

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
МБОУ г. Горловки «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО»
Протокол № 9 от « 14 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО»
от «15» августа 2023 г. № 100

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной
деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО» (далее – учреждение) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2 Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программы.

1.3 Учреждение планирует и организует проектную деятельность в рамках основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Результаты выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3 На уровне среднего общего образования индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4 Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5 Возможные типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

2.5.1 *Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

2.5.2 *Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

2.5.3 *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

2.5.4 *Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

2.5.5 *Социальный проект* предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

2.5.6 *Конструкторский проект* – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

2.5.7 *Инженерный проект* – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного

2.6 Результатом проекта является одна из следующих работ:

2.6.1 письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);

2.6.2 художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

2.6.3 материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.7 Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.8 Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

2.9 Тьюторы назначаются приказом директора.

2.10 Тьюторы:

2.10.1 формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

2.10.2 организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

2.10.3 проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.11 После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с тьютором.

2.12 Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.

2.13 Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам учреждения.

2.14 Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.15 Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.16 Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

2.16.1 проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

2.16.2 определяет даты защиты проектов обучающихся;

2.16.3 организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

2.16.4 инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ В ФОРМЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

3.1 Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

3.1.1 титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);

3.1.2 оглавление;

3.1.3 введение;

3.1.4 основная часть;

3.1.5 заключение;

3.1.6 список литературы (библиографический список);

3.1.7 приложения.

3.2 Введение должно включать в себя:

- 3.2.1 формулировку предпроектной идеи;
- 3.2.2 обоснование актуальности темы;
- 3.2.3 описание степени изученности данного вопроса;
- 3.2.4 формулировку поставленной проблемы;
- 3.2.5 определение целей и задач;
- 3.2.6 описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;

3.2.7 описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3 Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

3.3.1 описание основных рассматриваемых фактов;

3.3.2 характеристику методов решения проблемы;

3.3.3 сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

3.3.4 описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4 В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5 В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

3.5.1 законы, постановления правительства;

3.5.2 официальные справочники;

3.5.3 художественные произведения;

3.5.4 специальная литература;

3.5.5 периодические издания;

3.5.6 интернет-источники.

3.6 Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,15. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

3.7 Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

4. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

4.1 Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2 Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее, чем за месяц до дня защиты.

4.3 На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

4.3.1 представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

4.3.2 публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

4.3.3 получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4 Тьютор заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5 На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

4.5.1 актуальность проекта;

4.5.2 положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

4.5.3 ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

4.5.4 риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6 Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7 Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

5.1 Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

5.1.1 сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

5.1.2 сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

5.1.3 сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

5.1.4 сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2 Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют протокол результатов защиты согласно приложению 2 к настоящему положению.

6. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

6.1.1 Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

6.1.2 Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

6.1.3 Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

6.1.4 Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

6.1.5 Контролировать выполнение обучающимся индивидуального проекта.

6.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

6.2.1 Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

6.2.2 Использовать в своей работе имеющиеся в учреждении информационные ресурсы;

6.2.3 Обращаться к администрации учреждения в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта обучающимся.

6.3 Обучающийся должен:

6.3.1 Выбрать тему индивидуального проекта;

6.3.2 Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

6.3.3 Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

6.4 Обучающийся имеет право:

6.4.1 На поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

6.4.2 Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы учреждения.

Образец титульного листа проекта обучающегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Горловки «Школа – интернат с предоставлением дошкольного образования»
(МБОУ г. Горловки «Школа-интернат ДО»)

Индивидуальный проект

по теме:

«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович
Руководитель проекта: Петров Петр
Петрович, учитель биологии

г. Горловка 2023

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

Протокол результатов защиты индивидуальных проектов

Дата защиты _____

№	ФИ обучающегося	класс	Тема проекта	Предметная область	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность познавательных УУД	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Практическая направленность	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (низкий / базовый / повышенный)	Общее количество баллов	Отметка

Председатель школьной комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии

№	ФИО	должность	подпись

Детализированные критерии (инструкция)

для заполнения протокола результатов защиты индивидуального проекта

Уважаемые эксперты! Чтобы оценить проект, внесите в оценочный лист баллы. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию.

Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>	<i>Комментарий к балльному оцениванию</i>	<i>Максимум баллов</i>
1. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	3
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но обучающийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действий не использовались	
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
2. Сформированность познавательных УУД			
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	3
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского/творческого характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский/ творческий характер	
3. Сформированность регулятивных действий			
Умение самостоятельно	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	3

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>	<i>Комментарий к балльному оцениванию</i>	<i>Максимум баллов</i>	
планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля	3	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно		
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели		
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы		
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере		
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал		
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя		
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)		
4. Сформированность коммуникативных действий				
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки		
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки		
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют		
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям		
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия		
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями (бумажный и электронный вариант)		
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы		
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно		
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы		
5. Практическая направленность				
	0	Проект не имеет практической направленности	1	
	1	Проект имеет практическую направленность		
Всего			13	

Нормы оценивания:

- 1-3 балла - низкий уровень, отметка «неудовлетворительно»
- 4-7 баллов - базовый уровень, отметка «удовлетворительно»
- 8–10 баллов - повышенный уровень, отметка «хорошо»
- 11–13 баллов - повышенный уровень, отметка «отлично»

