

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г. о. Горловка»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ГБОУ «ШИДО г.о.

Горловка»

Протокол № 15

от « 13 » сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»

от «13» сентября 2024 г. № 284

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Горловка, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение (далее – Положение) о работе социально – психологической службы (далее – СПС) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее Учреждение) является локальным актом Учреждения. В своей деятельности СПС руководствуется нормами Конституции Российской Федерации, Уставом Учреждения и настоящим Положением. Положение разработано с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования и Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. № ДГ – 1349/07 «О направлении Концепции и плана»

1.2. Целью деятельности СПС Учреждения является формирование единого пространства социально - психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе УВП Учреждения для повышения доступности и качества социально - психологической помощи всем участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее - Указ N 474).

1.3. Основными принципами деятельности СПС Учреждения являются:
приоритет равной доступности качественной профессиональной социально - психологической помощи для всех участников образовательных отношений Учреждения; преимущество социально - психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего).

1.4. СПС Учреждения представляет собой организационную структуру, осуществляющую деятельность по социально - психологическому сопровождению всех участников УВП Учреждения, в состав которой входят:

- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

2.1. Реализация деятельности СПС Учреждения вносит вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом N 474.

В рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «возможности для самореализации и развития талантов» сформулирована цель деятельности СПС Учреждения - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития СПС Учреждения требует решения следующих актуальных задач:

обеспечение доступности социально - психологической помощи всем категориям детей;

обеспечение качества социально - психологической помощи для всех категорий детей;

проведение научных исследований;

развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания социально - психологической помощи детям;

совершенствование качества инструментария оказания социально – психологической помощи;

содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального роста обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

сотрудничество СПС Учреждения с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

содействие в позитивной социализации детей;

организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

профилактика социального сиротства;

содействие реализации программ воспитания обучающихся;

участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

На основе анализа ключевых проблем и ресурсов развития СПС Учреждения определяются следующие приоритетные направления ее развития:

совершенствование управления деятельности СПС;

совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации социально - психологической помощи всем участникам образовательных отношений;

методическое обеспечение деятельности СПС;

информационное обеспечение деятельности СПС;
материально-техническое обеспечение деятельности СПС.

3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС

3.1. **психологическое просвещение** – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, учащихся и студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2. **психологическая профилактика** – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3. **психологическая диагностика** – углубленное психолого – педагогическое изучение личности воспитанников, учащихся и студентов, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.4. **консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.5. **социально-диспетчерская деятельность** – обеспечение всех участников УВП информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов СПС, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги.

4. УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

4.1. **Научный** - изучающий закономерности психического развития и формирования личности обучающегося с целью разработки способов, методов и методик профессионального применения психологических знаний в условиях современной образовательной среды.

4.2. **Прикладной** - на котором осуществляется социально-психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая разработку учебных программ, коррекционно-развивающих и профилактических программ, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, профессиональную подготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми.

4.3. **Практический** - на котором обеспечивается непосредственная работа специалистов СПС в Учреждении, оказывающим психологическую помощь всем участникам образовательного процесса – обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПС

5.1. Специалисты СПС обязаны:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

способствовать защите психического и физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;

исходить из интересов обучающихся, задач их полноценного психического развития;
принимать участие в осуществлении образовательной и воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития обучающихся, сохранения их психического здоровья;

повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации СПС в системе образования;

применять современные, традиционные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, просветительской и профилактической работы;

противодействовать распространению в образовательной среде псевдонаучных, мистических, псевдорелигиозных и религиозных методов коррекционно-развивающей, терапевтической и консультативной работы;

оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;

хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

информировать администрацию и педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой ими работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;

нести ответственность за сохранение документации СПС, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;

руководствоваться Этическим кодексом специалиста психологической службы.

5.2. Специалисты Службы имеют право:

на создание условий со стороны администрации Учреждения необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

реализовывать полноту функций, возложенных на СПС в рамках настоящего Положения и должностных инструкций;

составлять и осуществлять программу развития социально-психологических услуг для всех участников образовательного процесса по согласованию с руководством Учреждения;

формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, а также по вопросам их социального положения и пр.;

участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов Учреждения в работе психолого-медико-педагогических консультаций, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением

указанных органов специалист СПС имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

участвовать в научно-исследовательской деятельности;

выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах.

