и настоящему, реальным героям боевых действий.

Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения реализуется с 2024 по 2029 годы.

Одна из задач которую необходимо решить в рамках выполнения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» от 26.12.2017 №1642 - повышение доступности качества образовательных услуг, создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФОП, ФГОС ДО.

Определяя основные направления своего развития на 2024 - 2029 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования. Государственный заказ ориентирован на доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Инновационное развитие современного образовательного учреждения возможно на основе эффективной работы всех участников педагогического процесса.

Цель Программы: создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства

Комплексные задачи Программы:

проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

создание эффективной управленческо-организационной структуры Учреждения посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;

обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;

внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;

укрепление материально-технической базы Учреждения;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;

создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;

совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания,

способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;

обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся,

способствующего сохранению и укреплению здоровья;

совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;

создание условий для развития института наставничества.

Ожидаемые результаты:

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).

Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.

Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%.

Участие обучающихся в волонтерском движении (акции, мероприятия и др.) – 50%.

Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы – 80%.

Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Донецкой Народной Республике

Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора «Гармония» – 30%.

Доля обучающихся вовлеченных в работу медиацентра – 20%.

Доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы – 20%.

Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР – 100%.

Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность - 100%.

Основные магистральные направления деятельности по реализации Программы:

Знание

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьная команда.

Школьный климат.

Образовательная среда.

1. Формирование стратегии развития образовательной организации на основе анализа ресурсов, потенциалов и рисков развития и обеспечение единства в деятельности педагогического коллектива.

2. Создание условий для профессионального роста педагогов.

3. Создание комплексных условий, обеспечивающих индивидуализацию образования и повышения качества сопровождения разных категорий обучающихся.

4. Обеспечение условий для реализации модели мультипрофильного образования.

5. Развитие школы как социокультурного и образовательного экополиса микрорайона.

6. Формирование системы сетевого и социального образовательного партнерства с целью повышения качества образования и сопровождения разных категорий обучающихся.

7. Создание системы управления образовательной организацией с целью совершенствования условий образовательной деятельности и развития качества образования.

Педагогическим коллективом Учреждения разработаны проекты по основным направлениям деятельности по реализации Программы:

Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»

Проекты:

1.1. Повышение качества образования.

1.2. Цифровая образовательная среда.

1.3 Успех каждого ребенка.

1.4 Социальная активность.

1.5 Здоровье.

Подпрограмма 2. Самообучающееся сообщество как инструмент профессионального роста педагогического коллектива

2.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя.

2.2. Цифровые компетенции учителя.

2.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя.

Подпрограмма 3. Эффективность управления образовательной организацией. Обоснование актуальности

3.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений.

3.2. Оценка эффективности деятельности и управление процессами развития качества образования.

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением педагогического совета Учреждения, протокол от 06.02.2025 № 2, внесены изменения в программу развития ГБОУ «ШИДО Г.О. ГОРЛОВКА» на 2024–2029 годы (приказ от 6 февраля 2025 года № 46 «О внесении изменений в программу развития ГБОУ «ШИДО Г.О. ГОРЛОВКА» на 2024–2029 годы»).

Изменения внесены в:

«Дорожную карту» реализации программы развития;

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. (Магистральное направление «Знание»);

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение» (Магистральное направление «Знание»).

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные форма организации образовательного процесса в дошкольном отделении - занятия; совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся согласно утверждённому расписанию занятий. Расписание составлено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (в зависимости от категории воспитанника), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, 2024-2025 учебном году в муниципальном дошкольном отделении.

Календарный учебный график составлен для 4 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет, 1 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4-х до 7-ти лет.

1. Режим работы учреждения							
Продолжительность учебной недели				5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп				12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)			
Нерабочие дни				Суббота, воскресенье и праздничные дни			
2. Продолжительность учебного года							
Учебный год для групп общеразвивающей направленности				с 01.09.2024 г. по 30.05.2025г.			
Учебный год для групп компенсирующей направленности				с 01.09.2024 г. по 30.05.2025г.			
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса							
Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования для воспитанников общеразвивающих групп				1-2 неделя ноября			
				3-4 неделя апреля			
Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп				1-2 неделя ноября			
				3-4 неделя апреля			
				Диагностика усвоения программного материала по периодам: сентябрь, декабрь, март.			
4. Образовательная деятельность							
4.1. Образовательная деятельность по месту ведения образовательной деятельности улица Немировича-Данченко, дом 8							
Возраст детей	Группы общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности		
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общий объем образовательной нагрузки в год	87 часов 40 минут	115 часов 16 минут	152 часа 40 минут (166 часов)	277 часов 40 минут	115 часов 16 минут	152 часа 40 минут (166 часов)	277 часов 40 минут
Общий объем образовательной нагрузки в месяц	10 часов	13 часов 20 минут	16 часов 40 минут (17 часов 40 минут)	29 часов 20 минут	13 часов 20 минут	16 часов 40 минут (17 часов 40 минут)	29 часов 20 минут

Количество занятий в неделю	10	10	13	14	10	13	14
Общий объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 час 10 минут (4 часа 35 минут)	7 часов 30 минут	3 часа 20 минут	4 час 10 минут (4 часа 35 минут)	7 часов 30 минут
Количество занятий в день, продолжительность	2 15 минут	2 20 минут	2 25 минут, 1 раз после дневного сна	3 30 минут	2 20 минут	2 25 минут, 1 раз после дневного сна	3 30 минут
Общий объем образовательной нагрузки в день	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут	1 час 30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут	1 час 30 минут
Перерывы между занятиями					10 минут		

5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

5.1. Каникулы

Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 10.01.2025 г.
Летние каникулы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Решение задач образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкальной.	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

5.2. Праздничные дни

1 января – Новый год 7 января - <u>Рождество Христово</u> 23 февраля - <u>День защитника Отечества</u> 8 марта - <u>Международный женский день</u> 1 мая - <u>Праздник Весны и Труда</u> 9 мая - <u>День Победы</u> 11 мая - <u>День Донецкой Народной Республики</u> 12 июня - <u>День России</u> 4 ноября - <u>День народного единства</u>	
--	--

Организация учебного процесса в школьном отделении Учреждения регламентируется ООП Учреждения, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й классы – 33 недели, 2–9,11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков:

в I классе: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут;

во II-IV классах – 40-45 минут;

в V-IX, XI класса – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с частью 1 статьи 8, частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), подпунктом 7 части 1 статьи 12 Закона Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 г. №12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», на выполнение Распоряжения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29 августа 2024 №1 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Донецкой Народной Республики», решением Штаба обороны Донецкой Народной Республики от 23 августа 2024 г. учебно – воспитательный процесс 2024-2025 учебного года организован в Учреждении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе самообследования выявили, что в Учреждении созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принято и опубликовано на официальном сайте Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, содержащее решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для обеспечения образовательного процесса использовались системы и платформы отечественных разработчиков согласно Методических рекомендаций

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 27.08.2022 №4232/06.1-28.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающихся 10-11-х классов выросла на 4 %, 6-9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	20	5	33
2-4	1	25	5	34
5-8	1	30	5	34
9,11	1	30	5	33

С 2023 года Учреждение усилило контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Учреждение применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Учреждение скорректировало учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов на выходные не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–9, 11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Учреждения: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Обучение детей с ОВЗ в Учреждении не осуществляется.

С 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания обучающимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень курсов внеурочной деятельности обучающихся, утвержденный приказом Учреждения от 15.08.2024 № 186. Данный курс выбрали для изучения 100 % обучающихся 5-, 7-х, 8-9-х классов (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вывод. В 2024 году созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Организация учебного процесса в школьном отделении Учреждения соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии гигиеническими Требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам.

Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В дошкольном отделении функционируют 5 групп:

4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7-ми лет, 1 группа компенсирующей направленности (1 группа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи):

1 младших группа– 14 детей;

1 средняя группа – 15 детей;

1 старшая группа – 13 детей;

1 подготовительная к школе группа – 10 детей.

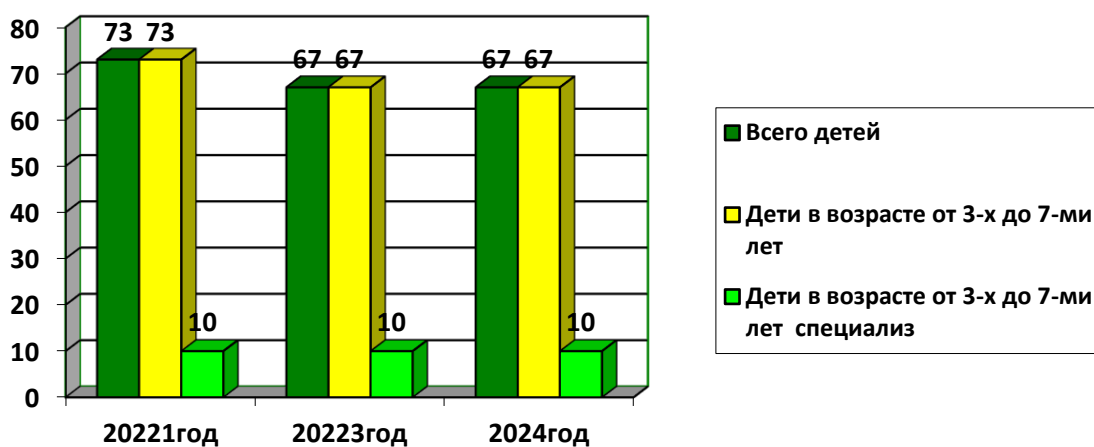
Специализированная группа (ТНР)-10 детей

Сравнение численности воспитанников за 2023 и 2024 года

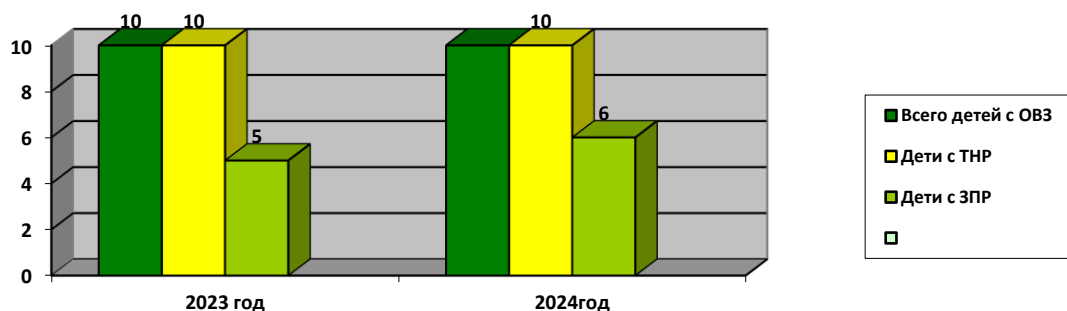
	2023 год	2024 год
<i>Всего детей</i>	67	60
Дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет	67	60
Дети в возрасте от 5 -ти до 7-ми лет	52	46
Дети с ОВЗ:	10	8
Из них дети с ЗПР:	6	4

В сравнении с 2023 годом, в 2024 году численность воспитанников значительно уменьшилась. Данная ситуация происходит в результате оттока семей в связи нахождением в зоне проведения специальной военной операции, с потерей работы и переездом в другие регионы Российской Федерации, а также открытием в других дошкольных учреждениях групп комбинированной направленности с целью сохранения континента воспитанников.

Сравнительный анализ общей численности воспитанников за 2023 - 2024 года



Сравнительный анализ численности воспитанников групп компенсирующей направленности за 2023 и 2024 года



Мониторинг образовательного процесса осуществляется путем отслеживания результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе основной образовательной программы дошкольного образования. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В дошкольном отделении требования к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Для получения полной и разносторонней информации о качестве результатов освоения воспитанниками ООП ДО, ежегодно проводится

педагогическая диагностика детей на начало (ноябрь 2024) и конец (апрель 2025) учебного года. На конец учебного года педагогами проведён анализ освоения ООП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты.

Вывод: Сравнительные результаты усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3-х до 6-ти лет показывают в целом невозможность получения, отслеживания динамики по всем областям из-за работы в дистанционном режиме. Показатели мониторинга указывают на индивидуальное успешное усвоение программного материала частью воспитанников. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными, соответствуют возрасту детей, требованиям ФОП, ФГОС ДО.

Учитывая результаты педагогической диагностики, итоговые собеседования с педагогами, анализ формирования правильного звукопроизношения у воспитанников, выделяются проблемы низких показателей в образовательной области «Речевое развитие» (усвоил – 45 %, частично усвоил – 50 %).

Для решения данной проблемы, в Годовом плане работы на 2024 -2025 учебный год запланирована работа методического объединения педагогов на тему «Речевое развитие в условиях ДО», цикл семинаров, консультаций, показ открытых занятий с целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов и оказания помощи начинающим педагогам.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности на конец мая 2024 года

Количество детей: 20 человек

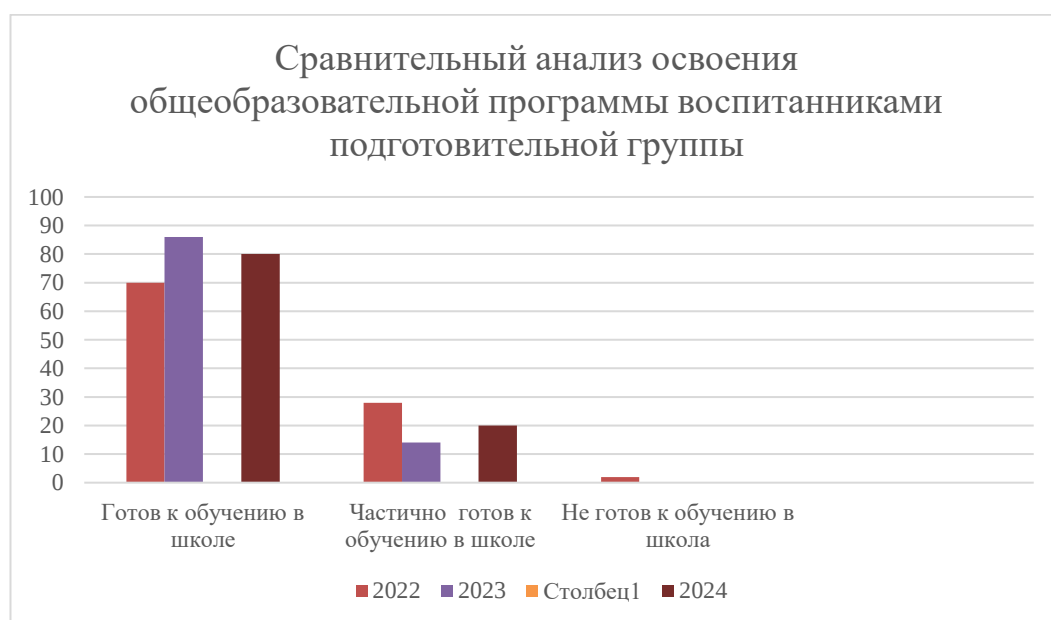
Направления развития	Не освоил %		Частично освоил %		Освоил %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	0	0	37	18	63	82
Речевое развитие	3	0	50	18	47	82

Направления развития	Не освоил %		Частично освоил %		Освоил %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	30	0	4	13	66	87
Художественно-эстетическое развитие	18	0	32	16	49	85
Физическое развитие	0	0	60	15	35	85

Сводные результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности на конец 2024 года

Количество воспитанников	Не освоили программу	Частично освоили	Освоили программу
20	0 %	45 %	55 %

Сравнительный анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности за 2022 -2024 годы



На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

используются разные формы словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Сравнительные результаты усвоения (освоения) адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 -х (5-ти) до 7-ми лет за 2023 и 2024 года (в процентах)

Количество воспитанников	Май 2023 год 10 воспитанников			Май 2024 год 10 воспитанника		
	Не усвоил / не освоил программу	Частично усвоил / не освоил	Усвоил / освоил программу	Не усвоил / не освоил программу	Частично усвоил / не освоил	Усвоил / освоил программу
Социально-коммуникативное развитие	7	23	70	4	30	70
Речевое развитие	14	33	53	10	35	55
Познавательное развитие	8	27	65	8	27	65
Художественно-эстетическое развитие	28	28	70	2	25	73
Физическое развитие	6	31	63	6	31	63
Итого	8	27	65	6	29	65

Вывод: Сравнительный анализ результатов усвоения (освоения) адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группе компенсирующей направленности показывает, что прослеживаются стабильно положительные показатели усвоения (освоения) программного материала по всем образовательным областям. По сравнению с 2024 годом, отмечается рост числа воспитанников, полностью усвоивших (освоивших) программный материал по образовательным областям «Социально -коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Но остается небольшой процент воспитанников (от 2 % до 10 %) по всем направлениям развития не усвоивших (не освоивших) программный материал. Это

дети, длительно не посещающие дистанционные мероприятия, имеющие индивидуальные проблемы развития. На заседаниях психолого-педагогического консилиумов отслеживается динамика развития данных детей, планируется и ежедневно ведется индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей по реализации АОП ДО.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В школьном отделении проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 - 2024 годы

<i>№</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2020–2021 учебный год</i>	<i>2022–2023 учебный год</i>	<i>На конец 2023 года</i>	<i>На конец 2024 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	133	111	113	112
	начальная школа	31	24	36	36
	основная школа	77	61	49	48
	средняя школа	25	26	28	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	в основной школе	0	0	0	0
	в средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	5	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	5	29,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4», снизился на 11,6 процента (в 2023 был 41,2%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	2	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	5	10,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4», вырос на 2,2 процента (в 2023 был 8,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	2	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 4,4 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие было 11,5%).

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего, среднего общего образования проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучали в 9, 11 классах, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2024 № 141 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	12	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	16

ГИА в 9 классе

В 2024 году все выпускники 9 класса (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	15,6	3,2	100	26,3	3,3
2022/2023	100	6,3	3,1	100	6,3	3,1
2023/2024	100	8,3	3,1	100	33,3	3,3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

<i>Критерии</i>	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	12,5	1	6,3	1	8,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11 класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА в 11 классе по обязательным предметам

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
2021/2022	100	38,5	3,4	100	53,9	3,5
2022/2023	100	20	3,2	100	10	3,1
2023/2024	100	37,5	3,4	100	12,5	3,1

ЕГЭ в 2023 году обучающиеся 11 класса не сдавали.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Анализ результатов ГИА-24 показывает повышение качества знаний порусскому языку и математике.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Количество выпускников дошкольного отделения в 2023 году - 24 человека, из них: 18 человек – из групп общеразвивающей направленности; 6 – из групп компенсирующей направленности.

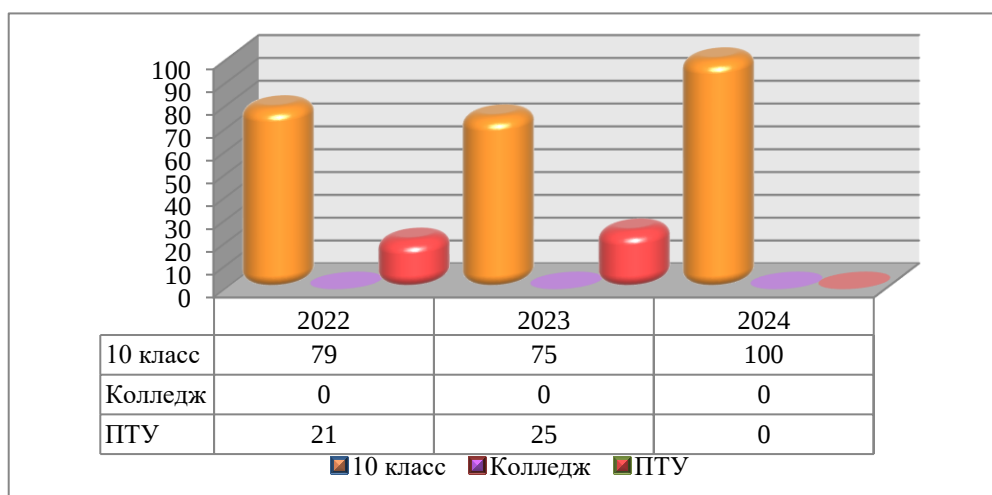
Вывод: Результаты мониторинга готовности выпускников к школьному обучению показывают, что оптимальный уровень готовности к учебной деятельности достигнут – 86 %. В сравнении с 2023 годом отмечается рост выпускников полностью готовых к школьному обучению (с 70 % до 86 %) и отсутствие тех, кто не готов к обучению в школе (2022 г. – 2 %, 2023 г. - 0 %). Причины частичной готовности к школьному обучению: индивидуальные особенности здоровья детей. У большинства воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Большинство воспитанников владеют универсальными предпосылками к учебной деятельности.

Информация о поступлении обучающихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс.

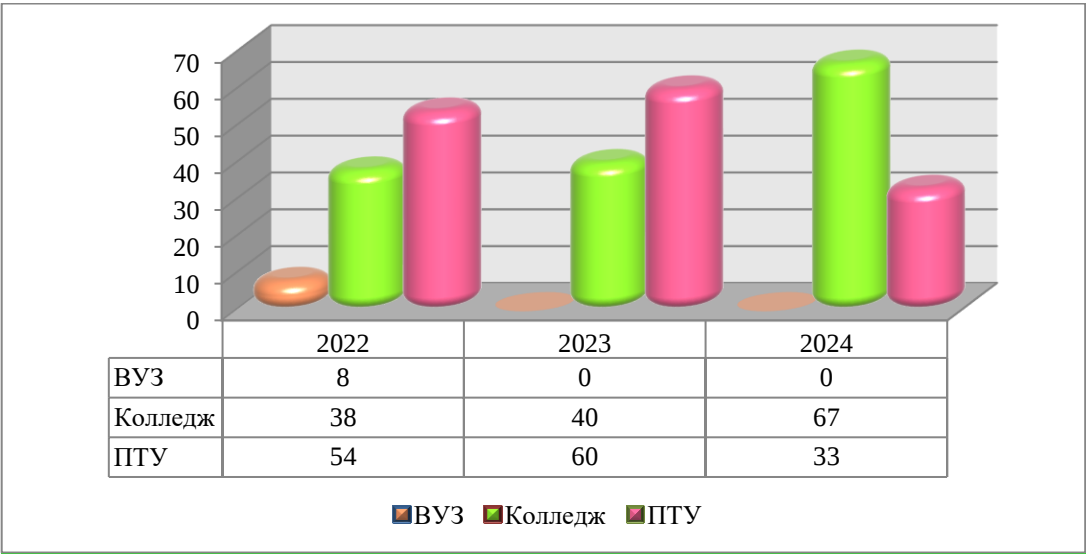
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	10 класс	Колледж	ПТУ	Всего	ВУЗ	Колледж	ПТУ
2022	19	15	0	4	13	1	5	7
2023	16	12	0	4	10	0	4	6
2024	9	9	0	0	12	0	8	4

Все обучающиеся получили аттестаты и продолжили обучение в других учебных заведениях Донецкой Народной Республики

Результаты трудоустройства выпускников 9 классов (%)



Результаты трудоустройства выпускников 11 классов (%)



Вывод. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности современные педагогические технологии.

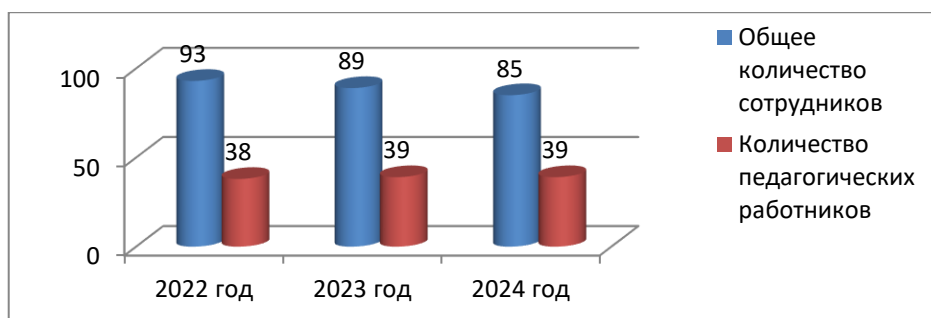
VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования численность персонала составляла 85 человек. Из них: 4 руководящих работника, 35 педагогов, 46 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 6 человек - на первую категорию (1 человек по 2 должностям).

Характеристика коллектива учреждения

Количество штатных работников учреждения (без внешних совместителей)

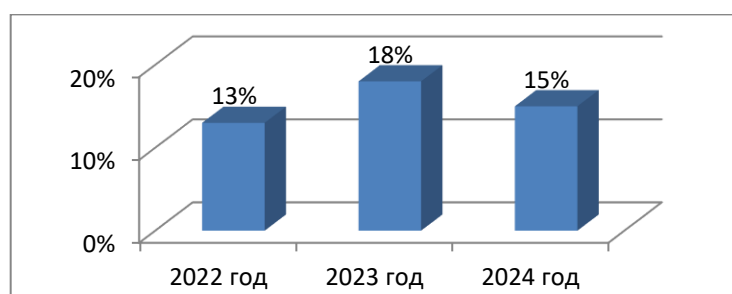
	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество сотрудников	93	89	85
Количество педагогических работников	38	39	39



Вывод. Соотношение работников, обеспечивающих учебный процесс, и обслуживающего персонала составляет 0,46: 0,54.

Количество педагогических работников пенсионного возраста

2022 год	2023 год	2024 год
13,2%	17,9%	15,3%

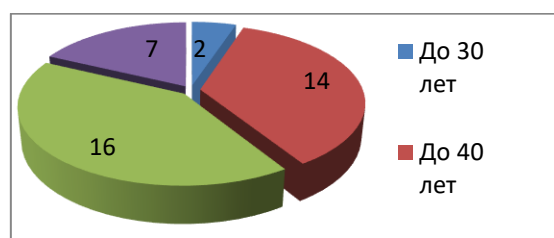


Количество сотрудников пенсионного возраста снизилось по сравнению с прошлым годом на 2,6 %, средний возраст 44,9 лет (год назад 43).

Средний возраст администрации учреждения – 56 лет.

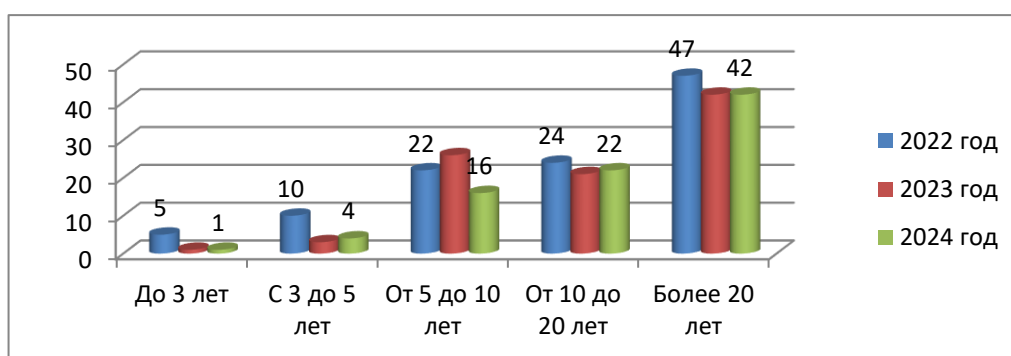
Средний возраст педагогических работников учреждения

До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	55 лет и старше
2	14	16	7



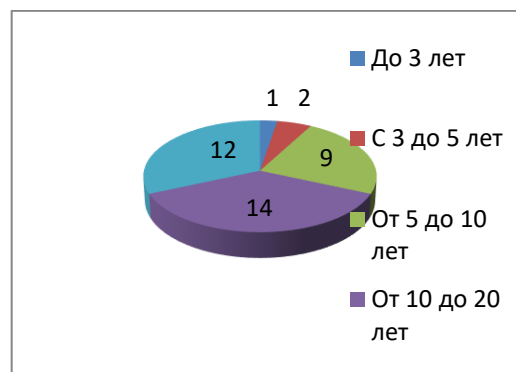
Распределение персонала по общему стажу работы

Стаж работы	2022 год	2023 год	2024 год
До 3 лет	1	1	1
С 3 до 5 лет	3	3	4
От 5 до 10 лет	26	15	16
От 10 до 20 лет	21	21	22
Более 20 лет	42	49	42



Распределение педагогических работников по стажу работы

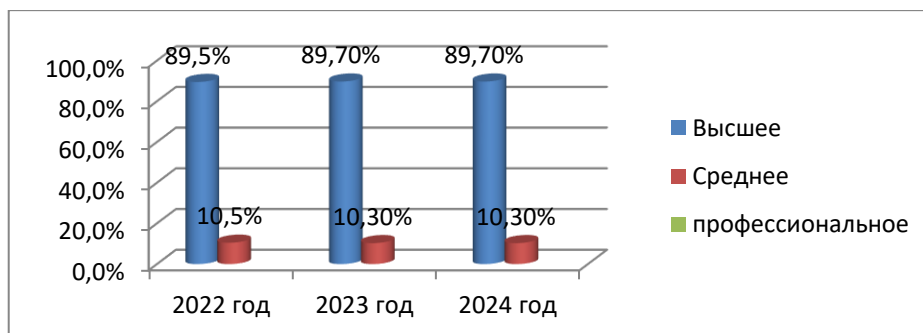
Стаж Педагогической работы	2022 год	2023 год	2024 год
До 3 лет	1	1	1
С 3 до 5 лет	2	3	3
От 5 до 10 лет	9	10	10
От 10 до 20 лет	14	13	13
Более 20 лет	12	12	12



Вывод. Наибольшую группу среди педагогических работников, составляют работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет, вторые по количественному составу группы работников со стажем более 20 лет.

Образовательный уровень педагогов, в процентах

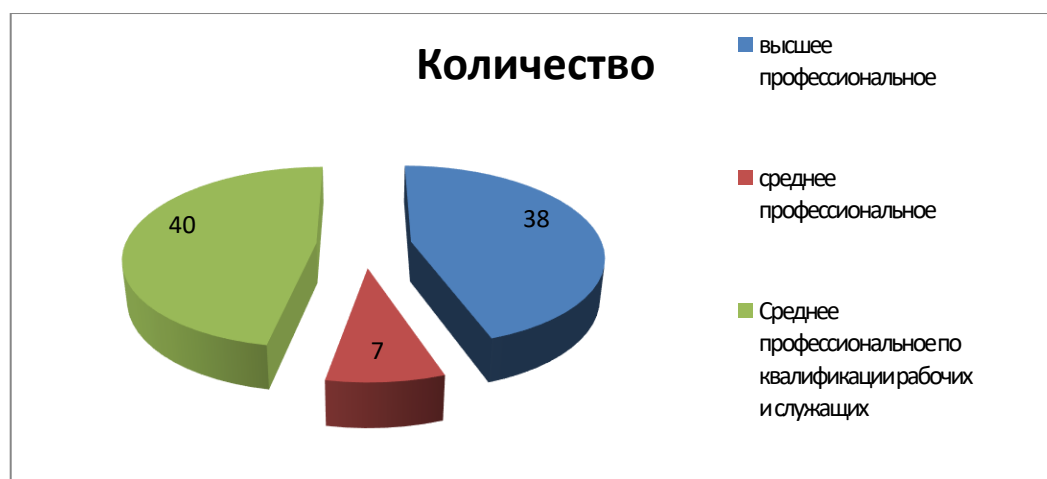
Образование	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	89,5%	89,7 %	89,7 %
Среднее профессиональное	10,5 %	10,3 %	10,3 %



Образовательный уровень педагогических работников по сравнению с предыдущим учебным годом не изменился.

Образовательный уровень штатных работников учреждения в 2024 году

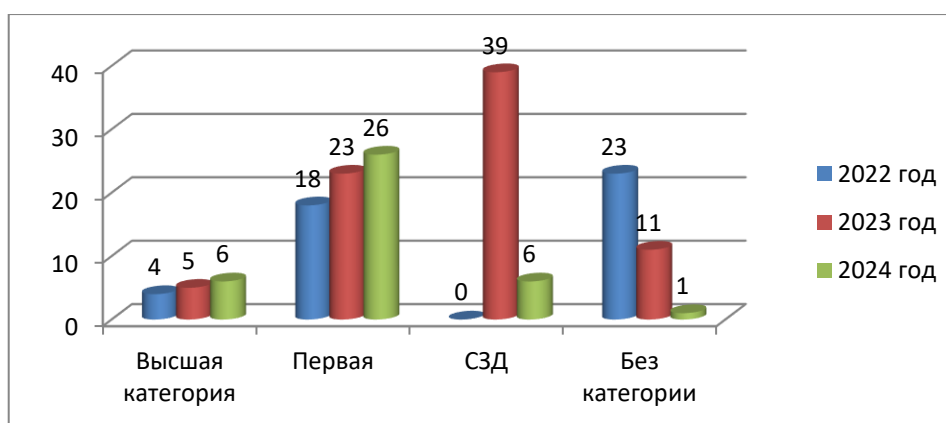
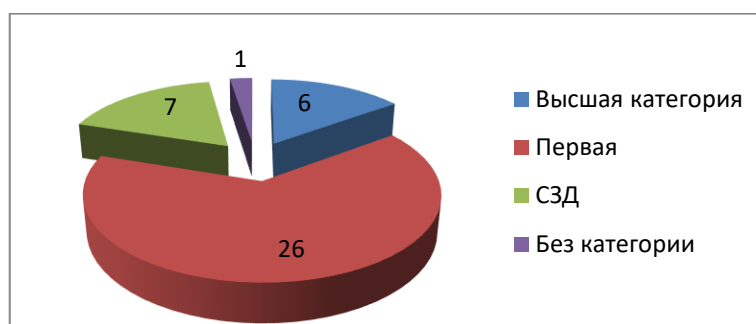
Образование	Количество	% от общего числа сотрудников
высшее профессиональное	38	41,6%
среднее профессиональное	7	14,6%
Среднее профессиональное по квалификации рабочих и служащих	40	43,8%



Все руководящие работники учреждения имеют высшее образование - 100%

Распределение педагогического состава по категориям в 2024 году

Категория	Количество человек		
	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая категория	4	5	6
Первая	14	23	26
СЗД	0	0	6
Без категории	20	11	1



В 2024 году продолжилась работа по наставничеству педагога - психолога Герасименко М.Г. над молодым специалистом, педагогом – психологом Лобач Ю.А. Разработана Персонализированной программы наставничества педагога – наставника, педагога – психолога Герасименко Марины Геннадьевны с молодым специалистом, педагогом – психологом Лобач Юлией Андреевной (2 год).

Учреждение проанализировало уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа 45 основным работникам и 1 совместителю установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

В сентябре – октябре 2024 года педагогические работники Учреждения прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от

03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (от 01.10.2024).

Вывод. В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ ШИДО г.о. Горловка» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ГБОУ ШИДО г.о. Горловка» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;

в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед Учреждением.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс дошкольного отделения отобран с учетом ориентации на ФОП, ФГОС, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллектива, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Программно-методическое обеспечение ежегодно пополняется.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного отделения, оформлены

разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, энциклопедии. Методический кабинет оснащен методической и детской литературой, выписываются электронные журналы для самостоятельного изучения передового опыта работы. Обеспеченность мебелью не достаточная требуется оснащение функциональной мебелью, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами достаточная. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Для организации образовательной деятельности имеется учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в группах имеются в наличии хрестоматии детской литературы, соответствующие возрасту детей.

В каждой группе имеются демонстрационные и наглядные средства обучения и воспитания: плакаты, иллюстрации, макеты и т. д.

В здании по месту ведения образовательной деятельности микрорайона, оборудована «Игротека» - воспитательно-образовательное, развивающее пространство. У воспитанников нет доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

Для организации работы образовательной организации имеется 2 ПК (кабинеты: заместителя директора - 1, (1 – для выхода педагогических работников в интернет). Число компьютеров, имеющих доступ к сети интернет - 11.

Вывод: техническое оснащение позволяет решать задачи образовательных областей, помогает в коррекции нарушений дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Библиотечно-информационное обеспечение недостаточное, пополняется регулярно, в соответствии с ФОП, ФГОС ДО и реализуемыми программами.

С 01.09.2023 дошкольное отделение применяет профстандарт учителя-логопеда, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В результате дошкольное отделение может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

В 2024 году педагоги активно проходили обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно, по программе профессиональной переподготовки. В 2025 году данный показатель составил (4 человека), в 2025 году – тоже 100 % (9 человек).

Педагогами дошкольного отделения обобщен педагогический опыт:

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Результат
Гридчина Л.Е.	«Педагог года-2024» в номинации «Логопед года»	Призер Регионального уровня

Педагогами ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» подготовлены победители и призёры различных конкурсов, олимпиад

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Результат участия (диплом, степени, лауреат, участие)
Гридчина Л.Е.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2024», номинация «Специалист ДОУ». Конкурсная работа: «Конспект занятия по коррекционно-речевому развитию в старшей-подготовительной логопедической группе»	Диплом I степени
Гридчина Л.Е.	Всероссийский конкурс «Буква», методическая работа «Исправление горлового произношения звука [р]»	Диплом, 2 место
Гридчина Л.Е.	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда». Номинация «Логопедические пособия». Конкурсная работа «Логопедическая викторина»	Диплом, 3 место
Гридчина Л.Е.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа: «Использование инновационных технологий в работе современного учителя-логопеда ДОУ в соответствии с ФГОС»	Диплом, 1 место
Канивец А.Н.	Март 2025 г. Статья на тему: «Управленческие аспекты формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе в ДОО»	Публикация «Вестник СНО» (выпуск №17)

Система методической работы в дошкольном отделении ориентирована на повышение квалификации педагогов Учреждения, для качественного предоставления образовательных услуг. Родители (законные представители) ориентированы на обеспечение образовательным учреждением непрерывного, всестороннего развития ребенка.

С целью создания условий в дошкольном отделении для компенсации профессиональных дефицитов, непрерывного образования педагогов, второй год подряд на начало учебного года вводится «Дорожная карта развития профессионально-личностного потенциала педагогов дошкольного отделения. Совместно с Ленинградской областью Администрацией Тихвина разработана дорожная карта совместной методической работы модернизации дошкольного воспитания.

Вывод. для полноценной реализации Программ дошкольного образования в Учреждении эффективно работают апробированные методики и успешно представляются на различных уровнях. Что способствует внедрению в образовательную деятельность и профессиональному росту педагогов.

Большая часть педагогов (70 %), имеющих первую квалификационную категорию, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП, ФГОС ДО. За педагогами, имеющие опыт работы менее 2-х лет, закреплён наставник.

В 2024 году, в сравнении с 2023 годом, педагоги и администрация принимали не менее активное участие в конкурсном движении и других активных формах работы различного уровня: мастер-классах, семинарах, конференциях, открытых просмотрах, и т.п. Конкурсное движение даёт каждому возможность повысить профессиональную компетентность, диссеминировать педагогический опыт, осуществить рост педагогического мастерства, помогает расширить образовательный процесс, инициировать познавательную и творческую активность всех участников образовательного процесса.

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:
 приказов от 12.08.2024 г. № 169 «О структуре методической работы с педагогическими кадрами и ее организации в 2024 – 2025 учебном году»;
 положения об организации методической работы;
 плана работы Учреждения на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

В школьном отделении Учреждении определена структура методической работы, которая состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов:

педагогический совет, который определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива и принимает решения по основным вопросам деятельности школы;

школьные методические объединения, творческие группы педагогов по определенным проблемам учебно – воспитательного процесса.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Основными функциями и задачами методической службы в Учреждении является:

изучение всех нормативных программно – методических документов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Управления образования администрации города Горловки;

активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого – педагогической науки;

организация работы по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;

совершенствование работы по изучению и распространению передового педагогического опыта;

содействие поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных организационных форм, методов и приемов обучения и воспитания, новых образовательных технологий;

создание коллектива единомышленников, которые работают над постоянным профессиональным самосовершенствованием, повышением производительности педагогического труда;

изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;

создание условий для использования в работе педагогов диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;

координация деятельности по вопросам методической работы с городскими методическими объединениями, городским методическим кабинетом;

организация самообразовательной работы педагогов, самосовершенствование и самореализация их личности;

повышение уровня педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

организация целенаправленной работы с молодыми специалистами.

Руководство методической работой осуществляет заместитель директора.

В 2024 году педагогический коллектив школьного отделения Учреждения работал над темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики учреждения путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО». В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, общественно - гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, классных руководителей и воспитателей) по плану. Регулярно проводились заседания.

В течение учебного года проведены методические семинары по темам «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС», «Формирование метапредметных результатов образования», на которых педагоги приобрели теоретические знания, а также делились наработками из личного опыта.

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению тетрадей по предметам, классных журналов, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Учителя школы постоянно работают над собой, учатся и делятся своим опытом с другими преподавателями. Используют в своей деятельности инновационные технологии.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. Так в 2024 году повысили квалификацию через курсовую подготовку 26 педагогических школьного отделения Учреждения.

Четыре педагога прошли профессиональную переподготовку и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

В 2024 году за заслуги в профессиональной деятельности Грамотами Грамота Управления образования администрации города Горловки была награждена следующие педагоги: учитель информатики.

Педагогами школьного отделения обобщен педагогический опыт:

<i>Дата проведения Тема опыта</i>	<i>Ф.И.О педагога, должность</i>	<i>Место и форма представления системы работы</i>
Июнь 2024 г. Тема «Использование ИКТ как средства повышения мотивации обучающихся на уроках химии»	Кальченко Яна Ивановна, учитель химии	Заседание педагогического совета от 13.06.2024 г. № 9
Июнь 2024 г. Тема «Организация учебно – исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла»	Непогодьева Елена Евгеньевна	Заседание педагогического совета от 13.06.2024 г. № 9 Заседание педагогического совета от 13.06.2024 г. № 9
Июнь 2024 г. Тема: «О повышении роста профмастерства педагогов в условиях современной школы»	Карастелева Татьяна Яковлевна, учитель биологии	Заседание педагогического совета от 13.06.2024 г. № 9
Июнь 2024 г. Тема "Развитие познавательной мыслительной деятельности обучающихся на уроках географии" (Обобщение педагогического опыта).	Шеремет Ирина Николаевна, учитель географии	Заседание педагогического совета от 13.06.2024 г. № 9

Педагоги Учреждения успешно принимают участие во всероссийских, республиканских, городских методических мероприятиях.

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Результат
Воробьевская Юлия Леонидовна	Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году	III место
Воробьевская Юлия Леонидовна	Фестиваль «Профессия учитель - важная и благородная», номинация «Панорама педагогического мастерства, мастер – класс «Игровые технологии»	Сертификат
Возиянова Татьяна Борисовна	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024»	Диплом I степени
Герасименко Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Наставничество 2024», номинация «Наставник года»	Сертификат
Дуванская Наталья Владимировна	«Всероссийского конкурса педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Диплом лауреата I степени
Коваленко Наталья Валентиновна	Фестиваль «Профессия учитель - важная и благородная», номинация «Цифровая безопасность и образование: вместе в будущее»	Сертификат
Коваленко Наталья Валентиновна	Всероссийская олимпиада «Педагогические технологии для реализации ФГОС»	I место
Коваленко Наталья Валентиновна	Конкурс педмастерства «Учитель - 2024»	Диплом I степени
Коваленко Наталья Валентиновна	Международный конкурс «Мой мастер - класс»	I место
Кальченко Яна Ивановна	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2024»	Диплом I степени
Лобач Юлия Андреевна	Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Профессиональные достижения»	Диплом 1-й степени
Непогодьева Елена Евгеньевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, номинация «Учитель года- 2024»	Диплом 1 степени
Синько Светлана Александровна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, номинация «Лучшая разработка Конкурсная работа Воспитательное мероприятие «Гордость земли Донецкой»	Диплом 1 степени
Федькина Анастасия Николаевна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессиональные достижения»	Диплом 1 степени
Федькина Анастасия Николаевна	Всероссийский сетевой профессиональный конкурс работников образования «Педагог наставник –2024»	диплом 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди работников образования «Педагогическая копилка»	Лауреат 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший специалист -2024»	Лауреат 1 степени

Педагогами Учреждения подготовлены победители и призёры различных конкурсов, олимпиад

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Результат участия (диплом, степени, лауреат, участие)
Гурэу Виктория Сергеевна	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «4 лапы, уши, хвостик»	Диплом 3-е место Диплом 2-е место
Гурэу Виктория Сергеевна	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Цветы - источник вдохновения»	Диплом 2-е место
Гурэу Виктория Сергеевна	Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!»	Диплом 2-е место
Гурэу Виктория Сергеевна	Всероссийский детский конкурс «Зимние птицы»	Диплом 2 место
Гурэу Виктория Сергеевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Мороз и солнце: день чудесный»	Диплом 2 место
Гурэу Виктория Сергеевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Диплом 2 место
Дуванская Наталья Владимировна	Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии»	Диплом Лауреата I степени
Кальченко Яна Ивановна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Дипломы победителей
Коваленко Наталия Валентиновна	Международная интернет- олимпиада по музыке для 8 класса «Музыкальный эрудит»	I место
Коваленко Наталия Валентиновна	Международная интернет- олимпиада по музыке для 5 класса «Музыкальный калейдоскоп»	I место
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский детский конкурс ко Дню отца «Папа может»	Диплом 1 место
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!»	Диплом 1 место
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский детский конкурс «Зимние птицы»	Диплом 1 место
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский дистанционный конкурс «Яркие краски осени»	Диплом, II место
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский детский конкурс «По страницам Бориса Заходера»	Грамота, III место
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка»	Диплом, II место

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Результат участия (диплом, степени, лауреат, участие)
Лобач Юлия Андреевна	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков	Диплом 1 степени
Кондратьева Анна Васильевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Диплом 1 место
Лобач Юлия Андреевна	Квест «Университет»	Диплом 3 степени
Малеева Людмила Валериевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Диплом 1 место
Малеева Людмила Валериевна	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью»	2 место
Малеева Людмила Валериевна	Всероссийский экологический диктант	Диплом 3 степени
Малеева Людмила Валериевна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама»	1 место
Малеева Людмила Валериевна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Диплом победителя
Малеева Людмила Валериевна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя
Матвейченко Станислав Викторович	X Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Диплом 1 степени
Непогодьева Елена Евгеньевна	VII Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса»	Диплом 1 степени
Непогодьева Елена Евгеньевна	Ежегодная Online выставка – конкурс «Мастерская талантов»	Грамоты 1,2 и 3 место
Олару Светлана Сергеевна	Всероссийский конкурс «Мой край»	Диплом 2 место
Синько Светлана Александровна	Ежегодная Online выставка – конкурс «Мастерская талантов»	Грамоты 1,2 и 3 место
Федькина Анастасия Николаевна	Всероссийская олимпиада для учащихся 6 классов «Великий и могучий русский язык»	Диплом лауреата 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Яркие таланты»	Лауреат 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский конкурс творческих работ «Танцующий город»	Лауреат 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Навстречу талантам»	Лауреат II степени
Ходарева Светлана Викторовна	XIV Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»	Лауреат III степени

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Результат участия (диплом, степени, лауреат, участие)
Ходарева Светлана Викторовна	Международный фестиваль «Наследники традиций»	Лауреат 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский фестиваль творческих работ «Сердце Родиной тревожь»	Лауреат 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Интернет - онлайн конкурс «Галактика талантов»	Лауреат 3 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский дистанционный танцевальный конкурс «Грани таланта»	Лауреат 1 степени
Ходарева Светлана Викторовна	Всероссийский конкурс «Время творчества»	Дипломант 2 степени
Ходарева Светлана Викторовна	XI Всероссийский конкурс талантов «Время творчества -2024»	Лауреат 1 степени
Кабешова Светлана Григорьевна	Всероссийский фестиваль «Дебют Первых»	Сертификат 1 место
Кабешова Светлана Григорьевна	Всероссийский детский конкурс «Письмо желаний»	Диплом 2 место

Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, школьных методических объединений - удовлетворительной.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика школьной библиотеки

объем библиотечного фонда — 14137 единица;
 книгообеспеченность — 100 процентов;
 обращаемость — 0,4 единиц в год;
 объем учебного фонда — 5208 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5208	1742

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
2	Педагогическая	138	60
3	Художественная	8362	3220
4	Справочная	75	38
5	Языковедение, литературоведение	120	67
6	Естественно-научная	124	45
7	Техническая	30	18
8	Общественно-политическая	80	37

В 2024 - 2025 учебном году ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» продолжило обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-м класса используются учебники под авторством А.И. Шемшурина, 2022 г.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Учреждения библиотекарь регулярно знакомит с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

Наименование Учреждения;

Почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Учреждения;

Информация об официальном сайте Учреждения;

Иная информация о Учреждении и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Учреждения включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение,

размещаемое надо с основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию об Учреждении;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию об Учреждении».

Ответственный за госпаблике ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Учреждения. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Учреждения увеличилась на 13 %, обучающихся — на 17%.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общее состояние зданий и сооружений

Помещение учреждения введено в эксплуатацию в 1960 году

	<i>Проектная мощность</i>	<i>Фактическая наполняемость</i>	<i>%</i>
Школьного корпуса	375	106	28,3
Жилого корпуса	162	100	61,7
Дошкольных групп	90	61	67,7

Учреждение размещается в 4 зданиях:

учебное - 3 этажа, общей площадью 3416,2 м²;

жилое - 4 этажа, общей площадью 3711,96 м²;

столовой - 1 этаж, площадью 665,27 м²;

хозяйственного корпуса - 1 этаж, площадью 350,8 м².

Площадь всех помещений составляет 8953 м².

Дошкольное отделение расположено на втором этаже жилого корпуса. Помещение и участок соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальни и приёмные комнаты, комнаты гигиены. В дошкольном отделении работает 5 групповых комнат, в которых располагаются буфетные, игровые зоны. Развивающая среда построена по принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя разнообразные центры организации детской деятельности. Оборудование соответствует интересам и возрастным особенностям детей.

Для осуществления образовательной деятельности оборудованы кабинеты: логопедический кабинет для фронтальных занятий, индивидуальных занятий; спортивно- музыкальный зал; кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающей, просветительской работы.

Территория ДО хорошо озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; объекты для проведения практических занятий; центры познавательной деятельности, экологические и исследовательские центры в группах; огород на участке; экологический центр «Эколята-дошколята».

На территории имеется спортивная площадка, оснащенная различным спортивным оборудованием: гимнастические лестницы, бревна, и т. д. На спортивной площадке практикуется бег (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры.

Для занятий спортом и физической культурой оборудован комбинированный музыкально-спортивный зал.

Оснащенность образовательного процесса ДО

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1. Компьютер	1
2. Музыкальный центр	1
3. Принтер	1
4. Ноутбук	1
5. Интернет	Да

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам обеспечивается посредством демонстрации мультимедиа, слайдов, видео через использование технических средств обучения. Пользование электронными

образовательными ресурсами посредством доступа к сети интернет в дошкольном отделении не доступно.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Материально-техническое обеспечение школьного отделения учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- компьютерный класс;
- кабинет эстетики.

На втором этаже учебного корпуса оборудован спортивный зал, на третьем этаже - актовый зал.

В отдельном здании, оснащённом переходом оборудованы столовая, пищеблок.

Пищеблок оснащён современным технологическим оборудованием.

По итогам предыдущего самообследования приобрели часть недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

в учебных классах оформлены стенды «Классный уголок», «Уголок безопасности», символика Российской Федерации, тематические уголки «Орлята России», «Движение Первых»; глобусы, наглядные пособия для начальной школы;

в 4 классе оборудовано рабочее место учителя;

классные комнаты оборудованы рулонными шторами для регулирования попадания солнечных лучей;

в предметных кабинетах обновлены стенды, плакаты, наглядные пособия; обновлена компьютерная техника в библиотеке (принтер); в кабинете психолога (компьютер, принтер, колонки).

Пространство дошкольного отделения наполнено стендами: «Наши вершины», «Партнеры детям», «Лица дружбы», «Кем стать», «Спортивная жизнь», «Картинная галерея», «Российское общество знание», «Мы исследователи, проектировщики», «Первые механизмы», «Построй свою историю», «Я житель Донбасса», «Логопедия», «Достижения России», «Веселый английский», «Центр детских инициатив», «Движение первых», «Навигаторы Детства», «Духовно-нравственное воспитание», «Первые шаги в науку». Обновлены стенды «Питание», «Государственные символы», «Театрализованная деятельность», «Мой город», «Особый ребенок».

Учреждение получило гуманитарную помощь от Кемеровской области:

трубу стальную 198 метров на сумму 89,733 тысяч рублей, произведена замена теплотрассы соединяющая элеваторный узел с жилым корпусом представителями Кузбасса.

По линии государственного финансирования получено - спортивное оборудование на сумму 1275,8 тысяч рублей.

Состояние зданий и помещений соответствует государственным санитарным нормам.

Мягкие кровли столовой, пищеблока, переходов с основных зданий отремонтированы в местах течи силами сотрудников учреждения; шиферная кровля учебного здания в удовлетворительном состоянии.

Отопление осуществляет котельная № 25 ООО «Горловсктеплосеть».

Для обучающихся школы в жилом корпусе работают душевые. Система водоснабжения и водоотведения работает в штатном режиме.

Санитарное состояние классных кабинетов, учебных мастерских, спортивного зала, спальных комнат, коридоров, школьной столовой и других помещений хорошее. Регулярно осуществляются профилактические ремонты отдельных коммуникаций.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием зданий и помещений.

Состояние системы пожаротушения не соответствует требованиям, по ряду вопросов, требующих финансирования. Отсутствует система оповещения при пожаре, нет пожарной сигнализации. Оформлена заявка на проведение работ по пропитке чердачных помещений на 2025.

Электрощитовые помещения учебного корпуса и столовой отремонтированы, проведена ревизия контактных соединений электрических групп. Щитовые жилого корпуса нуждаются в ремонте. Составляется смета работ.

Ответственный за сохранность зданий, сооружений и инженерных сетей (назначен приказом) прошел обучение и получил удостоверение.

Помещения учреждения соответствует времени и дизайну, а именно:

функциональное - несет в себе много полезной информации для обучающихся, учителей, воспитателей, родителей;

эстетическое - придерживается цветовая гамма и стиль подачи информации; не перегружен лишними элементами.

Учебные аудитории и дополнительные помещения является уютными, содержатся опрятно, отличаются современными тенденциями в оформлении. Школьные помещения обладают целостностью и единством использованных в интерьере стилей, оригинальностью дизайн - решений, высоким общим уровнем внешней культуры. Это определенным образом влияет на положительный климат жизнедеятельности.

Эффективным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно - гигиенических требований, но и медико-

психологических, социально - психологических: выдержано гармонию в цветовой гамме, рационально распределены по содержательности наглядность, использовано целесообразное количество комнатных растений.

Все помещения соответствуют государственным санитарным правилам и нормам. Обновляются и совершенствуются стенды, выставки, модернизируется внутренний вид учреждения. Обновлены спальни, комнаты отдыха, модернизирована техническая база актового и спортивного зала.

Для дошкольников групповые комнаты, раздевалки, санитарно - гигиенические комнаты, спальни, музыкальный зал, кабинеты заместителя директора, педагога- психолога, медицинской сестры оборудованы необходимым твердым и мягким инвентарем.

В групповых комнатах созданы необходимые условия для полноценного всестороннего развития воспитанников, каждая группа имеет индивидуальные особенности. Оснащение групп соответствует направлениям работы, по которым работают педагоги данной группы.

Детская мебель соответствует показателям роста детей и промаркирована.

В учебной зоне мебель расположена в соответствии с санитарными требованиями (левостороннее естественное освещение помещений). Освещение учебного заведения и групповых комнат соответствует санитарным нормам. Окна не затемнены деревьями и комнатными растениями.

Помещения отвечают эстетическим требованиям.

Педагогический коллектив, обслуживающий персонал принимают существенные меры для оформления своего рабочего места с учетом санитарно-гигиенических и эстетических требований.

Проводится работа по благоустройству школьного двора, игровых площадок для младших школьников, дошкольных групп, спортивной площадки, что позволило организовывать на свежем воздухе отдых детей и их обучение без риска травматизма.

Выводы.

1. Коммуникационные системы находятся в удовлетворительном состоянии.
2. Учебные кабинеты и служебные помещения находятся в хорошем состоянии благодаря текущим ремонтам за бюджетное и внебюджетное финансирование и работе персонала.

3. Оформление учреждения рассматривается как необходимое условие формирования эстетической, информационной и организационной культуры участников УВП.

4. Учреждению необходимо:

установка ограждения и системы видеонаблюдения;
ремонт кровли в жилом корпусе;
замена ветхих деревянных окон (частично в учебном корпусе и всех в жилом);
ремонт покрытия полов в жилом корпусе; ремонт пола в вестибюле;
обновление мебели в жилом корпусе (кровати, шкафы, тумбочки);
обновление учебной базы кабинетов (физика, химия, биология); кабинетов узких специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога); замена компьютерной техники в кабинет информатики;
приобретение многофункциональных панелей для занятий дошкольников;
обновление спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом;
оборудование зон отдыха с тентовыми навесами и игровым комплексом для дошкольного отделения;
оборудование «Доступная среда» для детей с ОВЗ.

Медицинское обеспечение

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающихся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Заключен договор на предоставление медицинских услуг с ГБУ ГБЗ поликлиника г.о. Горловка с 01.09.2014 года. Медицинский персонал состоит в штате учреждения.

Целью деятельности Учреждения по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников является - реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

В процессе решения проблем здоровья педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестрами, узкими специалистами.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала Учреждения:

обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей;

проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и осуществлением мероприятий по оздоровлению дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;

осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Вывод. Работа по улучшению материально - технической базы Учреждения, проводимая в 2024 году, достаточно эффективна. В результате работы, пополнена и улучшена материально -техническая база для ведения образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении внедряется план по приобретению средств обучения и воспитания (в том числе интерактивного), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием и спортивным инвентарем. Продолжается работа по организации предметно–пространственной среды помещений групп, кабинетов специалистов.

По итогам оздоровительной работы дошкольного отделения за 2024 год, заметно, что созданная в дошкольном учреждении система по здоровьесбережению, позволяет качественно решать задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса дошкольников и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, имеет хорошие результаты. Работа по снижению уровня детской заболеваемости будет продолжена в 2024 году через реализацию «План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей», использование здоровьесберегающих традиционных и инновационных технологий.

Сравнение финансирования учреждения за 2023 и 2024 года

Показатель	2023 год	2024 год
	рублей	рублей
Всего было выделено финансовых ресурсов на год	58 112 028,17 питание – 1 039 190,35 з/плата – 50 251 660,67, компенс.плата - 40 879,14 коммунальные услуги – 5 097 741,00 работы, услуги – 203 378,01 основные средства – 625 730,00 материалы - 467 020,00	51 003 709,75 питание – 1 239 964,30 з/плата – 43 487 733,00 компенс.плата – 84 910,62 коммунальные услуги – 4 189 337,62 работы, услуги – 353 326,80 основные средства – 388 987,55,55 материалы – 1 350 574,44
Источники финансовых ресурсов:		

Показатель	2023 год	2024 год
	рублей	рублей
субсидия на иные цели		
субсидия местный бюджет	56 971 234,87 Питание - 721 603,39 , з/плата - 49 428 454,33 , компенс.плата - 40 879,14 , коммун.услуги – 5 097 741,00 , работы, услуги – 203 378,01 , основные средства – 625 730,00 , материалы – 775 604,00	49 911 411,54 Питание - 795 720,80 з/плата – 42 754 767,67 компенс.плата – 84 910,62 коммун.услуги – 4 189,337,62 работы, услуги – 347 112,84 основные средства – 379388 987,55 материалы – 1 350 574,44
субсидия из федерального бюджета	1 140 793,30 питание - 317 586,96 , з/плата – 823 206,34	1092298,21 питание - 444 243,50 з/плата – 648 054,71

Вывод: за 2024 году план финансово-хозяйственной деятельности выполнен.

Финансирование находится на достаточном уровне по основным статьям, что позволяет решать вопросы материального хозяйственного обеспечения Учреждения по всем направлениям деятельности.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и др.), которые размещены, в том числе и на официальном сайте учреждения, в сети Интернет.

В целях обеспечения **противопожарной безопасности** проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;

на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму:

проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

Паспорт безопасности учреждения (утвержден начальником отдела образования 2023 году)

Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;

проверены запасные выходы;

приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание учреждения;

постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации, дежурных сотрудников обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

Освещение территории МБОУ в вечернее время осуществляется, что делает возможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации учреждения является **обеспечение охраны труда и техника безопасности**.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по **правилам безопасности жизнедеятельности**

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по **предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма** ведется согласно плану:

- разработан паспорт дорожной безопасности:

- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: Вся организация работы по обеспечению требований по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенической безопасности, охраны здоровья участников общеобразовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми и локальными актами.

Нарушений по данным направлениям деятельности за отчётный период не выявлено.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В дошкольном отделении систематически проводится внутренняя система оценка качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля:

управленческий, медицинский, педагогический, социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении проходит по следующим направлениям:

охрана и укрепление здоровья воспитанников;

воспитательно - образовательный процесс;

кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;

взаимодействие с социумом;

административно - хозяйственная и финансовая деятельность;

питание детей;

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрация традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

изучения отношения родителей к работе учреждения;

выявления сильных и слабых сторон работы;

при проведении внутренней оценки качества образования.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности дошкольного отделения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на

изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; педагогического процесса, реализуемого в учреждении; качества условий деятельности дошкольного отделения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2024 году количество выпускников составило 20 человек.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школы, выпускники дошкольного отделения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования дошкольного отделения, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса технической связью с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения, методической литературы.

Система внутренней оценки качества образования школьного отделения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.10.2024 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В школьном отделении Учреждения создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая в 2024 году регламентировалась следующими документами: приказом от 30.08.2023г. №171 «Об утверждении плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год», приказом от 13.09.2024 г. № 285 «Об утверждении плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год».

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей.

Оценка качества образовательных результатов в Учреждении в 2024 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПр, ГИА и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПр, итоговое сочинение в 11 классе,

итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97%. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты обучающихся (в т. ч. результаты ГИА обучающихся 9 класса, результаты ВПР, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов). По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности Учреждения средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-10 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги Учреждения работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с психолого-педагогическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 30.08.2023 принято решение ввести профильное обучение в МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» по психолого-педагогической направленности (приказ от 30.08.2023 № 154).

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеющих разный уровень образовательных результатов.
2. Поощрение индивидуальных достижений обучающихся.
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы Учреждения: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблицы с показателями деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию:

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	66	67	60
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	66	67	60
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66	67	670человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	66 человек/ 100 %	67 человек/ 100 %	60 человек/ 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек (процент)	66 человек/ 100 %	67 человек/ 100 %	60 человек/ 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (процент)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0

№	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
		(процент)	человек/ 0 %	человек/ 0 %	человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги; из них, детей -инвалидов	человек (процент)	9 человек/ 13,6%	9 человек/ 13,6%	10 человек/ 14,9%
			0 человек	0 человек	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	9 человек/ 13,6%	10 человек/ 14,9%	8 человек/ 13,3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	9 человек/ 13,6 %	10 человек/ 14,9%	8 человек/ 13,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек (процент)	66 человек/ 100 %	67 человек/ 100 %	60 человек/ 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	0 дней	0 дней	0 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11 человек	11 человек	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		8 человек 72,7 %	8 человек 72,7 %	7 человек 70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	8 человек 72,7 %	8 человек 72,7 %	7 человек 70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	3 человека 27,3 %	3 человека 27,3 %	3 человека 30 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности	человек	3	3	3

№	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	(процент)	человека 27,3 %	человека 27,3 %	человека 30 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 человек 54,5 %	6 человек 54,5 %	5 человек 50 %
1.8.1.	Высшая	человек (процент)	0	0	0
1.8.2.	Первая	человек (процент)	6 человек 54,5 %	6 человек 54,5 %	5 человек 50 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1.	До 5 лет	человек (процент)	2 человека 18,2%	2 человека 18,2%	2 человека 0 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек (процент)	1 человек 9,1 %	1 человек 9,1 %	1 человек 10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2 человека 18,2%	1 человека 10 %	1 человек 10 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	1 человек 9,1 %	1 человек 9,1 %	1 человек 10 %

№	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	3 человек	8 человек	8 человек 72 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральной образовательной программы, федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	2 человека 18%	3 человека 16%	3 человека 16 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек (процент)	1 человек/ 7 человек	1 человек/ 7 человек	1 человек/ 7 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	3,1	3,1	3,1

№	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,0	2,0	2,0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>

Результаты анализа показателей деятельности организации начального общего, основного общего, среднего общего образования

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Образовательная деятельность				
Общая численность обучающихся	человек	112	113	105
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24	34	38
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62	49	55
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26	28	12
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (12,6%)	15 (14,3%)	12 (10,7%)

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>		
		<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл		3,1	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл		3,1	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался	ЕГЭ не сдавался
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>		
		<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
численности выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 человек/ 96,4%	109 человек/ 96,4%	109 человек/ 94,6%
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
— регионального уровня		18 человек/ 16,1%	20 человек/ 17,7%	10 человек/ 8,9%
— федерального уровня		3 человек/ 2,7%	5 человек/ 4,4%	28 человек/ 0,45%
— международного уровня		18 человек/ 16,1%	19 человек/ 16,8%	5 человек/ 4,5%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 человек/ 23,2%	28 человек/ 24,8%	12 человек/ 10,7%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	в отчетном периоде отсутствует человек/%	21 (18,6%)	12 человек/ 11,4%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	112/100 %	113/100 %	105/100 %

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	21 (18,6%)	12 человек/ 11,4%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек			
— с высшим образованием		27	29	29
— высшим педагогическим образованием		33	28	28
— средним профессиональным образованием		0	0	0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	1	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
— с высшей		4 (14,8%)	5 (17,2%)	6 (20,7%)
— первой		17 (63%)	18 (62,1%)	20 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			2 (6,9%)
— до 5 лет		2 (7,4%)	4 (13,8%)	
— больше 30 лет		5 (18,5%)	6 (20,7%)	6 (20,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			1 (3,4%)
— до 30 лет		1 (3,7%)	2 (6,7%)	

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>		
		<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
— от 55 лет		4 (14,8%)	6(20,7%)	6 (20,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100%)	29 (100%)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (71,4%)	27 (93,1%)	29 (100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,14	0,2	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	49	20,5	46,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	нет
— медиатеки		нет	нет	нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
— системы контроля распечатки материалов		нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	112	113	105

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>		
		<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)	(100%)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5	11,4	12,3

Выводы о деятельности Учреждения за 2024 год

Анализ результатов работы ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками Министерства образования и науки Донецкой Народной, Российской Федерации.

2. Учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В учреждении созданы условия для ухода, присмотра, развития, воспитания, образования и коррекции воспитанников и обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

6. В Учреждении осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

7. Качество обучения на всех уровнях образования стабильно, однако существует тенденция снижения результатов освоения обучающимися программ начального общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость». Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

8. В управлении Учреждением сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.

9. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и обучающихся.

10. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности учреждения

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте учреждения

14. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами района, города, Республики, регионами Российской Федерации.

Общеобразовательной учреждение соответствует установленному статусу.

Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом учреждения обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности Учреждения работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития.

Основными задачами развития учреждения на дальнейший период являются:

1. Разработка эффективной системы повышения результативности обучения.

2. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:

3. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов.

4. Продолжение работы по сохранению и увеличению контингента.

5. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве г. Горловки.

6. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

7. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).

8. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

9. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).

10. Продолжение работы по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 101
(сто один) лист

прописью

Директор О.И. Топинская

