

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ШИДО г. о. Горловка»)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ «ШИДО г.о.  
Горловка»  
Протокол № 15  
от « 13 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»  
2024 г. № 187



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Горловка, 2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Учреждение) (далее - Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

1.2. Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели.

1.3. Оценка уровня воспитанности обучающихся строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются:

педагогические работники;

обучающиеся и их родители;

Управление образования администрации городского округа Горловка.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

2.1. Цели:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс.

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания.

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся Учреждения для их адаптации в социуме.

2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности.

2.2.4. Оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества.

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания.

2.2.6. Содействие повышению квалификации классных руководителей, воспитателей принимающих участие в воспитательном процессе обучающихся.

2.3. Принципы:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания.

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость.

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся.

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования).

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных и групп потребителей.

2.3.7. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.1 Заместитель директора ответственный за воспитательную работу – исследует и анализирует социальные условия развития личности обучающихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума; определяет уровень воспитанности обучающихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.

3.1.2 Методическое объединение классных руководителей, воспитателей организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы учреждения, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности.

3.1.3 Воспитатели проводят анкетирование обучающихся.

### **4. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:**

4.1. Издание приказа по Учреждению о проведении мониторинга.

4.2. Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга.

4.3. Разработка диагностических материалов мониторинга.

4.4. Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга.

4.5. Проведение собственно мониторинга.

4.6. Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных.

4.7. Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей, воспитателей.

4.8. Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса.

4.9. Итоговый приказ.

### **5. МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Анкетирование.

5.2. Анализ документов.

### **6. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

6.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

6.3. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей и воспитателей.

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

4

( четыре )

лист а

прописью

Директор ДНУ О.И. Топинская

