

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШИДО г. о. Горловка»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ГБОУ «ШИДО г.о.
Горловка»
Протокол № 15
от « 13 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»



2024 г. № 187

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Горловка, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Учреждение) (далее - Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

1.2. Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели.

1.3. Оценка уровня воспитанности обучающихся строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются:

педагогические работники;

обучающиеся и их родители;

Управление образования администрации городского округа Горловка.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

2.1. Цели:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс.

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания.

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся Учреждения для их адаптации в социуме.

2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности.

2.2.4. Оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества.

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания.

2.2.6. Содействие повышению квалификации классных руководителей, воспитателей принимающих участие в воспитательном процессе обучающихся.

2.3. Принципы:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания.

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость.

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся.

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования).

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных и групп потребителей.

2.3.7. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.1 Заместитель директора ответственный за воспитательную работу – исследует и анализирует социальные условия развития личности обучающихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума; определяет уровень воспитанности обучающихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.

3.1.2 Методическое объединение классных руководителей, воспитателей организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы учреждения, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности.

3.1.3 Воспитатели проводят анкетирование обучающихся.

4. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

4.1. Издание приказа по Учреждению о проведении мониторинга.

4.2. Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга.

4.3. Разработка диагностических материалов мониторинга.

4.4. Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга.

4.5. Проведение собственно мониторинга.

4.6. Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных.

4.7. Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей, воспитателей.

4.8. Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса.

4.9. Итоговый приказ.

5. МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Анкетирование.

5.2. Анализ документов.

6. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

6.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

6.3. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей и воспитателей.

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

4

(четыре) листа

прописью

Директор ДНУ  О.И. Топинская

