

Протокол № 13
заседаний педагогического совета МБОУ «Школа № 79»
от 31 марта 2023 года

Председатель педагогического совета директор школы Игнатъев И.А.
Секретарь педагогического совета Юрченко И.Е.

Присутствовало 33 человека из 33
Место проведения каб. №23

ТЕМА:

«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

Цель: обмен опытом по реализации программы воспитания, объединение творческих усилий и профессионального потенциала педагогов коллектива с целью повышения качества обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Задачи педагогического совета:

- обозначить приоритетность качественного ресурсного обеспечения Программы воспитания и социализации обучающихся;
- представить результативный опыт педагогов по основным направлениям воспитательной работы школы;
- оценить эффективность реализации социально – воспитательных проектов классных руководителей.

Повестка дня :

1. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
Заместитель директора по ВР Зайцева Е.В.
2. Причины вхождения МБОУ «Школа № 79» в перечень школ с низкими образовательными результатами. Предложения по реализации комплекса мер по выходу из перечня ШНОР.
Заместитель директора по УВР Юрченко И.Е
3. Анализ учебно-воспитательного процесса в 3 четверти 2023-2024 учебного года, выполнение образовательной программы, рабочих программ по предметам учебного плана и уровень освоения учебного материала за 3 четверть обучающимися.
Заместитель директора по УВР Юрченко И.Е., заместитель директора по ВР Зайцева Е.В.
4. Порядок проведения ВПР весной 2023 года
Заместитель директора по УВР Юрченко И.Е.
5. Подготовка к проведению промежуточной аттестации.
Заместитель директора по УВР Юрченко И.Е.
6. Регламент выбора модуля курса ОРКСЭ
Заместитель директора по УВР Юрченко И.Е.
7. Организационно-педагогические вопросы:
 - подготовка аналитических справок по итогам работы ШМО и МС в 2022-2023 учебном году;
 - новинки методической литературы;
 - проведение весеннего мониторинга будущих первоклассников, формирование и корректировка информационного банка данных: база № 1 ,база № 2 ,база № 3 ,база № 4.
 - окончание учебного года;
 - личностный подход к обучающимся;

- проведение субботников по благоустройству школы;
- подготовка аналитических справок о воспитательной работе классных руководителей за 2022-2023 учебный год;
- аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации на 2023-2024 учебный год;
- проведение обучения, тренировок с обучающимися 9,11-а класса, организаторами в ППЭ для проведения ГИА в 2023 году.

По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР **Зайцеву Е.В.**, которая рассказала о программе воспитания школы:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги энтузиасты.

Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения.

В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания. Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не всегда просто. Проведенный нами анализ состояния воспитания в школе показал наличие здесь серьезных проблем. Назовем лишь две из них:

Во-первых, это проблема имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время (на которые велено приводить детей и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу (которые опять же велено проводить). В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо.

Во-вторых, это проблема бюрократизации воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми. Эти проблемы, к сожалению, не решаются в одночасье. Для этого требуется большая работа, связанная с созданием соответствующих условий для педагогов. И ее нужно с чего-то начать, от чего-то оттолкнуться. Такой отправной точкой, по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, должна стать примерная программа воспитания, которая задавала бы некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми. Такая программа в 2019 году была разработана Институтом стратегии развития образования РАО. Особенности примерной программы выделяют ее среди других похожих документов, появившихся ранее. Рассмотрим основные из них. «Программа-конструктор». Примерная программа воспитания представляет собой своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. На ее основе каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания. Это

делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы. По сути, разработчикам школьных программ остается лишь скорректировать имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней свой ежегодный план воспитательной работы. «Одна школа – одна программа». На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

«Единство цели». Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшеклассников.

«Деятельностный характер». Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятный характер воспитания. Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.

«Модульный принцип». Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули. Это принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании. Структура примерной программы.

Программа состоит из четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления. Как видим, примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Рабочая программа воспитания школы, как уже отмечалось выше, создается на основе примерной программы. Такая программа должна быть короткой и внятной, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания образовательной организации прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Такой план может разрабатываться в свободной форме.

Школьное воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Наиболее распространенные из них представлены в 11-ти модулях примерной программы. В каждом из модулей описаны конкретные способы организации этой воспитывающей совместной деятельности.

По докладу выступали:

1. Об особенностях школьного урока слушали Председателя МС Березкину О.С.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК... Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, ... когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ... когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ... когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Как всего этого добиться? Об этом и поговорим. Делаем урок интересным. Вряд ли это получится сделать у всех учителей в отношении всех своих учеников на всех своих уроках. А вот сделать многие свои уроки интересными для многих своих учеников – вполне по силам многим учителям. Но зачем? Что этот интерес дает воспитанию? Ответ прост: если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки,

становится для этого ребенка значимым взрослым. А такому учителю будет легче влиять на своих воспитанников. К такому учителю дети будут больше прислушиваться. Его требования и просьбы будут восприниматься детьми позитивнее. Ему проще будет побуждать школьников соблюдать нормы поведения и правила учебной дисциплины. Ему проще будет реализовать воспитательные возможности своего учебного предмета. Именно такой учитель сможет предъявлять 10 детям свое поведение, свое отношение к окружающей действительности, свои жизненные принципы в качестве образцов для подражания. Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, мы рекомендуем воспользоваться несколькими нехитрыми приемами.

1. Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. При этом учителю важно уметь слушать детей и не стремиться переносить акцент в разговоре только на себя и волнующие только его вопросы.

Интересный, умный, тактичный учитель важен ребенку: как человек, которому можно выговориться и который его с интересом выслушает, как советчик, как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения, а иногда – и как модель собственного будущего ребенка. Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя гнездящиеся на- или за школьными партами маленькие группки. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

2. Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Юмор позволяет ребенку добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, позволяет легче переживать учебные страхи и невзгоды. Уроки, на которых не раздаются веселый и добрый детский смех – часто скучные уроки.

4. Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, поскользнувшись на льду, или споткнувшись о камень. Шишки были? Друзья сильно смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, куда именно вы падали: вперед или назад? ... Прекрасно! ... Прекрасно, разумеется, не то, что вы упали, а то, что так отчетливо это вспомнили. Так давайте же на этих примерах разберем, что такое инерция». Этот нехитрый прием также поможет учителю сделать свой урок чуть более привлекательным.

5. Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Другими словами, необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Вот простой пример: «Арина, ты увлекаешься фигурным катанием?» Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подпирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Как правило, в любом классе есть дети, которые по разным причинам склонны отвлекать внимание остальных от урока. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски. И, конечно, не стоит забывать о более способных учениках – их потенциал можно использовать для помощи менее способным одноклассникам: попросить их помочь в отработке изученного материала, совместно подготовить задание, провести консультации перед контрольной. Эти нехитрые приемы используют очень многие успешные учителя.

7. Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя министром финансов России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?» Или так: «Представьте, что вы призрак, который во время сеанса спиритизма вызывают русские императоры. Являясь к ним среди ночи, какой совет бы вы им дали, от каких поступков вы бы посоветовали воздержаться, например, Петру I, Екатерине II или Александру III?» Мир грез и фантазий всегда был привлекателен для ребенка. А иногда он может сделать привлекательным и урок.

8. Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры «Счастливчик»

- любым случайным способом из класса выбирается один ученик, кто на этом уроке будет «счастливчиком». Из предлагающихся сегодня вариантов проверки домашнего задания (устно у доски, письменно на карточке, в рабочей тетради и т.п.) «счастливчик» имеет право выбрать любое, а может отказаться от выполнения задания совсем. Если на уроке он получит отметку, которая его не устроит, «счастливчик» может отказаться от нее. Во-первых, такая игра позволяет ребенку без боязни попробовать выполнить любое сложное для него задание, которого он раньше старался избегать, ведь в этот счастливый день он ничем не рискует. Во-вторых, такая игра в начале урока настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

9. Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?! А учитель к тому же приобретет в глазах детей репутацию честного и порядочного человека. И не правы те, кто считает это проявлением слабости.

10. Наконец, просто честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спуская рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают. Подбираем воспитывающее содержание урока Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть

информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. На уроке физике, например, можно поговорить о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. На уроке биологии можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. На уроке химии можно акцентировать внимание школьников на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки. На уроке географии можно проанализировать последствия постоянного стимулирования экономического роста. Что дало миру изобретение лука, пороха, самолета, реактивного двигателя – улучшение условий жизни человека или новые 13 жертвы? Эти проблемы могут быть обсуждены на уроках истории. Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Поиск подобной воспитывающей информации не должен затруднить педагога, ведь ее можно найти в самых разных предметных областях знания.

Приведем несколько примеров.

- Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология) - Как улучшить качество питьевой воды в школе? (химия)
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья (химия) - Является ли экономический рост в мире безусловным благом для людей? (обществознание)
- Что значит «свобода» и легко ли быть свободным человеком? (обществознание)
- Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру? (география)
- Последствия процессов глобализации в современной экономике (география)
- Реформы Петра I – шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной? (история)
- Западники и славянофилы: чьи взгляды вам ближе? (история)
- Опасна ли для общества агрессия в кино и на телевидении? (искусство) и т.п.

Обратим особое внимание: важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию. Важно организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Поговорим о таких активных формах работы на уроке чуть подробнее. Включаем в урок активные формы работы. Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведем в качестве примеров некоторые из таких форм. Учебные дискуссии.

Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, поговорка или фраза, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Один небольшой пример в качестве иллюстрации. Урок обществознания в 9-м, 10-м или 11-м классе. Тема дискуссии: «Цифровое будущее: надежды и риски».

Проблематизирующий вопрос: какое из двух мнений вам ближе, сделайте свой выбор и займите соответствующее место за столами для дискуссии.

1-е мнение. От использования цифровых технологий вы больше ожидаете плюсов. Вы признаете наличие проблем. Но считаете, что часть из них надуманна из-за свойственного человеку настороженного отношения ко всему новому (вспомним про угрозу «паровоза, удушающего окружающих своей копотью», «кино, губительного для существования театра» или «нового развратного танца вальс»). Другую же часть проблем в принципе можно решить, ведь человечество всегда что-нибудь придумывало в подобных ситуациях.

2-е мнение. В использовании цифровых технологий вы видите больше проблем, чем пользы. Вам кажется, что есть недостатки, которые многие люди, увлеченные удобными техническими новинками, просто не замечают. Вы считаете, что общество «подсело» на эти технологии (как когда-то это произошло с новым увлечением табаком или опиумом, привезенным из заморских колоний). Вы готовы назвать эти проблемы. Удачно подобранного материала недостаточно для хорошего старта дискуссии. Необходимо еще определиться с видом дискуссии, которую вы планируете провести. Учителю важно выбрать тот, который больше всего будет соответствовать как его целям, так и опыту его учеников. Здесь острее всего проявляются две главные сложности организации: с одной стороны, поддерживать высокую активность участников, а с другой – постараться не дать разговору трансформироваться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Справиться с этими сложностями обычно помогают несколько нехитрых приемов.

Во-первых, для участников следует ввести простые и понятные правила. Например: «правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания» и т.п.

Во-вторых, стоит обратить внимание на тактику ведения разговора самим педагогом. Важно поддерживать атмосферу уважения школьниками мнений друг друга, какими бы странными они не казались. Не следует умиляться по поводу оригинальности высказываемых учениками мнений – каждое мнение должно быть обязательно аргументировано. Не нужно пытаться манипуляциями подводить детей к «правильному» выводу – важнее проблематизировать их собственные выводы. Опасно навязывать школьникам свое «единственно правильное» мнение – иначе разговор превратится в рапорты детей по принципу «чего изволите?». Полезно не столько организовать поочередное высказывание детьми своего мнения, сколько заострять их внимание на наиболее интересных суждениях друг друга, выделять проблемные моменты, просить отнестись к высказываниям других.

В-третьих, можно заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогут учащимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете. Как только ведущему становится очевидным снижение активности школьников, можно «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.

В-четвертых, можно использовать специальные приемы активизации дискуссии: - уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно лучше?»);

- демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста...»);
- сомнение («Так ли это?», «Остальные согласны с этим?», «Мне кажется, это слабый аргумент»);
- нет-стратегия, когда на все высказывания участников дискуссии ведущий говорит «нет», не утруждая себя особо доказательствами («Нет, это не так»; «Такого не бывает»; «Этого не может быть»);
- парафраз, то есть повторение высказывания с новой интонацией – это стимулирует переосмысление сказанного, развитие мысли;
- просьба отнестись к высказыванию школьника остальных участников; - высказывание альтернативного тезиса и т.п.

Хорошо проведенная дискуссия – та, после которой у школьников остается интерес к обсуждаемому на ней вопросу. Если его продолжают обсуждать на перемене, если с расспросами дети подходят к учителю после урока, если интересуются мнением своих родителей или других учителей, – разговор удался. Ведь его смысл не в том, чтобы непременно найти единственно верное решение обсуждаемой проблемы. Нет. Его смысл в том, чтобы школьники научились анализировать проблему с разных сторон, научились видеть и оценивать разные способы ее решения, научились иметь, высказывать и доказывать свою точку зрения, наконец, научились слушать и слышать другие точки зрения. В этой связи в дискуссии, наверное, не нужно пытаться поставить точку и, подводя ее итог, произносить слова вроде: «Итак, дети, мы с вами пришли к общему мнению, что...». Вместо этого лучше организовать итоговую рефлексию только что завершившегося разговора. Для этого можно предложить учащимся рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях, которые появились у них в связи с состоявшимся разговором. А можно облегчить задачу, предложив ребятам закончить ту или иную фразу.

Например: - сегодняшний разговор помог мне понять...;

- эта дискуссия была для меня..., потому что...;

- после сегодняшней беседы я: а) еще больше убедился в своей правоте, б) немного изменил свое мнение, в) полностью поменял свою точку зрения;

- и все-таки после всего сказанного сегодня я считаю, что

И это будет уже не точка, а многоточие...

Викторины.

Викторина (самым большим потенциалом среди них обладает, пожалуй, игра «Что? Где? Когда?») заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута. Вот несколько примеров того, как можно включить ценностное содержание в вопросы викторины. География в 6-м или 7-м классе. Вопрос викторины: «Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому – деятельность человека. Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка. Если семья экономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Во время чистки зубов мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю. О чем идет речь?» Ответ: пресная вода. Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.

Окружающий мир в 4-м классе или ОБЖ в 5-м классе. Вопрос викторины: «Этот напиток в конце 19-ого века изобрел фармацевт. А название этому напитку придумал бухгалтер. Выпивая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 17 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека). Уже через 45 минут после употребления этого напитка

у человека заметно повышается кровяное давление. О каком популярном напитке идет речь?» Ответ: кока-кола. Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить колу и другие вредные для здоровья «газировки».

Учебные проекты. Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она, как правило, и работу на уроке, и (в большей мере) работу дома. Что она дает школьнику? Какие важные социальные навыки ребенок может здесь приобрести?

Во-первых, проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Причем, речь идет не о пресловутой самостоятельной работе школьника на уроке, которая иногда напоминает несение им учебной повинности в одиночку. Нет, речь здесь идет о действительно самостоятельной деятельности, когда ребенок самостоятельно выбирает ту проблему, над которой ему хотелось бы «поломать голову»; самостоятельно составляет индивидуальный график работы над ней; самостоятельно контролирует свое продвижение в ее решении. Везде ребенок может получить от педагога необходимую помощь, но... но лишь тогда, когда самостоятельно решит, что она ему нужна.

Во-вторых, проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, – это умение необходимо современному человеку многих и многих творческих профессий.

В-третьих, проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей. Ведь идеи – это чья-то собственность, и к этому нужно научиться соответственно относиться. Привычка ссылаться в своей работе на работы других авторов, привычка оформлять в кавычки те фрагменты текста, которые не принадлежат тебе самому, – полезная привычка.

В-четвертых, проектная деятельность развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Это далеко не полный перечень тех социальных навыков, которые может приобрести школьник в процессе проектирования. Можно на этом остановиться и перейти к вопросу о сути самого проектирования. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект, таким образом, – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового (или улучшение существующего) практического продукта. В зависимости от этого все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Конечно, когда он станет взрослым, ему далеко не всегда придется выбирать над каким проектом работать, и его далеко не всегда об этом будут спрашивать. Однако понимание того, что от любого творчества можно получать удовольствие, поможет ему эффективно справляться со своей работой в будущем. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Объяснив это, можно предупредить

появление многих и многих псевдопроектов, которые, увы, часто рождаются в стенах нынешних образовательных организаций. Работая над проектом, школьнику важно как практически решить стоящую перед ним проблему, так и описать процесс ее решения – от замысла до воплощения. Ему предстоит: на основе обнаруженной им проблемы выбрать тему проекта, описать его актуальность, сформулировать его цель и задачи, описать процесс решения поставленных задач, сделать выводы о полученных результатах, привести список использованной литературы, а также (при желании) защитить проект перед школьниками и учителями. Это описание имеет немалое значение, так как: во-первых, позволяет оценить проектную работу школьника, а во-вторых (и это гораздо важнее), позволяет школьнику рефлексировать каждый этап своей проектной деятельности, тем самым обучаясь проектированию. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог, в свою очередь, должен быть готов такую помощь оказать. Но делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не (и это, наверное, самое сложное) гонясь за результатом проекта. Результат проекта – это забота школьника. А вот развитие школьника – это забота педагога, это педагогический результат. И эти результаты не следует путать. Примерная схема действий педагога может быть такой:

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из других, уже реализованных, детских проектов.
2. Индивидуальные консультации для тех школьников, которые нуждаются в них.
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые ее стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Будет лучше, если сначала попытку такого анализа предпримет сам ребенок, затем другие дети (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор проекта будет не против), а затем уже взрослый.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к 21 работе на следующем. Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект – где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и, самое главное, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

2. Слушали Вострикову Г.В., классного руководителя 7-а.7-в классов, о способах реализации воспитательного потенциала классного руководства, о приемах, которые могут помочь классному руководителю в его работе.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать. Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. Любой учитель-предметник знает и понимает, что одну и ту же тему урока невозможно совершенно одинаково преподавать в разных классах. Профессиональный педагог всегда корректирует учебный материал, подбирает задания в зависимости от специфики класса. В деятельности классного руководителя происходит то же самое: то, на что откликаются дети одного класса может оставить равнодушными детей другого. Это связано не только с возрастом детей. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей учащихся того или иного класса. Поэтому будьте внимательны в выборе приемов и форм работы. Нужно учитывать и тот факт, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают

далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первоочередной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах. А на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка. Как же классному руководителю завоевать доверие своих учеников? Вот несколько простых правил. Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построишь. Следует быть сдержаннее в своих публичных заявлениях. Классный руководитель бывает расстроен или даже зол из-за плохого поведения детей, жалоб на его класс, замечаний в его адрес со стороны руководства. В этом случае не стоит делать скоропалительных эмоциональных заявлений вроде «Мне придется вызвать родителей в школу» или «Больше я с вами ни на какую экскурсию не поеду». Потому что, если вы этого не сделаете (а чаще всего так и бывает), то дети будут знать, что ваши заявления – пустые слова. Стоит быть в курсе того, чем живут ваши дети, какие у них интересы, какую музыку они слушают, в какие игры они играют. Работая в школе, учитель имеет дело с разными поколениями детей. В чем-то они абсолютно схожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Конечно, личные интересы педагога могут быть весьма далеки от детских, но он должен понимать, с какими именно детьми он работает. Это поможет ему в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал. Классный руководитель должен отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях. Это, разумеется, не означает реализацию принципа «мой ребенок всегда прав». Это означает, что в тех или иных конфликтах детей с ребятами из других классов, с учителями, с посторонними людьми, классный руководитель не должен оставлять детей наедине с возникшей у них проблемой. Ведь именно он владеет полной информацией о ребенке, о его семье, об учителях, которые преподают в классе. Ему легче быть объективным в решении таких конфликтов. Именно он должен проанализировать ситуацию, учесть мнение каждого участника конфликта и помочь детям найти из него выход. Работа классного руководителя с детьми

Остановимся на основных направлениях этой работы и рассмотрим каждое из них подробно. Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете. Как грамотно рассадить ребят в классе? Этот вопрос требует серьезного внимания по той простой причине, что не всех людей мы допускаем в свое личное пространство, и как только в него вторгаются люди вопреки нашему желанию, мы, как правило, начинаем испытывать дискомфорт. Если вы решили рассадить ребят по своему усмотрению, это поможет вам решить некоторые дисциплинарные проблемы. Если предоставите детям здесь полную свободу – наживете себе некоторые трудности, но создадите благоприятные условия для комфортного общения. Выбирайте. Можно предложить ребятам написать, с кем бы они хотели сидеть (одного человека своего пола и двух – противоположного). Затем классный руководитель рассаживает ребят, исходя из их пожеланий, но с условием: если ребята начнут получать замечания, то их придется рассадить уже на усмотрение классного руководителя. Даже если ребята сидят в классе так, как им хочется, нет гарантий, что через некоторое время не возникнет проблем с соседом по парте. Именно поэтому можно предлагать ребятам разного рода

задания, которые способствуют положительному восприятию соседа. Например, предложить написать положительные качества своего соседа, или ответить на вопрос «Что положительного появилось в вашем соседе с тех пор, как вы сидите вместе?», или продолжить фразу «Благодаря своему соседу я ...». Урегулировать отношения соседей по парте в младшем подростковом возрасте может помочь договор. Рассадив ребят по их желанию, можно предложить им общими усилиями составить договор, которому они должны будут следовать на протяжении всего учебного года. У каждой парты получится свой вариант договора. Пункты в них встречаются разные: не драться; не обзывать; делиться учебниками и школьными принадлежностями; помогать друг другу и т.д. И в случае, когда возникает конфликтная ситуация, можно предлагать ребятам обращаться к своему договору: либо воспользоваться им, либо подумать над его усовершенствованием. Сплочение классного коллектива. Данное направление работы классного руководителя является чрезвычайно важным, поскольку коллектив является средой и одним из важнейших условий воспитания школьника. Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством формальной организации и неформальной общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов важно обращать внимание:

- на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;
- на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.

Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, где ребенок проводит большую часть школьного времени, то ему легко сможет стать компания с сомнительными увлечениями, предпочтениями и взглядами на жизнь. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах. В этой связи формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя. Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Ими могут быть:

- 1) игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом;
- 2) внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;
- 3) совместные праздники, например, «День рождения класса». Это праздник, включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и завершающийся традиционным «огоньком», дающим каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

4) волонтерские акции, когда желающие школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского сада в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.;

5) однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ, и многие другие дела. В процессе их проведения классному руководителю важно обращать внимание на гуманизацию отношений между детьми, особенно, между детьми, входящими в разные микрогруппы, складывающиеся в классе. Для этого педагогу нужно научить ребят понимать людей вообще, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать в них недостатки. В этом могут помочь некоторые игровые упражнения.

Например: «Поза». Троице-четверым играющим предлагается выйти из аудитории. Из оставшихся ребят выбирается один человек, для которого читается текст определенного содержания, например, такой: «Утром вы поругались с родителями. Получили двойку в школе. Порвали дорожную куртку. Потеряли телефон. Вы чувствуете себя разбитым и подавленным». Этот игрок должен позой, выражением лица изобразить человека из только что прочитанного текста. Затем одному из стоящих за дверью предлагается посмотреть на этого игрока, попробовать понять его внутреннее состояние и для очередного игрока, который войдет следом, попытаться это состояние изобразить. И так далее, для каждого следующего входящего игрока. Последний вошедший смотрит на партнера, а затем рассказывает все о его состоянии. Тот, в свою очередь, о состоянии предыдущего и т.д. Таким образом, мы учим детей обращать внимание на внутреннее состояние окружающих нас людей, определять его по выражению лица человека, наклону его головы и т.п. Возможно, кому-то из окружающих нужна наша помощь и поддержка.

«Влияние группового настроения». Двум игрокам предлагается выйти из аудитории. Им дают предметы, которые необходимо использовать не в соответствии с их прямым назначением. Например, зонт как указку, ружье или подзорную трубу. С этим предметом необходимо очень быстро подготовить этюд. Остальным ребятам дается установка: первого игрока встретить с улыбкой и хорошим настроением, а второго - наоборот, с недовольным видом и безо всякого настроения. Просмотр этюдов можно сопровождать репликами: в первом случае - одобряющими, а во втором - недовольными. После просмотра этюдов педагог спрашивает, кому из игроков было легче показывать этюд и почему. Не трудно догадаться, что первому игроку показывать этюд было значительно комфортнее, поскольку он чувствовал поддержку ребят. Таким образом, мы помогаем детям задуматься о том, что гораздо легче, приятнее находиться и учиться среди тех, кто настроен по отношению к тебе позитивно. Игры такого рода не требуют от ребят больших усилий, но с их помощью можно объяснять нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека. Организация участия класса в общешкольных делах. Эти дела имеют большое значение для класса, поскольку предоставляют детям широкое поле деятельности, обеспечивающее формирование их интеллектуальной и социальной активности. Они способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность. Сначала он является организатором, затем участником, а потом и просто консультантом. Подробно об общешкольных ключевых делах написано в соответствующем разделе данного пособия. Поэтому не будем здесь подробно разбирать особенности их планирования, подготовки, проведения и анализа. Остановимся лишь на двух важных моментах, на которые следует обратить особое внимание классному руководителю, и о которых ранее мы не говорили.

Во-первых, процесс подготовки класса к общешкольному делу — это прекрасная возможность для классного руководителя понаблюдать за своими воспитанниками. Здесь сразу видно, кто из них готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают.

Во-вторых, процесс проведения дела (если общешкольное дело подразумевает участие именно команд классов) — это прекрасная возможность продолжить работу по сплочению классного коллектива. Когда выступает их собственный класс, ребята как никогда начинают чувствовать свою принадлежность к одному коллективу. И классному руководителю нужно лишь всячески поддерживать в ребятах это чувство. Однако не стоит забывать и об опасности высокомерного или даже агрессивного поведения класса по отношению к командам соперников. Важно приучить детей к тому, что, болея за свою команду, нужно уважительно относиться и к команде соперников. В-третьих, процесс анализа участия класса в общешкольных делах — это возможность продолжить работу по воспитанию у школьников уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу. Так, в ходе анализа дел, в которых класс проявил себя недостаточно хорошо, классному руководителю важно учить ребят не обвинять друг друга, а понимать, что в общем деле ответственность разделяется поровну и лежит на каждом из участников. Если очевидно, что подвел какой-то конкретный ученик, то в этом случае классному руководителю важно обратить внимание ребят на то, как они помогли или не помогли этому человеку в трудную для него минуту, могли ли подстраховать, взять часть его работы на себя. Важно объяснить детям, что в ситуации неуспеха может оказаться каждый из них, поэтому не конструктивно нападать друг на друга, а лучше стремиться продумать, как в похожих ситуациях в будущем избежать таких же проблем. В ходе анализа успешных дел классному руководителю важно суметь расставить акценты на тех ключевых моментах, которые привели к успеху, например: «мы были дружными», «старались друг друга поддерживать», «хорошо подготовились», «каждый отвечал за свою часть работы с большой ответственностью», «мы подставляли плечо друг другу и страховали на случай неудач» и т.д. Важно задавать ребятам вопросы, например: «как вы думаете, в нашем успехе больше везения или приложенных нами усилий?», «как вы думаете, что из того, что мы делали, можно использовать при подготовке следующего дела?», «кто, по-вашему, проявил себя лучше, чем мы ожидали?» и т.д. Тем самым классный руководитель развивает рефлексивные способности детей, которые обязательно пригодятся им в их взрослой жизни. Проведение классных часов. В современной школе, когда дети, помимо учебы, загружены дополнительными занятиями, спецкурсами, кружками, найти время для общения классного руководителя со своим классом бывает очень непросто. Но здесь у классного часа есть преимущество. Классный час обычно — это еженедельная запланированная (во многих школах — стоящая в сетке часов расписания) встреча детей и классного руководителя. Это одна из немногих возможностей более близкого, личностного общения классного руководителями со своими воспитанниками. Не использовать воспитательный потенциал этой встречи при общей занятости (как учителя, так и детей класса) было бы неправильно. Что способствует успеху классного часа? Уважительное отношение к личности ребенка; активная позиция каждого ребенка; тщательный отбор информации, соответствующей возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения. К сожалению, очень часто классный час ничем не отличается от урока, а ведь он может стать событием для ребенка. Пусть маленьким, но событием. Ребенок должен уходить с классного часа с ожиданием, любопытством и мыслями, вроде таких: «А что будет на следующем классном часе?»; «Надо поподробнее об этом узнать»; «Хочу рассказать об этом друзьям». Как правило, классный час проходит на последнем уроке, когда степень усталости и у классного руководителя, и у ребят достаточно высока. Вспомним себя на какой-нибудь научно-практической конференции.

Мы сидим, слушаем выступления. Несколько первых выступлений мы слушаем еще внимательно, пытаюсь понять суть. А дальше внимание рассеивается, постепенно становится скучновато, появляется усталость, и вдруг – яркое, может немного эмоциональное, выступление и... зал встрепенулся, кто-то снова взялся за ручку, кто-то слушает как замороженный и об усталости, естественно, все забыли. А все потому, что стало интересно. На классном часе должно происходить то же самое. Ребятам должно быть интересно, а значит, должна быть информация, которая наверняка заинтересует их, ее не должно быть много, она должна подбираться в соответствии с возрастом и потребностями школьников. И еще: очень важно создать условия для спокойного общения, диалога. Соответственно, каждый должен быть если не участником, то активным зрителем или экспертом. Это дает возможность ребятам занять активную позицию по отношению к происходящему. Если говорить о подростковом возрасте (выделим его особо, так как большая часть школьной жизни ребенка приходится именно на этот период), то здесь начинает появляться интерес к себе, к другим людям. Такие потребности нельзя оставить без внимания. Условно тематику классных часов для этого возраста можно разделить на следующие блоки:

1. Познай себя.
2. Познай другого.
3. Элементы общения.
4. Основы этикета.
5. В мире интересного.

На подобных классных часах у ребят есть возможность реализовать многие свои потребности: быть услышанными, быть взрослыми, общаться со сверстниками и т.д. А темы классных часов могут быть, например, следующие :

- Взаимодействие в группе.
- Понимание и доверие.
- Умеете ли вы слушать?
- Личные зоны человека, или почему мы не любим ездить в «набитом» транспорте.
- Как нас воспринимают люди?
- Как жить в ладу с собой и миром?
- Несколько слов о хороших манерах.

В интересном для ребят классном часе, посвященном самопознанию, можно выделить, как минимум, три составляющие:

Теоретическая – способствует процессу познания, дает возможность узнать нечто новое (через небольшие сообщения классного руководителя по теме встречи).

Практическая – делает изложение материала более понятным, оживляет его, предоставляет возможность ребятам стать активными участниками разговора (через небольшие игровые процедуры, тренинги, мини дискуссии и т.д.). Анкетирование – предоставляет возможность ребятам узнать что-то новое о себе, об одноклассниках, да и просто о человеке и его поведении (например, в ходе классного часа школьники проходят небольшой опрос или отвечают на вопросы анкеты, тесно связанной с темой классного часа). Рассмотрим это на примере одного из классных часов. Классный час «Как нас воспринимают люди?» Теоретическая часть Педагог. Известно, что на свете нет двух одинаковых людей. Потому что каждый человек, по сути своей, уникален. С детства мы познаем мир, получаем образование, ставим перед собой цели и пытаемся их достичь. И все это происходит в окружении других людей, с которыми хорошо было бы уметь взаимодействовать. Каждый человек воспринимает жизнь через призму своих потребностей, предпочтений и ощущений, но очень важно допускать и принимать иное мироощущение. Каждый из нас обладает своими достоинствами и недостатками. В настоящее время вы учитесь, и ваши одноклассники – это люди, с которыми в школе вы проводите большую часть времени, поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы вам было приятно в окружении друг друга. Сегодня мы поговорим о том, что же позволяет

нам чувствовать себя комфортнее среди людей. Для погружения в проблему попробуем выполнить некоторые упражнения. Практическая часть Упражнение «Достоинства и недостатки». Ребятам предлагают разделить лист на две половинки: слева записать достоинства, а справа – недостатки соседа по парте. Если отношения в классе позволяют, то можно обменяться этими записями или предложить ребятам сделать это на их усмотрение. Затем половинку с перечисленными недостатками своего соседа надо отрезать и выбросить, а на достоинствах нужно сосредоточиться еще раз. После этого ребята вместе с учителем анализируют процесс выполнения задания. Как правило, выясняется, что написать недостатки было гораздо легче, чем достоинства. А вот в коллективе жить комфортнее, если ориентироваться на положительные стороны людей, а не «зацикливаться» на отрицательных. Упражнение «Комплимент». Задание, на первый взгляд, простое: необходимо сделать комплимент своим одноклассникам. Но, как показывает практика, дети (да, собственно, и взрослые) не только не умеют делать комплименты, но и не умеют их принимать. Задача педагога – продемонстрировать, каким же образом делают комплименты и отвечают на них. Учитель должен донести до ребят две основные мысли:

1. Комплимент ценен тогда, когда сделан искренне. В противном случае – это либо подхалимаж, либо издевка.
2. На комплименты следует отвечать, иначе рано или поздно у людей может пропасть желание их говорить.

Педагог С.Л. Рубинштейн отмечал, что сердце человека соткано из его человеческих отношений к другим людям: то, чего он стоит, целиком определяется тем, какие отношения к другому человеку он способен устанавливать. Для отношений в классе это крайне важно. Работа классного руководителя с учителями-предметниками Интеграция воспитательных усилий – одна из задач сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками. Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале, взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно привести к согласованию их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями. Лучшее всего этому способствуют организуемые классным руководителем мини-педсоветы по тем или иным возникающим в классе проблемам. Здесь-то обычно и вырабатывается единая позиция по поводу воспитания, общая стратегия по интеграции воспитательных усилий. Такие встречи держат педагогов в тоне и позволяют классному руководителю регулярно напоминать учителям о необходимости максимально использовать воспитательный потенциал своих уроков. Не менее важно и организуемое классным руководителем привлечение учителей-предметников к участию в тех или иных внутриклассных делах. Это дает возможность учителям лучше узнать своих учеников, так как во внеучебных делах дети могут показать себя с новой для учителя стороны, ведь эта деятельность позволяет детям чувствовать себя более раскрепощенными. Большую роль играют и самые обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров. Такие оперативные беседы позволят классному руководителю доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся его воспитанников. На что здесь следует обратить особое внимание? Во-первых, важно, чтобы классный руководитель доводил до сведения учителей-предметников информацию о здоровье учеников своего класса. Речь идет о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке (аллергия, астма, нервные расстройства и т.п.), и, разумеется, педагоги должны быть готовы к этому и не растеряться. Нельзя оставлять без внимания и детей с нарушениями зрения или слуха, о которых также должны знать все учителя, работающие в классе. Во-вторых, важно обратить внимание учителей и на детей из неблагополучных семей. У таких детей обязательно должен быть шанс на хорошее образование и достойную жизнь.

Как отмечал В.А. Караковский: «Если ребенку не повезло с семьей, то ему обязательно должно повезти со школой».

В-третьих, классному руководителю необходимо предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание (пришел домой поздно после спортивных соревнований за честь школы, задержали рейс самолета, на котором ребенок возвращался из поездки, по семейным обстоятельствам и т.п.). В группе ВК или WhatsApp информацию могут получить все учителя одновременно.

В-четвертых, особого внимания классного руководителя заслуживает время окончания четверти / триместра / года. Это часто тревожный момент как для учеников, так и для родителей. Поэтому классный руководитель должен следить и напоминать учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить, чтобы не возникали ситуации, когда учителя записывают большинство отметок в свои личные блокноты, а к концу четверти выносят сразу все в журнал.

В-пятых, добиваться того, чтобы учителя присутствовали на родительских собраниях в классе. Конечно, сегодня родители имеют возможность на сайтах школ познакомиться с программами, по которым работают педагоги. Но у каждого учителя свой подход к преподаванию, свои требования, о которых родители могут не догадываться, а ребенок о них может просто не сказать. Например, родители жалуются, что их ребенок дома учит иностранные слова, но регулярно получает по английскому «тройки». Назревает конфликт с учителем. А оказывается, что требованием учителя было не только хорошее произношение слов, но и правильное их написание, о чем родители просто не знали.

Такого рода конфликты можно легко предотвращать, если классный руководитель будет регулярно следить за тем, чтобы у родителей учащихся его класса была возможность общаться с учителями предметниками. Работа классного руководителя с родителями. Это та сторона деятельности классного руководителя, которую многие не очень любят.

Связано это в большей степени с тем, что родители – это люди с уже сформированными привычками, со своим мироощущением и часто со своим четким пониманием того, кем станет их ребенок в будущем и что для этого нужно делать. Поэтому найти общий язык с родителями получается не у всех классных руководителей, особенно если их взгляды не совпадают. И это большая проблема, так как родители – это основные участники воспитательного процесса и с ними необходимо налаживать контакт. Иногда эту проблему все же удается решить. Как только классный руководитель своими действиями, общением, отношением к школьникам покажет родителям, что он заинтересован в успехах их детей, что он старается создать в классе атмосферу добра и взаимопонимания, что он не формально относится к своим обязанностям, все постепенно станет налаживаться. Что еще может помочь классному руководителю в конструктивной работе с родителями? Постарайтесь понять, с какой категорией родителей (в профессиональном плане) вы имеете дело. Согласно теории российского психолога Е.А. Климова, существует пять типов профессий. Эти профессии связаны:

- с природой («Человек – Природа»);
- с техникой («Человек – Техника»);
- с художественным образом («Человек – Художественный образ»);
- со знаковой системой («Человек – Знаковая система»);
- с людьми («Человек – Человек»). Деятельность, которой занимаются родители наших школьников, накладывает на них свой отпечаток. Лишь небольшое число родителей (преимущественно те, профессия которых относится к типу «Человек – Человек») обладает некими фоновыми знаниями в области педагогики и психологии. Большинство же родителей процесс воспитания осуществляется спонтанно и интуитивно. Эти различия между родителями школьников нужно учитывать тогда, когда вы общаетесь с кем-то из них. В этой же связи помните и о том, что для большинства родителей ненавязчивое

педагогическое просвещение очень необходимо и актуально. Это не значит, что родительские собрания нужно обязательно превращать в лекции или организовывать специальный родительский лекторий. Это значит, что на каждом собрании классный руководитель может уделять немного времени вопросам, которые могут помочь родителям в общении и с их собственными детьми, и с педагогами. Например: «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.п. Старайтесь избегать превращения родительских собраний в анализ проблем успеваемости и дисциплины школьников. Многим родителям, дети которых имеют такие проблемы, не очень-то хочется посещать такие собрания, чтобы попросту не выслушивать при всех то, что выслушивать неприятно. Родителям же тех учеников, у которых проблем с успеваемостью и дисциплиной нет, тоже часто нет резона приходить на собрания. В итоге – посещаемость таких родительских собраний не высока. Разумеется, не стоит сообщать родителям негативную информацию об их ребенке в присутствии остальных родителей. Для этого существуют индивидуальные консультации. Практика показывает, что многие родители далеко не всегда хорошо знакомы со школьной жизнью своего ребенка. Причина может крыться не только в незаинтересованности родителей, но и в особенностях ребенка: многие дети скрытны и предпочитают не рассказывать о школьной жизни своим домашним. В этой связи классному руководителю важно стараться максимально информировать родителей о жизни класса и о достижениях детей. Иногда родители лишь от классного руководителя узнают о скрытых талантах и возможностях своих собственных детей. Хорошо, когда в классе есть дела, которые объединяют педагогов, детей и родителей. Родители должны понимать, что от того, насколько сплоченным станет родительский коллектив класса, зависит и состояние детского коллектива. С этой целью можно организовывать всевозможные родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах. Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем в работе с классом. Прежде всего, это актуально в процессе создания проектов различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение участников проекта (через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта. Классный руководитель может использовать в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь могут быть представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме он-лайн вести обсуждение волнующих учеников проблем, происходить общение классного руководителя с родителями школьников, размещаться планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создаваться история класса, загружаться творческие работы классного руководителя, учащихся или родителей, организовываться конкурсы, проводиться анкетирование детей и родителей. Кроме того, в социальных сетях могут создаваться сообщества, связанные с различными интересами и потребностями учащихся: хобби, профессиональными ориентирами, спортивными, творческими или учебными предпочтениями. Они могут создаваться и в рамках реально существующих детских клубов, научных ученических обществ, школьных музеев и других детских объединений. Общение в сетевых сообществах способствуют воспитанию у учащихся толерантности и критичности по отношению к чужому мнению, развитию навыков

совместной виртуальной деятельности. Правда, при этом не следует забывать и о проблемах, связанных с такими явлениями как троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент. Противостоять этим явлениям школьники часто не могут и не умеют в независимости от их возраста. Поэтому и классному руководителю, и родителям важно много внимания уделять безопасности использования информационных технологий и беседам об этом с детьми. Подводя итог, заметим, что классный руководитель имеет дело с постоянно развивающимися личностями своих детей. А потому он и сам должен постоянно развиваться, работать над совершенствованием самого себя. Собственное развитие стимулирует работу мысли и не дает педагогу находиться в стагнации.

3. Слушали Гурьеву Т.А., учителя начальных классов, о роли курсов внеурочной деятельности.

Вся совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Это и работа классного руководителя со своим классом, и курируемая педагогами деятельность ученического самоуправления, и ключевые общешкольные дела. Но есть среди этого многообразия внеурочной деятельности та, которая специально организуется в виде курсов внеурочных занятий с почасовой оплатой педагогам. Именно этой составляющей внеурочной деятельности посвящен данный раздел нашего пособия. И именно о курсах внеурочной деятельности мы и будем здесь говорить. Планируем работу... Итак, с чего же лучше начинать воспитательную работу в рамках курсов внеурочной деятельности? С того, с чего начинается любая наша работа – с ответа на вопрос «Какую цель мы преследуем?» Поэтому независимо от того, возглавили ли мы какой-нибудь кружок, стали ли тренером в детской спортивной секции, взяли ли руководство какой-нибудь творческой студией, первое, что нужно сделать, - постараться ответить себе на этот вопрос. В примерной программе воспитания (и, надо полагать, в школьной рабочей программе воспитания) эта цель четко сформулирована, а затем тщательно конкретизирована в некоторых ее нюансах. Но эта цель существует пока что лишь на бумаге. Является ли она вашей? Прочитайте внимательно раздел программы воспитания, посвященный цели воспитания, и подумайте, что из описанного в нем более всего вам ближе. Что из перечисленного там действительно соотносится с вашими устремлениями в сфере воспитания? Какие из встречающихся там формулировок вы могли бы назвать своими целевыми ориентирами? Прodelывая эту несложную работу, вы конкретизируете общую цель воспитания в соответствии со своими профессиональными представлениями, в соответствии с тем контингентом детей, с которым вы планируете работать, в соответствии со спецификой вашей внеурочной деятельности. Очевидно, это и будет ваша воспитательная цель, к которой вы будете стремиться, организуя тот или иной курс внеурочной деятельности. Что затем? Затем необходимо определиться с направлением (или направлениями) развития личности ребенка, на которое будет ориентирован ваш курс внеурочной деятельности. Действующий ныне Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовнонравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в ФГОС НОО этот перечень немного иной). Подчеркнем опасность восприятия каждого из этих направлений как своеобразного «прокрустова ложа», в которое для отчетности непременно должен быть вписан тот или иной курс внеурочных занятий. Ведь очень многие формы внеурочной деятельности, организуемые педагогами в школе, просто невозможно жестко «привязать» к тому или иному направлению. Очень многие внеурочные занятия носят комплексный характер. В рамках одного и того же занятия педагог может создавать условия для разнонаправленного развития личности. Поэтому правильнее было бы ориентировать свою будущую программу внеурочной деятельности

сразу несколько таких направлений. После этого начинается обычная подготовка: разработка программы курса внеурочной деятельности, подбор необходимого методического материала, согласование расписания занятий и т.п. Подробно на этом организационном вопросе мы останавливаться не будем, так как это уведет нас в сторону от главного вопроса – как реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Вернемся к нему. Стараемся вовлечь школьников во внеурочную деятельность. Что значит «вовлечь в деятельность»? Не стоит думать, что если ребенок посещает какие-то внеурочные занятия, то он автоматически уже включен и в деятельность, которая может протекать на этих занятиях. Это не всегда так. Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Если, например, ученик выступает на сцене или работает на пришкольном участке, это еще не означает, что его действия обязательно подчинены творческим или трудовым мотивам. Они вполне могут иметь совершенно иную мотивацию. Ребенок может совершать эти действия, как это, иногда бывает, в «добровольно принудительном порядке», или просто потому, что так делают все, или из-за нежелания почувствовать на себе недовольство учителя. В этих случаях он совершает те или иные сценические действия или операции с лопатой отнюдь не ради творчества или производства какого-то продукта своего труда, а значит, – в творческую или трудовую деятельность он в полной мере не вовлечен. Полноценное вовлечение ребенка в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. А потому те виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа своим ученикам, должны быть привлекательны для них, отвечать их потребностям и интересам! Именно на этом, кстати, и настаивает Федеральный государственный образовательный стандарт, говоря о том, что внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Но одного этого условия явно недостаточно. Ведь интерес к определенному виду внеурочной деятельности может привести ребенка в кружок, в спортивную секцию, в научное общество учащихся, в дискуссионный клуб и т.п., но далеко не всегда может удержать его там. Особенно, если внеурочная деятельность организуется педагогом бездарно, скучно, неумело. Что же нужно для того, чтобы этого не произошло? Организаторские способности педагога? Да. Его коммуникативные способности? Конечно. Мастерство? Разумеется. Но, прежде всего, необходимо, чтобы и для него самого тот или иной вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих воспитанников, тоже был привлекательным. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. Сложно себе представить ситуации, при которой детским спортивным тренером становится человек, равнодушный к спорту, а дискуссионный клуб возглавляет педагог, мягко говоря, не склонный к дискуссиям. Много ли детей будет вовлечено этими педагогами во внеурочную деятельность? Несмотря на то, что ответ на этот вопрос очевиден, увы, в жизни школы бывает и такое. Педагогу во внеурочное время часто приходится организовывать такие занятия с детьми, к которым у него «не лежит душа» – по приказу, по необходимости, по разнарядке управления образованием – провести тот или иной тематический классный час, отвезти своих воспитанников на тот или иной городской конкурс, организовать то или иное внеурочное мероприятие. Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. И, кажется, оно даже более значимо, чем первое. Ведь увлеченный

какой-то деятельностью педагог способен увлечь ею даже тех своих воспитанников, которым эта деятельность ранее казалась неинтересной и скучной. Педагог, влюбленный в поэзию А.С. Пушкина, имеет больше шансов передать эту любовь своим ученикам, нежели любой другой учитель. Педагог, будучи страстным театралом, легче приобщит к этому искусству школьников, организуя коллективные выходы в профессиональные театры, ставя собственные любительские спектакли. Педагогу, увлеченному туризмом, несложно сплотить вокруг этой деятельности и своих воспитанников. Это – всем известный факт, и игнорировать его, навязывая педагогу организацию той внеурочной деятельности, которая ему самому кажется малопривлекательной, нельзя. Последствия могут быть, с педагогической точки зрения, весьма печальными – внеурочные занятия детей, конечно, будут этим педагогом организованы, но вот лично развивающими, воспитывающими, эти занятия вряд ли станут. Подбираем необходимые формы и содержание деятельности. Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является лично развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Познавательным – да; развлекательным – да; увы, иногда бывает показушным. Оглянемся вокруг, и мы увидим много тому подтверждений: беседы на «спущенные сверху» темы – не интересные ни детям, ни самому педагогу; детские праздники, проводимые в... боулинге; игры, копирующие не лучшие образцы телевизионных шоу; детские концерты. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены лично развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания. Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения школьниками знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям – более сложными, а вот цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Случается, что одна форма может плавно перетекать в другую. Так, например, эмоциональный рассказ педагога может легко перерасти в его беседу с детьми, а беседа, вскрывшая различные точки зрения ее участников на обсуждаемую проблему, вдруг превращается в серьезную дискуссию. Кроме того, есть множество комплексных форм внеурочной деятельности, включающих в себя ряд других, более частных форм. К таким комплексным формам можно отнести, например, сборы, фестивали.

Во-вторых, потому, что в воспитании чрезвычайно значим так называемый человеческий фактор, и от него часто зависит эффективность реализации воспитательного потенциала той или иной формы внеурочной деятельности. Необходимо помнить, что потенциал – это еще не реализованная возможность, и этот потенциал еще нужно суметь реализовать. В-третьих, потому что та или иная форма организации деятельности сама по себе не является лично развивающей, воспитывающей. Она ею становится лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично развивающим, воспитывающим содержанием. И это содержание вовсе не задается самой формой, оно привносится в нее педагогом. Лично развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Таковым оно является не само по себе. Таковым его делает педагог! Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Однако это еще не все. Участие детей во внеурочной деятельности, каким бы хорошим содержанием она не была наполнена, еще не способно привести педагога к поставленным целям воспитания. Многим, наверное, известны факты

увлеченного участия детей в работе школьных кружков, клубов, секций, студий, но при этом без видимых результатов для их нравственного, общекультурного или социального развития. Почему это происходит? Почему участие разных детей в одной и той же деятельности оказывает на них совершенно разное влияние? Почему дело, проведенное педагогом в одном классе, будет воспитывающим, а точно такое же, но проведенное в другом классе, – может оказаться совершенно пустым? Ответы на эти вопросы лежат в анализе еще одного важного условия воспитания. О нем и поговорим. Сплачиваем детско-взрослые общности

Общность – это не синоним слов «группа», «класс», «организация». По крайней мере, эти формы объединений не всегда являются общностями. В общности главное – это переживаемое человеком состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с каким-то человеком или группой людей, со своими родителями, с педагогом, с тренером, с детьми, посещающими вместе с ним внеурочные занятия. Важнейшие характерные признаки общности таковы:

- 1) наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы;
 - 2) комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу;
 - 3) неформальные отношения между ее членами (конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений – нет). Общности могут существовать как на протяжении довольно длительного времени, так и в весьма ограниченные сроки (как, например, игровые общности у детей, существующие до тех пор, пока длится объединяющая их игра). Общности существуют, в первую очередь, как субъективно переживаемые их членами явления и лишь во вторую – как объективные данности для других. У общности (особенно если она является детско-взрослой, то есть общностью, объединяющей детей и взрослых) есть еще одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ребенка, его социализации и воспитания. Заметим, детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании ребенка: без детско-взрослой общности оно просто невысказано! Оно может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными. По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты. Ситуация с его воспитанием и социализацией усложняется: чьи установки окажутся для него более значимыми, в какую сторону направится вектор его ценностного самоопределения, кто будет в большей мере влиять на становление его картины мира – родители, друзья, педагоги, какие-то иные взрослые? А будут это как раз те люди, с кем ребенок сможет почувствовать свою общность, с кем он сможет установить важнейшую для своего личностного развития духовную связь. Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:
- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
 - стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу
 - стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером.

Пожалуй, лучше всего об этом сказал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”». Возникают такого рода детско-взрослые общности, разумеется, не на пустом месте, а как раз в процессе тех или иных совместных дел педагога и его воспитанников. Они могут быть самыми различными по своей конфигурации. Это могут быть парные общности, объединяющие только одного взрослого и одного ребенка. Такую общность могут образовать, например, ученик и его любимый учитель, спортсмен и его персональный тренер. Это отнюдь не массовое для системы образования явление, но все же оно встречается довольно часто. Такие общности обладают, пожалуй, самым большим воспитательным потенциалом, и, если ребенок находит среди окружающих его педагогов того, кто становится для него значимым взрослым, то, разумеется, этот самый взрослый становится для него и очень влиятельным воспитателем. Наверное, многие из работающих или работавших когда-то в школе педагогов могут вспомнить того ребенка, для кого они становились значимыми взрослыми, как, наверное, многие могли бы вспомнить и встреченного когда-то ими самими того единственного (а для кого-то и не единственного) учителя, который повлиял на их собственную жизнь и судьбу. Гораздо более распространенными в образовательных учреждениях являются общности-группы. Таковыми могут стать, например, кружок, который посещает школьник, или труппа школьного театра, с которой он выступает. Здесь перенимаемые ребенком знания, отношения, действия подкрепляются сигналами от других членов общности, как бы говорящих ему: «ты наш», «ты свой», «ты такой же, как и мы». Здесь в действиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своим действиям, нормам и ценностям. Могут существовать и интернет-общности, складывающиеся в глобальной паутине. Сегодня количество такого рода общностей все растет и растет, но те из них, которые можно было бы назвать педагогизированными, встречаются пока еще очень редко. Между тем, педагоги постепенно проникают и в компьютерные сети, создавая вместе со своими воспитанниками сообщества в социальных сетях или объединяясь в них с близкими им по духу или роду деятельности другими детьми и взрослыми. Наконец, это могут быть и общности, которые ребенок образует лишь актом своего воображения – общности в воображении. Например, общности с героями полюбившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли внимание ребенка на проведенных учителем занятиях кружка и т.п. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто. Все названные нами выше социальные объединения становятся для ребенка личностно развивающими, воспитывающими общностями только тогда и на то время, когда и как долго он будет переживать свою общность с другими членами объединения. Как только это субъективное чувство общности пропадает, можно говорить об исчезновении и самой общности.

Подведем итог. Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности возможны тогда, когда они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно: - когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания; - когда ему удастся вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности; - когда он подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности; - когда на основе этой деятельности ему удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников. В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

4. Слушали Галиуллину О.С., советника директора по воспитанию, **об особенностях самоуправления.**

Начать разговор о самоуправлении нужно с прояснения того, что же такое настоящее детское самоуправление. К сожалению, в педагогическом сообществе все еще доминируют представления о том, что самоуправление – это то, что можно создать приказом директора и введением специальной должности (старшего вожатого, например) для обеспечения работы этого самоуправления. Это, конечно же, не так. Детское самоуправление в школе не создается одномоментно, по приказу. Оно развивается – иногда неспешно и всегда не директивно. Однако в ситуации усиливающегося контроля со стороны управляющих и надзорных органов времени на такое неспешное развитие школьного самоуправления зачастую в школе не остается. Это ведет к тому, что вместо реального детского самоуправления, в котором дети действительно являются субъектами и организаторами деятельности, появляется мнимое, имитационное самоуправление, в котором такая деятельность имитируется. Такое самоуправление совершенно точно не будет работать на достижение целей воспитания. Таким образом, самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. Детское самоуправление начинает реально функционировать только тогда, когда:когда значимая часть дел коллектива (класса, параллели, школы) организуется детьми, а не взрослыми (взрослые могут помогать детям-организаторам, но не делать все за них);когда дети сами или вместе со взрослыми определяют, что сейчас нужно коллективу (например, докупить необходимое оборудование, реализовать социальный проект в детском доме, устроить вечер авторской песни), когда они сами решают эти вопросы и раздают друг другу необходимые поручения;когда у детей есть возможность повлиять на дальнейший путь развития коллектива. Ввести в школе самоуправление – это значит предоставить ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Пусть даже на небольшом участке этой жизни. Самоуправление не обязательно связано с управлением кем-либо, хотя и это тоже важно. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. О том, как прийти к такому самоуправлению, мы и будем говорить в этом разделе нашего пособия. Зачем это нужно? Детское самоуправление – сложное и требующее больших педагогических вложений явление. Возникает вопрос – а ради чего требуются такие усилия? Действительно, ведь проще самим педагогам организовать новогодний огонек, назначить дежурных, раздать поручения и спросить об их выполнении. Ради чего стоит «городить огород» в виде ответственных, командиров, советов, штабов? Самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Когда ребенка выбирают, например, лидером, он начинает понимать, что из-за его лени и недоработок становится плохо не только ему, но и тем людям, деятельность которых он организует. Педагогически же инструментальная обратная связь от этих людей помогает ему убедиться в этом. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию. Чем более высокую должность занимает ребенок в системе самоуправления, тем это почетнее для него. Но чем выше должность, тем сложнее на ней работать, и, следовательно, нужно развивать себя, чтобы ей соответствовать. Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию. Здесь любой ребенок может предложить коллективу свою идею и реализовать ее, если она будет принята большинством. Но самое главное здесь, пожалуй, то, что самоуправление позволяет ребенку попробовать себя в новой, поначалу непривычной для него роли организатора. Оно развивает его организаторские навыки. И речь здесь идет не столько об организации других людей, сколько об организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения. Это навыки, которые очень важны для каждого человека. Ведь именно отсутствие способности организовать свою жизнь ведет многих людей к

тому, что они вынуждены отказываться от своих целей, опускать руки, сдаваться, довольствоваться тем, что у них есть. Эти навыки приобретаются тренировками, пробами и ошибками. Надо лишь дать ребенку возможность пробовать, ошибаться, обсуждать вместе с ним результаты этих проб и ошибок, делать выводы, корректировать поступки, учиться управлять собственными желаниями, эмоциями, настроением. Детское самоуправление – это отличное средство для развития таких организаторских навыков. Получив то или иное поручение (обязательно связанное с успехом общего дела!) ребенок испытывает новые, необычные для него ощущения – он чувствует себя нужным и важным, так как он чем-то полезен. Он полноправный член команды, он вносит свой вклад в это общее дело. Данное ощущение ведет его вперед, мотивирует оправдать оказанное доверие, не подвести товарищей. А если не получилось – никто не будет кричать, ругаться или наказывать. Педагоги и старшие ребята спокойно обсудят, корректно и уважительно укажут на ошибки, дадут попробовать снова, уже под более внимательным контролем и с дополнительной помощью. Итак, детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. С чего начать? Самоуправление начинается не с выборов и формирования органов самоуправления, как это иногда бывает в школах. Оно начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям. Решите для себя, что именно вы готовы передать ребятам. Но только по-настоящему, без имитации, с реальной передачей полномочий, ответственности и всеми вытекающими из этого последствиями. Если мы, например, передаем ребятам ответственность за «зеленый уголок» в классе, то надо быть готовыми к тому, что какие-то растения могут засохнуть, так как их попросту забыли полить дети. Если мы сильно переживаем за «зеленый уголок» и не готовы допустить таких последствий – передавать ребятам ответственность за него не стоит. Выберите то, на чем можно «потренироваться», в чем можно допустить провал, не страшись каких-то слишком негативных результатов. Ответственность за своё дело или поручение – вот тот момент, который является сердцевинкой самоуправления, ради которого, собственно говоря, и стоит его вводить. И если таковой ответственности у ребенка не появляется, то значит, и самоуправления тоже нет, и все остальное в нем просто бессмысленно. Предположим, на общем собрании класса решено провести новогодний огонек с угощениями. Ребята вместе с классным руководителем распределяют между собой полномочия по его организации, определяют зоны ответственности и поручения. Кому-то поручено заняться конкурсами, кому-то – оформлением кабинета, кому-то принести чай и сахар. Вполне вероятно, что кто-то из ребят может оказаться необязательным и забыть о своем поручении. Очень важно, чтобы педагог в такой ситуации не страховал ребенка и не подменял его собой ради успеха дела. Если так действовать, то у школьника не возникнет чувства ответственности, ощущения, что «я отвечаю за свой маленький участок работы и, если я эту работы не сделаю, то общее дело пройдет хуже, чем могло бы быть». На первых порах стоит избегать организации долговременных дел, которые дают ощутимый результат лишь в отдаленном будущем. Пусть все ваши дела будут быстрыми и легко реализуемыми. Обычно «запал» у ребят, который может создать хороший педагог в начале пути, оказывается недолгим, и надо успеть реализовать его, пока этот «запал» не иссяк, пока детям не надоело. Первые дела, организация которых будет делегирована детям, должны быть обязательно успешными, очень успешными! Только тогда у ребят «вырастут крылья» от успеха и радости собственного труда. Эта радость будет сначала недолгой, но и она поможет создать у детей необходимый оптимистичный настрой на следующее дело, которое может оказаться уже чуть более длительным и сложным. Постепенно дела необходимо усложнять. И тогда со временем среди детей будут появляться те, которые готовы участвовать в организации всех последующих дел. И тогда

уже можно будет предлагать им организовывать дела, успех которых не будет гарантированным и которые могут даже привести их к провалу. В этом случае ваши школьники сумеют с этим справиться без ощутимых потерь для их мотивации и самооценки. Но если такой провал случится в самом начале, то детский интерес к самоуправлению может быть безвозвратно утерян, и все ваши последующие попытки его организации среди детей будут восприниматься с большим скепсисом, причем как детьми, так и другими взрослыми. Поэтому таких ошибок лучше не допускать. 46 Постоянная организаторская деятельность детей – это отличительный признак высокоразвитого детского коллектива, работающего в режиме самоуправления. Этого можно достичь только постепенным движением от простейших организаторских поручений ребятам к более сложным. Ни в коем случае не стоит сразу ставить перед ребятами сложные организаторские задачи. Такая ошибка приведет к провалу его поручения, а возможно и к худшим результатам – разочарованию ребенка в себе и падению авторитета взрослого. Предлагать ребенку позицию организатора для выполнения серьезных и длительных задач можно и нужно только тогда, когда он в полной мере к этому готов, и когда у него сформирована соответствующая мотивация. Если школьник не мотивирован на организацию большого, серьезного дела, не «горит» им, не стремится достичь качественного результата, то, скорее всего, его работа будет провальной. Такого ребенка избирать на должность организатора не стоит. Существует мотивационная проблема и иного рода. Ребенок хочет стать организатором, взять на себя ответственность за проведение дела, но главным его мотивом может оказаться вовсе не достижение хорошего результата. Мотив может быть связан исключительно с реализацией его собственных амбиций: занять высокую должность, выглядеть «крутым» в глазах сверстников, быть не таким, как остальные. В таком случае стоит помочь ребенку сосредоточиться для начала на несложных организаторских поручениях, накопить опыт, и лишь потом браться за большие и длительные организаторские задачи. Итак, развивать детское самоуправление нужно не спеша, постоянно обращая внимание на интерес детей, на их мотивацию, на достижимость тех организаторских задач, которые они готовы взять на себя. Примерами серьезных организаторских задач могут являться, например, такие:

- руководство пресс-центром и регулярный выпуск газеты;
- постановка полноценного спектакля с товарищами или более младшими ребятами;
- подготовка творческого дела для класса, параллели, младших ребят из начальной школы;
- организация крупного общешкольного мероприятия (новогодний бал, день учителя, праздник 8 марта);
- организация поездки группы в другой город на школьные каникулы и т.п.

Некоторым педагогам может показаться, что такие задачи и взрослым-то не всегда под силу. Действительно, это так. Однако это не отменяет того факта, что существуют коллективы, где всем этим действительно занимаются дети. Такие коллективы есть, а значит могут возникнуть и другие. В чем помочь ребенку? Когда ребенок впервые оказывается в роли организатора того или иного серьезного дела, взрослому важно помочь ему сосредоточиться на конкретном результате. Его могут обуревать эмоции: как положительные (радость от оказанного доверия товарищей, желание попробовать себя в новом деле), так и отрицательные (страх неудачи, тревога, неуверенность в себе). Задача взрослого – помочь ребенку справиться с эмоциями и четче понять итоговый результат организуемого им дела. Что это будет: удачная поездка, где получится побывать во всех запланированных местах; успешный спектакль, получивший высокую оценку у зрителей; ребята, жадно разглядывающие очередной номер только что вышедшей газеты? Можно попытаться вместе с ребенком детализировать этот желаемый результат, фактически «помечтать» о нем. Это поможет сделать его более осязаемым, более привлекательным для ребенка. Так или иначе, организатор должен хорошо понимать, к какому результату ему следует стремиться. Затем необходимо помочь ребенку в определении основных

этапов дела. Если провести параллель между организаторской деятельностью и строительством дома, то получится следующее: мы уже решили какой дом будем строить и даже нарисовали его в своих мечтах, теперь же пришла пора делать проект и составлять смету. Надо определить, какие задачи и в каком порядке требуется решить, чтобы дело состоялось. Например, если планируется загородная поездка, то нужно собрать деньги, купить билеты, найти и забронировать места в гостинице, составить экскурсионную программу... и еще... и еще... В общем, забот много. И совершенно очевидно, что одному человеку все это не под силу. Значит – нужны помощники. Это будут другие ребята, которые будут выполнять как организаторские, так и исполнительские задачи: кто-то будет собирать деньги, кто-то – паспортные данные ребят для покупки билетов, кто-то – искать хостел с приемлемыми параметрами и т.д. и т.п. Каждому (каждому!!!) ребенок, являющийся главным организатором, должен будет поставить максимально четкую, исключаящую двусмысленное толкование, задачу и четко контролировать ее выполнение. Сроки выполнения разных задач должны быть не просто установлены с некоторым запасом, но и еще должны быть увязаны друг с другом. Ведь совершенно очевидно, что паспортные данные и деньги для покупки билетов должны быть собраны до того момента, как эти билеты будут закупаться. Здесь в помощь организатору могут прийти различные специализированные инструменты управления проектами (хотя бы самые простейшие, например диаграммы, в которых на календаре обозначаются продолжительность и финальные сроки выполнения тех или иных задач в рамках конкретного проекта). Взрослому (а здесь на помощь педагогу могут прийти и родители) нужно всегда страховать ребенка, организующего дело, на наиболее ответственных и непростых участках, например, связанных с финансами или переговорами с третьими лицами. И вот наступает само дело: поездка, спектакль, выпуск газеты, новогодний бал для малышей и т.п. Хорошо, если ребенок, являющийся главным организатором дела, не будет брать на себя никаких других посторонних функций, а будет лишь контролировать, чтобы дело шло по заранее запланированному графику. Если же произойдет что-то незапланированное, задача ребенка оперативно вмешаться в процесс и скорректировать его нужным образом. Например, во время поездки в другой город по неизвестной причине оказался закрыт музей, об экскурсии в который договаривались еще месяц назад, или перед самым началом новогоднего бала внезапно «выбило пробки», а электрик с ключом от «щитовой» уже ушел домой. Задача ребенка-организатора в такой ситуации не упасть духом, а быстро попытаться спасти дело. Ведь он лучше других владеет всей картиной происходящего и знает, какие ресурсы есть в его распоряжении. Готовность к разного рода нештатным ситуациям достигается постоянными беседами взрослого с ребенком-организатором. Речь идет о детальной проработке всего дела, устным проговариванием вопросов, вроде «А что ты будешь делать, если...?» Общение между ними должно быть постоянным и регулярным, дело должно увлекать их обоих, они должны стремиться сделать его максимально качественно. Ребенок-организатор и взрослый должны обсуждать, как идет подготовка дела, как прошел тот или иной этап, как реализована та или иная задача. Роль взрослого в этом процессе – это роль советчика, наставника, куратора. Его задача – подсказывать ребенку наиболее эффективные организаторские решения и ходы. В этой ситуации чрезвычайно важны отношения, которые существуют между ребенком и взрослым. Важно, чтобы в их взаимодействие не вмешивались конфликты, чтобы ребенок доверял взрослому, а взрослый был авторитетом для ребенка. О чем еще следует позаботиться? О саморазвитии. Взрослый, который претендует на то, чтобы стать лидером детской группы с развитым самоуправлением, должен обладать рядом определенных качеств.

Первое из них – быть интересным для детей человеком, причем интересным именно нынешнему поколению школьников.

Второе – с ним ребенку должно быть психологически комфортно. Ребенок должен быть уверен, что этот взрослый не будет беспочвенно критичен в своих высказываниях, не

будет агрессивен, не будет унижать или оскорблять, сможет сам признавать свои ошибки, его действия будут предсказуемы и понятны ребенку. Казалось бы, это простые вещи, но, увы, часть педагогов ныне страдает их отсутствием. О месте сбора коллектива. Будет хорошо, если у детской группы, которую курирует педагог, будет своя комната или хотя бы уголок, куда ребята смогут прийти в любую свободную минуту и пообщаться, выпить чаю, сделать что-то полезное для дела. О ситуациях успеха. Любое самоуправление держится на добровольности участия в нем ребенка, поэтому надо помнить, что заставить ребенка участвовать в работе самоуправления нельзя. Вовлечь в нее ребенка можно через создание для него ситуаций успеха. В чем их воспитательный секрет? В каждом из нас природой заложено стремление к самореализации, а у ребенка – особенно. Впоследствии оно может гаснуть или временно пропадать, скорее всего, из-за утраты веры в себя. Ситуация успеха призвана не дать подростку утратить эту веру, укрепить ее. Ситуация успеха – это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо. Здесь перед педагогом стоят сразу две задачи.

Первая – подобрать такую ситуацию, к которой ребенок внутренне готов и попав в которую он может проявить себя, но ему не хватает для этого уверенности или опыта. Вторая – незаметно помочь ребенку в этой ситуации, чтобы он эту помощь почти не видел и был бы уверен, что все сделал сам. Однако следует помнить и о том, что создавать ситуации успеха не всегда продуктивно. Например, не следует этого делать тогда, когда у ребенка (или даже у всей детской группы, с которой работает педагог) явно завышена самооценка. В этом случае ситуация успеха ни к чему хорошему не приведет. О диалогах и принятии решений. Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления должен быть принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса. Регулярные коллективные обсуждения, диалоги, принятие групповых решений оказывают сильное влияние на результативность детского самоуправления. Важно создать во время таких обсуждений атмосферу безопасности, доверия, взаимопринятия, готовности выслушивать любое мнение. Ребенок должен быть убежден, что он будет услышан даже тогда, когда его мнение не совпадает с мнением взрослого или большинства. О недопустимости авторитаризма. Как только педагог начинает демонстрировать свою авторитарную позицию во взаимодействии с детьми, сразу доверие и взаимопонимание между ним и ребенком ослабевают, а то и вовсе пропадают. Это ведет к потере мотивации детей, к росту их негативного отношения к делу и, как следствие, к возможному уходу из коллектива. Авторитарность педагога в работе с детским самоуправлением губительна, это прямой путь к разрушению дела и сообщества. Подводя итог, стоит сказать, что при умелой педагогической инструментровке детское самоуправление – мощнейший воспитательный инструмент. Являясь для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности. Будучи организованным на разных уровнях (класс, параллель, школа или даже образовательный комплекс), детское самоуправление позволяет решать множество воспитательных задач, хотя требует более серьезных педагогических усилий, нежели многие другие формы работы педагога.

5. Слушали Агапитову И.В., учителя технологии, о том как сделать профориентационную работу в школе успешной.

Как сформировать у школьника позитивный взгляд на труд, на свою будущую карьеру, как побудить его задуматься о своем будущем, о своей взрослой жизни? Что нужно сделать, чтобы профориентационные мероприятия в школе стали средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивали формирование его готовности к

осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии? Ведь главная цель профориентационной работы со школьниками – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору! Такой профориентационная работа станет тогда, когда:

- ею будет заниматься команда школьных педагогов, привлекающих к этой работе различных социальных партнеров;
- профориентационные занятия будут не просто давать детям знания о профессиях и вариантах продолжения образования, но будут побуждать их задуматься о своем будущем, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации;
- школьники будут заинтересованы в том, что происходит на тех или иных профориентационных занятиях, будут увлечены организуемой педагогами деятельностью.

О сути профориентационной работы Профориентационная работа, по сути, это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную (например, волонтерскую, семейную) составляющие. Здесь важно, чтобы у ребенка появилась возможность сформировать в своем сознании образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая новые для себя культурные нормы и ценности профессиональных сообществ, осваивая новые для себя профессиональные роли, школьник формирует собственную позицию по отношению к своему профессиональному будущему. Педагогу необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс. Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность. О необходимых знаниях и умениях Приступая к профориентационной работе педагогу важно обладать основами знаний:

- о самоопределении как ключевом механизме становления личности человека;
- о внутренних и внешних условиях такого самоопределения (осознание ребенком своих потребностей, мотивов, индивидуально-психологических особенностей, умений, навыков, специфики той или иной профессиональной деятельности, а также о влиянии на ребенка его семьи и окружающего социума);
- о современных моделях организации профессиональной ориентации обучающихся, алгоритмах создания образовательно-профессиональных маршрутов, активизирующих методах, используемых в профессиональной ориентации, о критериях оценки готовности обучающихся к выбору профессии.

В своей работе по профессиональной ориентации школьников педагогу важно стремиться к тому, чтобы уметь:

- оказывать обучающемуся помощь в приобретении и осмыслении профориентационно значимого опыта;
- оказывать обучающемуся помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;

- планировать профориентационные мероприятия, организовывать профессиональные пробы школьников, вести переговоры об организации профессиональных стажировок, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;

- выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;

- оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения школьников и их готовность к выбору профессии. Об основных действиях педагога

Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам. Поэтому первым шагом в профориентационной работе педагога является установление эмоционально-доверительного контакта с обучающимся. Здесь важно не столько соблюдение формальных процедур вежливости и учтивости, сколько подача педагогом невербальных сигналов доброжелательности. Логикой развития контакта может служить формула «от максимальной доброжелательности к доброжелательной конструктивности». Это необходимо, ведь школьник должен выступать в качестве активного и заинтересованного субъекта проектирования своего будущего, быть вовлечен в диалог с педагогом на профориентационно значимые темы, думать, размышлять, дискутировать, выдвигать свои варианты «за» и «против», иметь право на ошибку. Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. Следовательно, и работу по профессиональной ориентации школьников желательно разделить на три бока. Рассмотрим их по отдельности. Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью. Эта задача может решаться педагогами в рамках таких форм работы как:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
- посещение тематических профориентационных парков («КидБург» и т.д.), дающее школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;
- профориентационные стажировки в России и за рубежом, дающие школьнику возможность познакомиться с другой культурой, приобрести навыки жизни в другой стране, обрести уверенность в собственных силах, познакомиться с моделью организации бизнеса, приобрести личные и профессиональные контакты, которые могут быть востребованы в будущем;

- волонтерские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;
- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;
- программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность ребенку еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершенные циклы и созданием законченного продукта.

Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора. Информационная поддержка. Она может осуществляться педагогами в рамках следующих форм работы. Циклы профориентационных часов общения (профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь»; «Профессии будущего». Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrika.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. В их основе

лежит идея помощи школьнику в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нем.

6. Слушали **Ахрименко Ю.В.**, учителя математики, классного руководителя 11-а класса, **об особенностях работы с современными родителями**

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания. Это значит, что он должен содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация. Что могут сделать педагоги, реализуя это направление своей работы. Начнем с того, какие задачи может решать школа, работая с родителями?

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами. Налаживаем конструктивное общение с родителями. Известно, что отношение родителей к школе невозможно скрыть от ребенка. То, как мама, папа, бабушка или дедушка относятся к школе, влияет во многом на учебную мотивацию ребенка, на его ожидания от школы, на его уверенность в своих силах, настроение. Поэтому важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе. Но как этого добиться? Как сделать родителей школьников союзниками школы? Как предотвратить или хотя бы уменьшить их возможный негативизм по отношению к школе? Пожалуй, ответ на эти вопросы кроется в секретах общения педагогов с родителями – на собраниях, в индивидуальных беседах, в чатах мессенджеров и т.п. Секреты эти в мелочах, в нюансах, в умелой инструментовке взаимодействия с родителями. Старайтесь создать у родителей позитивный настрой на школу еще до вашей встречи с ними. Если, например, вы приглашаете родителей на какое-то большое мероприятие (родительское собрание, заседание попечительского совета, день открытых дверей, детский спектакль, концерт, спортивный турнир, открытые уроки и т.п.), то сделайте это приглашение достойным вашей школы. Если родителей ожидается немного, то можно сделать красивые персональные приглашения для каждого и передать их вместе с детьми. Если приглашенных много, то на сайте школы и в сетевых сообществах родителей можно выложить личное приглашение директора школы или его заместителя. Главное в таких приглашениях – их неформальный характер и демонстрация искренней заинтересованности школы в сотрудничестве с родителями школьников. За 5-10 минут до начала мероприятия можно запустить на экране короткий ролик о школьных событиях, слайд-шоу с фотографиями детей или презентацию с отзывами выпускников о школе. В вестибюле можно развесить газеты, поделки, рисунки, выполненные школьниками. Родителям всегда приятно видеть результаты творчества своих детей. Позитивный настрой педагогов на встречу вкпе с профессиональным и тактичным поведением

службы охраны помогут родителям проникнуться духом школы, увидеть ее достоинства уже своими глазами, а не только глазами ребенка. Постарайтесь строго соблюдать повестку и регламент всех мероприятий, на которые вы приглашаете родителей. Увы, многие педагоги считают пунктуальность малозначимым нюансом, а зря. Приходящие в школу родители, как правило, приходят туда после работы, уставшие и далеко не всегда в хорошем расположении духа. И если таких родителей заставлять ждать начала мероприятия, неоправданно задерживать их после него или занимать их время неактуальной информацией, отчетными выступлениями местных депутатов или откровенной рекламой, то это вряд ли вызовет у них позитивные эмоции. При необходимости можно сопроводить выступления педагогов мультимедийными презентациями, стараясь делать их короткими, понятными и читаемыми даже с последних рядов. Не воспринимайте вопросы со стороны родителей как критику в ваш адрес – родителям просто интересно узнать больше, а корректно задать вопрос они, увы, не всегда умеют. Помните, что при ответах на вопросы родителей важны краткость, точность и оптимистичный настрой. Оптимизм педагога заразителен и почти всегда влияет на позитивное восприятие родителями самого педагога. Если вы приглашали родителей на какое-то детское мероприятие, то после его окончания в бегущей новостной ленте сайта школы можно поместить фотографии детей, которые чередуются с фотографиями родителей, наблюдающими или участвующими в том или ином школьном деле. А вечером родителям будет приятно получить сообщение от классного руководителя в общий чат: «Была рада видеть вас сегодня на празднике» или «Мои коллеги заметили сегодня, что самые активные родители были из нашего класса. Спасибо вам!». Эти нехитрые мелочи также позволят вам в налаживании конструктивных взаимоотношений с родителями. Следует обратить внимание на нюансы общения с родителями в социальных сетях и мессенджерах. На первый взгляд виртуальное общение с родителями кажется более эффективным, простым и безопасным. Опытные педагоги подтвердят – это не так. Такое общение порой таит большие риски, чем реальное. Чтобы их избежать и продуктивно использовать в качестве средства общения с родителями этот ресурс, нужно помнить следующее. Постарайтесь избегать общих обсуждений конфликтных ситуаций, случившихся в школе. Если инициатива подобного разговора будет исходить от кого-то из родителей, то педагогу важно такое обсуждение прекратить. У родителей могут быть разные точки зрения на одну и ту же ситуацию, возможны непонимание, обиды. Конфликт может только разгореться еще больше. Старайтесь вплетать информацию, которую вы хотите адресовать родителям, в контекст происходящих в школе событий. К примеру, класс готовится к финалу чемпионата школы по волейболу. Педагог может прикрепить ссылку на яркий матч или несколько мотивирующих цитат, которые родители могут использовать для поддержки своих детей. Постарайтесь заранее договориться с родителями о времени ежедневного окончания общения в общей группе, и о времени, после которого звонки и сообщения педагогу можно адресовать только в крайнем случае. И, конечно же, важен стиль общения с родителями. Педагогу важно стараться использовать в своей речи так называемые «Я-высказывания» («Я думаю, что ...», «Мне кажется ...», «Я рада успехам ...», «Обращаю внимание на эти выводы ...», а не «Ваш ребенок ...», «Да Вы меня не слышите...», «Внимательно прочитайте эти правила ...»). Тем самым педагог показывает свое отношение к проблеме, информации, событию, не манипулируя и не давая указаний взрослым людям. Привлекаем родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Для начала нужно узнать, чего хотят и что могут предложить родители школе в плане организации интересной и полезной деятельности школьников. Для этого, например, на первом в году родительском собрании классный руководитель (чаще в начальной или средней школе) может провести небольшую игру, с помощью которой несложно познакомиться с интересами и увлечениями членов семей школьников. Примером может служить игра «Никто не знает, что я...». Для этой игры нужен мягкий мячик, который родители могли бы перебрасывать

друг другу. Тот, к кому попадет мяч, продолжает фразу «Никто не знает, что я ...». Первым продолжить эту фразу, а затем бросить мяч кому-то из родителей может сам педагог. Другая игра называется «Расскажи мне о себе». Родители, которые сидят за одной партой, в течение 2-х минут рассказывают друг другу о себе – все, что они сочтут уместным рассказать. А потом каждый представляет своего соседа по парте всем родителям класса в течение 1 минуты. Эти и похожие игровые процедуры помогут педагогам понять предпочтения родителей, учесть их в своей работе, соотнести их с задачами личностного развития детей. Узнав о склонностях, профессиях, интересах, хобби родителей, педагог может помочь желающим реализовать себя в организации школьных дел. Поверьте, для многих из них очень значимо продемонстрировать свои востребованные специальные знания, особые умения, профессиональные навыки, да еще и при собственном ребенке. В этой связи попросить кого-то из родителей провести для детей, например, интересный мастер-класс, связанный с их профессией или увлечением, будет несложно. Мало кто из девочек устоит перед такими темами как «Готовим шоколад своими руками» от мамы-кондитера или «Семь секретов женской красоты» от мамы-парикмахера, а мальчишкам небезынтересны будут мастер-классы вроде «Что такое мужской разговор?» или «Тренажерный зал в домашних условиях», проведенные кем-то из их пап. Договориться об экскурсии на предприятие, где работает кто-то из родителей, разумеется, тоже будет проще. Приглашение значимых гостей в качестве экспертов на школьную научную конференцию, защиту проектов или открытую дискуссию станет более простым делом, если этими гостями окажутся кто-то из родителей или их сослуживцы. Если опыт такого участия родителей в школьных делах окажется успешным для них, то их активность еще долго не угаснет. Пожалуй, самым распространенным сегодня способом участия родителей в организации школьных дел является организация ими интересных и полезных экскурсий в классах, где учатся их дети. Поэтому поговорим об этом чуть подробнее. Экскурсии традиционны для многих школ, участвовать в них нравится детям, педагоги во время подготовки и проведения экскурсии решают много воспитательных задач. Экскурсионная деятельность традиционна для многих классов, и она редко обходится без участия родителей. Задача педагога здесь – заранее договориться с родителями о степени их участия. Можно делегировать им большую часть работы по подготовке экскурсии, а можно ограничиться лишь небольшими просьбами и поручениями. Многое здесь зависит от опыта самого педагога. Какие же экскурсии интересны современным детям? Экскурсии в другие города и страны; экскурсии, во время которых можно проводить какие-либо опыты или эксперименты; экскурсии на производство – на фабрику, завод, пекарню; экскурсии в природные заповедники или национальные парки; экскурсии в мастерскую художника, скульптора, дизайнера; профориентационные экскурсии; экскурсии, посвященные жизни и творчеству интересных людей – писателей, композиторов, художников; пешеходные экскурсии по родному городу. Спектр интересов детей здесь очень широк. Экскурсионные предпочтения своих детей классный руководитель вместе с родителями может легко изучить – для этого нужно лишь провести устный или письменный опрос о том, на какие экскурсии хотели бы съездить или сходить ребята. Однако при этом важно помнить одно – чем менее интересная экскурсионная жизнь была в классе до этого, тем более узкими и менее реалистичными будут выглядеть предпочтения детей по итогам такого опроса. Затем необходимо разработать экскурсионную программу на год или хотя бы ближайшую четверть. Здесь важно задействовать «личные ресурсы» родителей (умение вести переговоры, быстро находить нужную информацию, наличие у родителей свободного времени и т.п.), поддержать их активность, помочь выбрать такую экскурсионную программу, которая предполагала бы максимально разнообразное участие детей в предстоящей экскурсии. При разработке экскурсионной программы можно действовать следующим образом. Классный руководитель может предложить родителям сделать 15-20 листовок с описанием разных экскурсий, которые могли бы быть проведены в текущем

году. Затем во время классного часа поделить класс на микрогруппы и раздать каждой по 5-6 таких листовок. После этого предложить каждой микрогруппе представить классу 1 или 2 лучшие из них и аргументировать свой выбор. Можно пойти и иным путем. Классный руководитель может провести совместное собрание детей и родителей (в том числе, виртуальное), на котором предложить семьям показать слайды, презентации или видеоролики на тему «Наше самое любимое место в городе». После чего можно будет вместе выбрать те места, куда захочется пойти всем классом. При этом педагогу не следует забывать, что экскурсия – это не только развлечение, но и средство достижения тех или иных воспитательных целей. Например, если педагог нацелен на развитие у младших школьников чувства милосердия и сострадания к животным, то он может просить родителей включить в перечень экскурсий для обсуждения в классе те, которые могли бы способствовать такому развитию. Это могут быть экскурсии в приют для бездомных животных, в клуб собак-поводырей или природный заповедник, где заботятся о сохранении исчезающих видов. Обратим внимание еще на один нюанс участия родителей в организации и проведении экскурсий. Часто, особенно при проведении экскурсий с детьми начальных или младших подростковых классов, сопровождающие школьников родители отправляют в общую группу в социальных сетях фотоотчеты о происходящем в режиме «он-лайн». Кроме очевидных плюсов такого режима (включенность большинства родителей, предупреждение их излишних волнений за своих детей, быстрое реагирование на изменение ситуации и т.п.), могут появиться и определенные проблемы. Встречаются, к счастью не так часто, родители, которые во время общения в чате склонны преувеличивать значение тех или иных «накладок», часто возникающих во время экскурсий (опоздание автобуса, невкусная еда в кафе, неточности в рассказе экскурсовода), превращая эти недочеты чуть ли не в катастрофы вселенского масштаба. Есть и такие, кто любит высказывать свое личное негативное мнение о качестве экскурсии еще до ее окончания. А кто-то просто привык во всем и всегда замечать одни лишь проблемы. Это может вызвать необоснованную панику среди других родителей, поток ненужных звонков классному руководителю, которые будут отвлекать его внимание от детей. Почти всегда этого можно избежать. Перед началом экскурсии необходимо заранее оговорить с родителями правила безопасного передвижения, систему связи в экстренной ситуации, нормы общения в чате во время экскурсии и т.п. По завершении экскурсии педагог сам сообщает о ее итогах в общей группе, а затем вместе с родителями, принимавшими в ней участие, организует ее анализ: что удалось, что надо изменить в подготовке и проведении, что нужно учесть на будущее. Итоги и этого обсуждения педагог также может сообщать родителям в чате, как и слова благодарности за помощь в проведении экскурсии. Повышаем педагогическую грамотность родителей Не секрет, что родители, приводящие ребенка в школу, такие же разные, как и сами дети. И педагогам приходится взаимодействовать со всеми. И с «родителями альтруистами», готовыми самоотверженно помогать школе, организовывать экскурсии, праздники, вечера. И с «равнодушными родителями», не стремящимися к сотрудничеству со школой даже в случае возникновения проблем у их ребенка. И с «родителями-интеллектуалами», интересующимися мировыми образовательными практиками и современными способами обучения и воспитания детей. И с «опекающими родителями», излишне контролирующими и оберегающими своих чад во всех нужных и ненужных случаях. И с «недовольными родителями», готовыми в работе педагогов всегда замечать только лишь негатив. Такова жизнь, и с этим надо смириться. Важно лишь помнить, что большинство из этих родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. В деле школьного воспитания и обучения – вы профессионалы! И именно вам предстоит максимально корректно помочь родителям в овладении основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это окупится сторицей. Как это можно сделать? Самый простой, доступный, распространенный и эффективный способ работы с родителями – это короткие (10-15-и

минутные) педагогические беседы, например, во время родительских собраний. Родители окончили школу десять-двадцать лет назад. Теперь они пришли в школу уже в ином качестве. Они все еще немного ощущают себя детьми и готовы учиться быть родителями, получая от педагогов дозированную, емкую, практичную информацию о том, как можно воспитывать собственного ребенка. На что здесь следует обратить внимание? Во-первых, на то, что такие беседы ни в коем случае не должны трансформироваться в навязчивые поучения и скучные длинные лекции. Педагогу нужно стараться говорить коротко, доступно и аргументированно. Педагог может даже не отводить специального времени на свое выступление на родительском собрании, а использовать для начала разговора какой-то случай или конфликт, произошедший в классе. К примеру, педагог говорит родителям на собрании, что у кого-то из детей закружилась голова, а позже выяснилось, что ребенок просто не позавтракал дома. И потом как бы невзначай: «И, кстати, о питании детей этого возраста...». Эта ремарка может гармонично перерасти в короткую беседу о проблемах детского питания. Таким образом поданная информация оказывается максимально актуальной для родителей.

Во-вторых, на то, что во время таких бесед педагогам хорошо бы помочь мамам и папам лучше понять самих себя, причины того или иного их отношения к собственным детям. Не персонифицируя информацию в отношении конкретных родителей и избегая прямых или косвенных указаний, педагог может познакомить родителей с иногда скрытыми от них самими мотивами их поведения. Например, за гиперактивностью некоторых родителей может стоять их желание реализовать в ребенке собственные нереализованные амбиции и мечты. За постоянными придирками к ребенку может скрываться собственная учебная неуспешность родителей в их школьные годы. За заискивающим или пренебрежительным отношением к педагогу – бывшие детские страхи из-за плохих оценок или неудач.

Ненавязчивый, аккуратный, деликатный разговор с родителями о возможных 63 причинах поведения взрослого человека, ставшего мамой или папой, поможет им занять рефлексивную позицию по отношению к своим действиям, задать себе вопросы «зачем я это делаю», «почему я делаю именно это». Поиск ответов на эти вопросы поможет родителям лучше понять себя и своего ребенка, а в будущем — внимательнее прислушиваться к рекомендациям педагога.

В-третьих, на то, что во время таких бесед педагогу важно объяснить родителям: все их сегодняшние нематериальные инвестиции в собственных детей (время и силы, потраченные на посещение школьного спектакля, в котором играет ребенок, на обсуждение с ним прошедшей экскурсии, на совместное изготовление сувенира к школьной ярмарке и т.п.), оправданы и обязательно окупятся в будущем. Если родители интересуются участием ребенка в школьных событиях, поддерживают его, радуются вместе с ним его успехам или огорчаются его неудачам, то это делает ребенка увереннее в своих силах, пробуждает у него желание попробовать себя в новой деятельности, в общении с новыми людьми. В этом случае ребенок легче и быстрее входит в открывающийся перед ним социальный мир, лучше осваивает социальные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

В-четвертых, на тематику таких бесед. При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.

Наша жизнь не стоит на месте, развивается общество, развиваются и средства коммуникации в этом обществе. И было бы неправильно, если бы педагоги не использовали потенциал этих новых средств для просвещения родителей. Речь, конечно же, идет о потенциале сайта школы и различных сетевых сообществ, создаваемых посредством WhatsApp, Facebook, Instagram, ВКонтакте и т.д. В родительских группах социальных сетей можно побуждать родителей делиться интересными ссылками на

статьи, книги, фильмы, события. Для этого педагог может задавать в чате вопросы (к примеру, «кто-то уже посмотрел фильм ... ?»), делиться своими впечатлениями (к примеру, «вчера прочитала статью ... Не могу согласиться с автором...») или просто рекомендовать прочитать тот или иной материал в сети интернет. Правда следует помнить, что размещать психолого-педагогическую информацию и полезные ссылки здесь имеет смысл лишь в том случае, если педагог пользуется авторитетом у большей части родителей. Что же касается ресурсов школьного сайта, то они будут востребованы родителями, если здесь будет появляться разнообразная, интересная, часто обновляемая информация, если формы подачи материала будут просты и доступны. Так, на сайте можно создать специальный раздел «Родителям» (кстати, стоит подумать и над тем, чтобы информация сайта была адресована не только родителям, но и бабушкам и дедушкам, которые зачастую заменяют родителей в воспитании детей), который был бы представлен в главном меню. Внутри него можно создать большое разнообразие важных для родителей страничек. Например: «Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могли бы выбрать удобный для себя формат общения со специалистами (психологом, социальным педагогом, врачом): задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, записаться на прием к специалисту, увидеть ссылки на интересные лекции или тренинги. «Выбор профессии». Здесь могут быть представлены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, информация о поступлении в колледжи и вузы и т.п. «Школьные события». Здесь можно размещать интересную информацию о школьной жизни, фото и видео отчеты, календарь важных школьных дел, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители. «Педагогика на пальцах». Здесь могут оказаться полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребенка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых педагогами для семейного просмотра. «Игротека». Здесь могут быть размещены описания и сценарии различных викторин, настольных и подвижных игр, которые могли бы быть использованы родителями для организации семейного досуга, информация о семейных чемпионатах по настольным играм т.п. В заключении заметим, что повышение педагогической грамотности родителей – это процесс, развивающийся в обе стороны: не только педагог просвещает родителей, но и сами родители часто становятся для педагога источником новых знаний.

7. Слушали Андриенко Т.Н., социального педагога, об организации работы с детскими общественными объединениями.

«Детские общественные объединения» – это вариативный модуль программы воспитания. Согласно примерной программе воспитания и действующему законодательству, детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Об особенностях детского общественного объединения. Давайте попробуем подробно разобраться, что это такое и чем детское общественное объединение отличается от объединения дополнительного образования или объединения, созданного в рамках внеурочной деятельности. Детское общественное объединение – это объединение добровольное. Ребята пришли сами, добровольно, по собственному желанию и инициативе. Детское общественное объединение – это объединение самоуправляемое. Это значит, что никто не руководит им сверху, ребята сами решают, что, как и когда им делать. Но «сами» – это не значит, что совсем без взрослых, но все же и не по их указке. Решают вместе, советуясь и обсуждая варианты. Детское общественное объединение – это объединение некоммерческое. Это значит, что существует оно без денег. Никто не ставит целью зарабатывать здесь деньги, обогащаться за счет того, что здесь делается.

Особенностью большинства детских общественных объединений является их разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности ребят, можно подобрать сообразные их возрасту роли в рамках деятельности (организаторские – для ребят старшеклассников, исполнительские – для ребят-новичков). Практика показывает, что в данной ситуации при умелом педагогическом руководстве возникает особенный тип отношений внутри коллектива между ребятами разного возраста – отношения заботы, товарищества и поддержки, формируется особый тип воспитания в разновозрастном коллективе – т.н. воспитание детей детьми. Это очень важная и ценная в детских общественных объединениях ситуация, которую педагог может и должен формировать и поддерживать. Еще одной важной особенностью детского общественного объединения является то, что его нельзя создать, как, например, кабинет психологической разгрузки или школьный музей. Обязательной составляющей детского общественного объединения являются отношения ребят друг к другу и к делу, которым они вместе занимаются, а отношения создать нельзя. Можно создать лишь условия для их возникновения. Педагогическая позиция руководителя детского общественного объединения принципиально отличается от позиции классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, и именно это чаще всего становится источником трудностей, возникающих при работе таких людей с детским общественным объединением. Необходимость занимать совещательную, компромиссную позицию зачастую оказывается трудной задачей для сотрудников школы, а применение директивных, авторитарных методов при работе с детским общественным объединением неминуемо ведет к его распаду. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения, поэтому остановимся на ней подробнее. О направлениях деятельности объединения Давайте разберемся, какой направленности может быть эта деятельность, и как сделать так, чтобы она стала социально значимой. Конечно, в первую очередь, стоит определиться, чем именно вы будете и хотите заниматься с ребятами. И вот здесь есть очень простой ответ на этот, казалось бы, сложный вопрос – «чем заниматься с детьми?» Заниматься с детьми надо тем, что интересно самому педагогу, чем он сам «горит», чем он «заражён» и может «заразить» и увлечь детей. А направлений деятельности может быть очень много. Например: Добровольческое или волонтерское направление. Здесь: работа с теми, кому нужна помощь. Социальные проекты (только реальные, с результатом, а не на бумаге, как часто бывает!). Помощь детским садам, ветеранам войны, центрам социального обслуживания – в любом виде (от открыток к празднику до концертов к памятным датам). Помните, чтобы преодолеть собственные проблемы – надо помочь кому-то другому. Военно-патриотическое и военно-спортивное направление. Здесь: военно- спортивные эстафеты, игры, вахты памяти, выезды на места боев, викторины по истории, смотры строя, конкурсы знаменных групп, встречи с ветеранами, поисковая работа и т.д. Возникает вполне естественный вопрос – но ведь всем этим можно заниматься, не «городя огород» в виде детского общественного объединения, а просто открыв кружок туризма, театра или журналистики. В чем уникальность детского общественного объединения как педагогического феномена, как особенного формирования, отличающегося от объединения дополнительного образования? Ключевым моментом, отличающим детское общественное объединение от всех других, является ярко выраженная просоциальная направленность деятельности, ориентация этой деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Такая направленность возможна в любом виде деятельности, описанном нами выше. Рассмотрим это подробнее. В рамках театрального направления – это может быть постановка сценок и спектаклей на актуальные для ребят соответствующего возраста темы (для младших школьников – это

могут быть вопросы дружбы и верности своему слову, честности, заботы; для старших – вопросы чести и совести, ответственности, любви), проведение литературных и музыкальных вечеров силами объединения для других ребят школы, работа «по запросу» учителей литературы, истории, обществознания и т.п. В рамках военно-патриотического направления – это может быть проведение силами объединения военно-спортивных игр, эстафет, акций к памятным датам, дням памяти и т.п. для всех учащихся школы

Обобщая, можно сказать, что важным сущностным критерием детского общественного объединения является социально-значимая направленность его деятельности.

О самоуправлении в объединении Другим сущностным критерием детского общественного объединения является наличие того или иного уровня самоуправления при организации данной деятельности. Самоуправление в деятельности детского общественного объединения – это инструмент, при помощи которого мы реализуем его воспитательный потенциал. Ведь самоуправление – это передача ребятам в руки части полномочий по организации деятельности, по управлению коллективом. Конечно, делать это надо аккуратно и постепенно, по мере того как сами ребята овладевают необходимыми для этого организаторскими навыками. Если поторопиться и сразу дать им возможность принимать решения, не обременяя их при этом ответственностью за эти решения и не дав ощутить на себе результаты этих решений – итог будет плачевный. Чтобы самоуправление работало так как надо, работа детского общественного объединения должна опираться на ряд принципов.

А именно:

1. **Выборность.** Все должности и органы самоуправления должны избираться общим голосованием, с учетом мнения каждого участника коллектива. Дети должны понимать, что на более высокие должности может претендовать ребенок с достаточным опытом работы, должным уровнем ответственности, серьезности и компетентности. Но как быть, если дети выбирают не по этим критериям, а по своему личному отношению к кандидатам? В этом случае должен помочь педагог: направить детей к мысли, что выбирать человека нужно за его дела, а не за то, что с ним приятно проводить время. Стоит помнить, что наличие органов самоуправления в детском общественном объединении возможно в той мере и в том объеме, в котором есть дети, готовые по своим личностным качествам в этих органах работать. Для того, чтобы самоуправление было реальным и работающим, у ребят должны быть не только реальные полномочия, но и навык эти полномочия реализовывать. Проще говоря, очень важно вести обучение ребят организаторским навыкам. Выбор ребенка на ту или иную должность в рамках деятельности возможен тогда, когда у ребенка либо уже есть навыки, необходимые для этой должности, либо когда приобретение навыков находится в зоне его ближайшего развития. При ином раскладе слишком велик риск «ситуации неуспеха» для ребенка.

2. **Равноправие.** Чтобы каждому ребенку было комфортно в коллективе, и он чувствовал сопричастность к нему, он должен иметь право голоса по вопросам, связанным с коллективом и его деятельностью. Принятие того или иного решения должно зависеть от мнения всех детей в равной степени. Безусловно, возможны ситуации дифференцирования причастности к принятию решения в зависимости от опыта работы. Так, в ряде объединений существуют статусы «кандидатов», «действующих членов объединения» и иные ступени роста. И голосование по тем или иным вопросам (не возможность высказать мнение, которая она есть у всех, а именно возможность проголосовать) доступно лишь определенным категориям. Такая ситуация возможна, но она должна быть регламентирована заранее.

3. **Преимственность.** Хорошее детское общественное объединение существует не один год. Некоторые существующие сегодня в российской системе образования детские общественные объединения насчитывают в своей истории десятки лет. Но даже если ваше объединение не является таким долгожителем, то все равно, спустя минимум три года начнется процесс смены поколений. Важно делать так, чтобы накопленный опыт,

отлаженная деятельность не исчезали с уходом выпускников. Для этого стоит периодически проводить ротацию ребят на тех или иных ролях и позициях в объединении, не забывая об обучении младших ребят старшими.

4. Коллегиальность. Согласно этому принципу, все решения в коллективе должны приниматься совместно, путем голосования или обсуждения на общем собрании. Если после голосования отсутствует общее решение, то надо искать компромисс, чтобы учитывать интересы всех.

5. Критика и самокритика. Важно, чтобы каждый ребенок имел право высказывать замечания по какому-либо поводу, и чтобы ему самому тоже указывали на его собственные минусы. Но очень важно это делать так, чтобы не задеть друг друга, чтобы конструктивная критика не переходила в личные оскорбления. Принцип здесь такой: «Мы критикуем работу и недоработки, а не самого человека, указываем на недостатки и даем рекомендации, как их исправить».

6. Свобода слова. Ребенок должен быть услышанным и понятым. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы ребенок боялся выражать свои мысли. Если это происходит – работайте над созданием такой атмосферы в коллективе, чтобы каждый член коллектива мог свободно высказать свою мысль и не бояться быть осмеянным или непонятым.

Абсолютно необходимым для существования здорового детского объединения является ситуация, когда каждый может свободно и не боясь высказать свое мнение по поводу любого дела, события или поступка.

7. Отчетность. У каждого действия должен быть результат. Следить за достижением результата помогает отчетность. Каждому поручению или делу для ребенка нужен дедлайн (срок, к которому оно должно быть завершено), после которого ребенок отчитывается о проделанной работе.

8. Сочетание коллективных и личных интересов детей. Любое дело в детском общественном объединении не должно находиться выше личных потребностей ребенка или в противоречии с его интересами, и наоборот. Довольно часто ребята приходят в объединение и, увлекаясь его интересной деятельностью, полностью погружаются в работу, зачастую забывая о своих домашних обязанностях (что не может не вызывать негодования родителей) или необходимости выполнять учебные домашние задания (что также вызывает справедливые упреки учителей). В этой связи руководители детского объединения должны контролировать и регулировать меру участия ребенка в деятельности объединения и стараться помогать ему выстраивать график жизни таким образом, чтобы работа в объединении не вступала в противоречие с остальными сферами его жизни. Вторая крайность – равнодушие, когда дети руководствуются только личными интересами, делают только то, что им интересно и когда они хотят. Поэтому важно совмещать интересы коллектива и интересы самого ребенка, т.е. находить золотую середину, чтобы и поручение выполнялось без задержки, и сам ребенок не страдал.

9. Распределение полномочий. Высшим органом самоуправления в детском общественном объединении является собрание коллектива, а чуть ниже него – совет, который избирается общим собранием. На общем собрании обсуждаются все вопросы жизни коллектива, проблемы, возникающие в организации. На собрании выносятся конкретные решения, направленные на положительные преобразования в объединении. Также на собрании формируются и другие органы самоуправления: совет дела, творческий актив и т.д. Общее собрание анализирует проведенную работу, утверждает направления деятельности и планирует реализацию совместных дел. Чтобы собрание проходило в рабочей обстановке, необходимо научить детей правильно себя вести, определяя порядок и правила проведения собрания. То есть, ребята должны коллективно вырабатывать решения, участвовать в обсуждении, слушать своих товарищей, высказываться, предлагать идеи. Важная роль в этом деле принадлежит педагогу, который должен занять очень гибкую позицию и вмешиваться в ход проведения собрания только тогда, когда это требуется. Педагог выступает в качестве консультанта, советчика, направляя деятельность органов самоуправления. Совет же – исполнительный

орган, который наделяется полномочиями руководить процессами между сборами и воплощать в жизнь те решения, которые общим сбором были приняты. Так, в случае, если общий сбор принимает решение о проведении того или иного общего дела, то совет в свою очередь распределяет поручения, которые требуется выполнить для проведения этого дела, контролирует их выполнение, а в момент проведения дела выступает в роли координатора процесса. Нередко совет наделяется еще и правом принимать какие-то решения, например, о присвоении тех или иных наград, званий, ступеней роста или о наложении взысканий. О традициях, символике и ритуалах

Важным атрибутом большинства детских общественных объединений являются традиции, символика и ритуалы. Это эмоционально окрашенные вещи или явления, которые помогают ребятам чувствовать сопричастность друг к другу и общему делу объединения. Расскажем о каждом из этих компонентов подробнее. Традиция – это некоторое правило, прием, метод, способ, закрепленные на уровне тезиса «у нас так принято». При этом сама исходная причина или задача, которая решается при помощи традиции, не обязательно очевидна. Важно, чтобы традиции решали педагогические задачи, пусть даже для самих ребят эти задачи будут не всегда очевидны. Традиции создают особый уклад, ту субкультуру, которая отличает одно детское общественное объединение от другого. Новичок, попадающий в такое объединение, знакомится с традициями и, чаще всего, при позитивном отношении ребят к нему, стремится поскорее овладеть новой для него культурой и системой ценностей, что важно с точки зрения скорейшей интеграции ребенка в объединение. Традиционными могут быть процедуры приветствий или прощаний, начала или завершения каких-то дел. Традиционными могут быть речевки, песни, обряды, флешмобы. Традиционными могут быть большие и малые дела, поездки, краткосрочные выезды, многодневные лагеря, если они носят регулярный характер и имеют повторяющиеся характеристики. Они играют важную роль в работе большинства детских общественных объединений. Различают два вида выездных сборов, и для полноценной работы объединение нуждается в обоих видах. Первый вид выездов – выезд, на который отправляются только сами ребята из объединения. Этот выезд чаще всего имеет какие-то конкретные задачи (например, подготовка того или иного дела, решение каких-то рабочих проблем коллектива, учеба и т.д. и т.п.). Второй вид выездов – выезд, при котором детское общественное объединение становится организатором поездки для других ребят школы. Именно этот тип выездов помогает объединению реализовать свою общественную функцию, актуализировать в глазах ребят социально значимую деятельность, поставить их в позицию организаторов, дать возможность применить на практике полученные в детском общественном объединении знания. Символика – это совокупность предметов, которые имеют определенный смысл, не сводящийся к их функциональной принадлежности. Так, символами объединения могут быть: форма или её элементы (галстук, бандана, кепка, значок, футболка, форменная рубашка и т.п.). Символами объединения могут быть и какие-то предметы, которые помимо своей непосредственной функции носят характер значимого атрибута и носителя какого-то смысла для членов детского объединения.

Ритуалы – это процедуры, носящие ярко выраженную эмоциональную окраску и связанные, как правило, с какими-то значимыми событиями в жизни как всего коллектива, так и его членов. Так, в объединении могут быть разработаны ритуалы приема в члены объединения или ритуалы получения определенных званий или ступеней роста (о том, что это такое мы скажем далее). Возможны ритуалы, посвященные памятным датам, героике подвигов и т.п. Важно подходить к проведению ритуалов так, чтобы они действительно достигали своей цели – оставляли эмоциональный след в сознании ребят и через эмоциональную сферу помогали реализовывать воспитательный потенциал проводимых дел. О ступенях роста ребенка. Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию во многих детских общественных объединениях существует понятие «ступеней роста». Ступени роста используются с целью показать каждому ребенку

перспективу его личного развития в коллективе, помочь ребятам быстрее и осознаннее войти в объединение, стать его полноправными членами, найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе ребят над собой и более полному раскрытию потенциала каждого члена коллектива. Ступени роста, как правило, регламентируют ряд требований, выполнить которые необходимо для получения того или иного звания. Среди этих требований могут, как правило, быть требования к опыту работы в объединении (как к стажу в годах, так и к минимуму дел, в которых требуется принять участие), требования к освоению тех или иных навыков, требования к морально-нравственным качествам кандидата на присвоение той или иной ступени роста. Присвоение очередной ступени роста чаще всего сопровождается торжественным ритуалом.

Подводя итог, следует сказать, что детское общественное объединение при умелой инструментровке обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов в школе, которые находят свое отражение в иных модулях программы воспитания.

8. Слушали Гукасову О.П., руководителя школьного медиа союза, об особенностях работы школьного медиа союза.

Школьные медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Как правило, это печатные издания, электронные издания, телевизионные и радио- программы, созданные по моделям взрослых СМИ, но в силу своего нахождения в образовательном пространстве, решающие в первую очередь, педагогические задачи. Какие и как эти задачи решаются? Школьные медиа: кратко о главном Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию в образовательных организациях, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности, принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, реализация познавательных, творческих интересов детей. В этой связи организация медийного пространства в школе может трактоваться как создание и реализация условий для позитивных изменений в личности ребенка (развитие его художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование). Материально-финансовые ресурсы образовательной организации определяют возможности приобретения необходимого оборудования для создания информационного продукта: теле-радио студия, мини-типография в идеальном варианте или минимальный набор – компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, музыкальный центр, радиопередающее устройство, а также сопутствующие расходные материалы. Методическое обеспечение работы школьных медиа осуществляется посредством:

- организации и проведения серии информационно-методических семинаров для школьников;
- формирования библиотечки для начинающих журналистов, операторов, монтажеров;
- организации тренингов и мастер-классов (в профессиональных редакциях и студиях, в Центрах повышения квалификации работников СМИ, на базе образовательной организации, уже имеющей детские СМИ, или с приглашением специалистов в свою образовательную организацию);

- консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности, определению функциональных обязанностей внутри редакционных коллективов, а также профессиональных компетенций. Основа деятельности массмедиа в образовательной организации – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения. Стратегией деятельности педагога, курирующего школьные медиа, может быть педагогическая поддержка. Поддержать можно только то, что уже имеется в наличии (но еще на недостаточном уровне количества или качества), то, что начинает проявляться. Например: идеи ребят о создании и функционировании детских самостоятельных изданий, аргументированный ими выбор вида СМИ, состава детской редакции, определение ребятами собственной роли в этом процессе, их видение способов и форм самовыражения. Функции школьных медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. Посредством конкурсов, игр, викторин, размещения познавательной информации, они выполняют образовательную функцию. Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде. Организаторская функция определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали. Коммуникативная функция. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, массмедиа образовательной организации фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете норм и ценностей, господствующих в обществе в целом или в отдельной социальной среде (в данном случае образовательной). Регулятивная функция. Материалы на радио, в газете, по телевидению помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению. Важнейшая функция массмедиа в образовательной организации - профессиональная ориентация школьников. Когда ребенок погружается в мир профессии фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, он осваивает азы творческой деятельности. К тому же во время записи сюжетов, подготовки печатных и радио - материалов, растущий человек знакомится с людьми разных профессий, получает навыки делового и диалогового общения. Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься

реальным интересным делом. Социальное пространство медицентра можно рассматривать как модель особой системы взаимоотношений, социального партнерства, сотрудничества и сотворчества людей. Ребята здесь начинают с большим уважением относиться к школе как к творческому пространству, в котором они могут реализовать себя. Сохраняя свое первоначальное предназначение – информационное обеспечение жизни детского коллектива, массмедиа образовательных учреждений выполняют еще и обучающую функцию. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников. Основные принципы работы школьных медиа

1. Принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности (например, временем сдачи очередного номера газеты, выпуска теле или радиопрограммы, функциональными обязанностями членов редакционной коллегии и т.п.);
2. Принцип разделения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, профессиональных журналистов, родителей, администрации образовательного учреждения);
3. Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;
4. Принцип самостоятельности – делаем газету, веб-страницу, теле- или радиопрограмму своими руками, вместе со взрослыми.

С чего начать работу в медицентре? На первые встречи в детскую редакцию обычно приходит много детей: с друзьями и подружками, с одноклассниками и поодиночке. Но остаются не все, чаще те, кому это на самом деле интересно. Готовясь к первым встречам с ребятами в школьном медицентре, педагогу следует тщательно продумать свои первые занятия с ними. Можно создать интересные видеопрезентации, придумать интерактивные творческие разминки и тренинги, создать обучающую программу для работы с детьми в режиме он-лайн, разработать практические занятия по технике речи и т.п. Это позволит научить детей легко выражать свои мысли и не бояться речевых ошибок у микрофона, интонационно точно держать паузы при чтении текстов, разбираться в различных жанрах радиожурналистики, оформлять печатные издания, осваивать современные тенденции дизайна. На первых встречах необходимо организовать знакомство ребят друг с другом посредством игр, в которые необходимо включаться и взрослому – тогда дети начинают чувствовать себя увереннее, вести себя активнее и смелее. Так как школьное журналистское объединение как правило является разновозрастным, то одной из задач педагога на первых встречах должно стать снятие возрастных барьеров и формирование разновозрастного коллектива, в котором все чувствовали бы себя равными. На первых порах необходимо совместно продумать «Кодекс юного журналиста» – нормы и правила, по которым в течение учебного года будет функционировать школьный пресс-центр. На последующих встречах куратору необходимо рассказать о тех видах работ, которые планируются осуществлять в медицентре и узнать у ребят, с какими инициативами они готовы выступить сами. Кроме этого, важно разделить обязанности между ребятами по их интересам и оговорить с ними сроки выпуска продукции медицентра. Неплохо было бы с самого начала работы установить традицию проводить время от времени организационные собрания, на которых будет проводиться анализ работы всего медицентра. Каждый участник и куратор по очереди высказываются о том, что, по их мнению, было сделано хорошо, а что плохо в течение определенного периода. Таким образом, ребята будут учиться анализировать свою работу и нести ответственность за нее. На подобных собраниях могут обсуждаться и новые инициативы юных журналистов. Ну а затем можно проводить обучающие тренинги и занятия, на которых педагог рассказывает о том, как брать интервью у людей разных возрастов и разного статуса, как писать информативные и развлекательные статьи, делать фотографии, видеозаписи. Обратим

внимание, что в начале года встречи с ребятами в медицентре должны проходить достаточно часто – один или два раза в неделю. Но когда механизм работы запущен, количество и время встреч может уменьшаться. Куратор может собирать школьников по необходимости, на переменах или организуя онлайн связь с ними. На что обратить особое внимание в работе с юными журналистами? Работая с современными детьми, помните об их особенностях.

1. Дети – резиденты современности. Их склонность к активному осмыслению медиа в современном информационном обществе закономерна и связана не только с освоением технологий нового поколения, но и со стремлением к саморазвитию, самореализации, самопрезентации. Позиционировать себя, презентовать деятельность в медиа-обществе для современного поколения актуально, просто и даже модно. Но в одиночку не всегда интересно. Нужен диалог, действие и площадка для диалога. Отсюда простой вывод: школьные масс-медиа могут стать актуальными, если они будут площадкой для внутривозрастного и межвозрастного диалогов.

2. Дети остро чувствуют и быстрее реагируют на изменения: особенно когда ценности заменяются лозунгами, смыслы – симулярами, дела - мероприятиями, реальность – имитацией, отношения – отчетностью. Запрос на настоящее в отношениях со взрослыми, на продуктивный диалог с другими заставляет ребят становиться инициаторами этого диалога. Помните, что дети лучше всего самоорганизуются тогда, когда в их пространстве происходят изменения, и они на них хотят реагировать.

3. Подростки любят заявлять о своём мироощущении и миропонимании, демонстрировать ровесникам и взрослым свои жизненные принципы и проекты. Подрастающее поколение – не только активный пользователь, но и творец информационной среды. Поэтому школьные масс-медиа для них – это особая форма самоорганизации.

4. Приходя в творческое объединение медийной направленности, дети обычно делятся на две группы: для одних ценность дальнейших взаимодействий в объединении не очевидна (их мотивация – посмотрю, попробую, вдруг получится), для других важны эмоционально-психологическая включенность, социальное взаимодействие и межличностные коммуникации (их мотивация – научусь, сделаю, представлю информационный продукт).

5. Подростки очень эмоциональны, чувствительны и часто склонны к максимализму. Работая в пресс-центре, многие из них могут иногда выходить с неоднозначными или откровенно провокативными инициативами. Куратору важно уметь выслушать каждого ребенка и найти правильные слова, чтобы трансформировать такого рода предложения в более подходящий детскому медицентру формат. Несколько полезных советов. Интересуйтесь точкой зрения ребят на школьные и внешкольные события, Ваш интерес может породить массу нестандартных идей. Создавайте в школе пространство свободовозможности, в нем родится свободоспособность – неотъемлемое качество творческого человека. Доверяйтесь детскому актуальному опыту, форма и средства генерации и передачи информации нам (взрослым) могут быть еще неведомы, а они (дети) уже перешли на другой уровень. Создавайте нестандартные ситуации, получите нестандартные идеи и решения. Будьте открытыми для ребят, и они откроются Вам. Помните, что дети доверяют Вам, будьте готовы быть для них наставниками, психологами, советчиками, слушателями. Занимайтесь саморазвитием, идите в ногу со временем и не бойтесь новых современных возможностей. Будьте готовы отстаивать интересы медицентра, помните, что Вы – проводник между детьми и администрацией школы. Не отвергайте инициатив ребят, а грамотно направляйте их в нужное русло.

9. Слушали Жуковскую Т.М., учителя ИЗО и технологии, **об организации предметно-эстетической среды.**

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным. Но почему это так важно? Почему необходимо задумываться над вопросами оформления пространственного окружения школьников? Ответ на этот вопрос коренится в таком многогранном понятии как культура, которая, по выражению Павла Флоренского, несет в себе смыслы, отражающие суть среды – «растящей и питающей личность». Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо. Основными характеристиками такой среды должны стать содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность. На что же следует обратить внимание педагогам в организации школьной предметно-эстетической среды? В организации среды важна активная роль школьников. Важно стараться делать так, чтобы в организации предметно-эстетической среды школы принимали активное участие сами школьники. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим. И если педагоги вместе с детьми будут создавать вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в школах России довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов по благоустройству школы (например, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) или различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест). После подведения итогов таких конкурсов его победители могут создать советы дела, которые бы руководили воплощением таких проектов в жизнь и привлекали бы к нему всех желающих. В некоторых школах отдельным классам отдаются для творческой самореализации те или иные участки школы, которые нуждаются в оформлении. Продумывая вместе со своими классными руководителями дизайн и способы его воплощения, школьники могут реализовать свои задумки вместе с бригадой профессионалов (художников, маляров, садовников и т.п.), специально нанятых директором школы. В российских школах распространено и привлечение ребят к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. Немаловажный (и в последнее время ставший весьма непростым) вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это вопрос дежурства школьников. Сложности с ним часто связаны с позицией некоторых родителей, недовольных тем, что их ребенок занимается уборкой классного кабинета. Поэтому дежурство в некоторых школах становится вопросом, по поводу которого приходится договариваться. Родителей приходится убеждать в том, что дежурство (разумеется, при разумной его организации) – это деятельность, в которой воспитываются трудолюбие, ответственность и самостоятельность школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд. К счастью, многие родители понимают это и поддерживают в данном вопросе школу, так как знают, что это в конечном счете сказывается и на привычке ребенка помогать родителям по дому. Целесообразно привлекать школьников,

особенно старшеклассников, к разработке и популяризации среди других ребят особой школьной символики. Это может быть флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип школы, элементы школьного костюма. Такого рода символика может использоваться как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. А работа над ней будет способствовать формированию особой, школьной, идентичности ребенка. Классный кабинет – важнейший элемент школьной среды Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли в его оформление. Поэтому если педагог решился взяться за благоустройство кабинета, то делать это нужно только с ребятами. На это есть свои причины:

- то, к чему ребенок сам приложил усилия, ценится и бережется больше;
- это хорошая возможность для ребят проявить себя и получить от этого удовлетворение и эмоциональное наслаждение;
- благоустройство кабинета – процесс длительный, соответственно это еще и возможность для организации длительного общения;
- создание уюта в кабинете во многом способствует положительным изменениям в отношении дежурства.

Есть много способов привлечь детей и их родителей к обустройству классной комнаты (кабинета) без дополнительных финансовых затрат. Вот несколько доступных способов создания уюта. Начните разводить цветы. Согласитесь, цветы – это эстетическое удовольствие, не говоря уже об их пользе для очищения воздуха. Есть цветы, которые не требуют больших усилий в уходе, но быстро разрастаются и приживаются: хлорофитум, традесканция, аспарагус, каланхоэ, бегония. Наверняка найдутся дети, которые смогут впоследствии ухаживать за этими цветами. Повесьте полочки. Кроме функционального назначения, они создают впечатление обжитого кабинета. А то, что на них поставить, пусть решают ваши ребята. Это могут быть цветы, детские поделки и т.д. Украсят кабинет картины или репродукции в рамках. Очень удобно, когда рамки мобильные и периодически можно менять экспозицию (заодно и приобщать детей к искусству). Фотообои – это очень хорошее решение для облагораживания какого-либо уголка отдыха, особенно если на них есть вода – ручей, горная река, озеро и т.д. Их можно клеить вместе с ребятами. Такое оформление и обычным урокам не будет мешать. Другим решением обустройства классных кабинетов может стать создание в этих помещениях локальных музеев. Например, в кабинете географии может расположиться музей путешественников, куда дети, возвращаясь после каникул из путешествий по нашей стране или за рубеж, могут привозить предметы, отражающие особенности тех мест, где они побывали. Это может быть сувенирная продукция, фотографии, буклеты. Так, из года в год, формируется не просто коллекция экспонатов, а настоящий музейный фонд, на основе которого может быть организована как учебная, так и внеурочная деятельность. Это станет хорошим подспорьем в организации проектной деятельности школьников, в подготовке ими исследовательских работ, в проведении ярмарок путешественников, фестивалей, дней науки и других запоминающихся событий. По принципу создания классов-музеев могут быть также организованы кабинеты - литературные гостиные, кабинеты - творческие мастерские, кабинеты – медиастудии и т.п. Школьная среда должна формировать чувство вкуса и стиля.

По меткому выражению известного исследователя Ю.С. Мануйлова, школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Именно поэтому целесообразно говорить не просто об окружающей ребенка предметной среде, а о среде предметноэстетической! В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы. Представление об

образе ученика и педагога, сложившееся и передающееся от года к году, может найти свое отражение, например: в цветовой гамме, характере ткани, стиле покроя школьных костюмов для девочек и мальчиков, в дизайнерских элементах одежды и аксессуаров педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты, праздничные и повседневные костюмы, фирменные ручки, блокноты и т.п.). Для формирования у обучающихся эстетических вкусов и понимания необходимости заботы о своем внешнем виде, необходимости быть опрятным в представлении себя другим людям целесообразно использовать в школьных коридорах зеркала и иные зеркальные покрытия, отражающие внешний вид учеников и способствующие формированию у них опыта оценки своего образа со стороны, как бы глазами окружающих. На формирование чувства вкуса и стиля у детей будет оказывать влияние и содержательно-смысловое наполнение школьных помещений (кабинетов, рекреаций) и пришкольных территорий. Здесь особую роль может сыграть использование школьной символики (герб и флаг школы), педагогических артефактов (образов книг, совы как символа мудрости, колокольчика, кленовых листьев, алфавита, формул), фотографий детей и педагогов, на которых они запечатлены в разных видах совместной деятельности. Помещения, в которых уместно и красиво представлены данные атрибуты школьной жизни, помогут создать позитивный образ школы как гостеприимного умного дома, в котором рады ученикам, их родителям, гостям. Школьная среда должна поддерживать чувство собственного достоинства ребенка и взрослого. Состояние интерьеров школьных помещений способствует формированию мира чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие привычной обстановки формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни. Находиться в неубранных помещениях, наткнуться взглядом на непристойные рисунки в туалете, кушать за плохо вымытыми обеденными столами, сидеть за исписанными партами – все это может унижать растущего человека, даже если сам он об этом не задумывается. Это как бы опускает его на своеобразное социальное дно, где безвкусица, грязь и непристойность считаются привычным и обыденным. Если педагоги хотят прививать детям чувство прекрасного и развивать элементарную культуру быта, важно уделять внимание таким мельчайшим, но при этом крайне важным, аспектам школьной среды. Задумайтесь, в каком положении оказывается ребенок, не нашедший в уборной туалетной бумаги или мыла; как чувствует себя малыш, который не может дотянуться до выключателя; что думают школьники или родители, передвигающиеся на коляске, перед ступеньками школы без специального пандуса? Ощущения неудобства и унижения не должны сопровождать пребывание ребенка или взрослого в школе. Школьники, педагоги и приходящие в образовательную организацию родители не должны испытывать проблем и с ориентацией в школьном здании. Если оно большое, то важно обратить внимание на указатели, легко понимаемые даже теми детьми, которые еще не умеют хорошо читать. Размещение таких указателей в вестибюле, на лестницах, в коридорах улучшит навигацию и значительно упростит жизнь новичкам и гостям школы. А вешая на дверях предназначенных для малышей кабинетов запоминающиеся картинки (например, с изображениями сказочных или мультяшных героев), можно помочь самым маленьким обитателям школы. Ощущение психологического комфорта в среде пребывания человека также способствует утверждению его чувства собственного достоинства. Для людей разного возраста и разного темперамента средства, обеспечивающие такие ощущения, могут быть разными. Поэтому важно создавать в школе места, которые были бы специально предназначены для удовлетворения разных потребностей. Можно создавать в пространстве школы специальные зоны как для тихого, так и для активного отдыха. Мягкие диваны, кресла, ковер, аквариум, зеленый уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы, уголок игрушек, места для чтения с энциклопедиями и иллюстрированными детскими книгами, места, где звучит тихая музыка – все это призвано удовлетворить потребности детей в уединении и

спокойном отдыхе. Здесь ребенок может расслабиться и снять напряжение от уроков. В зонах активного отдыха можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры – для кого-то из детей предпочтителен именно такой способ психологической разгрузки, и его также нужно предусмотреть в школе. В любом случае помещения школы не должны напоминать ни больницу, ни деловой офис. А вот места, которые время от времени становятся территориями праздника, в школе должны быть обязательно. Это такие места, где для детей, педагогов, родителей, гостей происходят особые события. Это среда, не похожая на повседневную, будничную. Такие места обычно создаются в актовом зале, презентационных рекреациях, столовых-гостиных и т.п. Здесь представляют свои работы школьные театры, дают концерты школьные хоровые и танцевальные коллективы, здесь проходят показы фильмов, организуются праздники, важные встречи и другие массовые мероприятия. Это места, которые не относятся к разряду повседневных. Соответственно, их расположение и интерьеры должны быть особым образом оформлены. Здесь должна создаваться и поддерживаться особая эмоциональная атмосфера душевного подъема и радости, трепетного ожидания чего-то необыкновенного, энергии предвкушения чуда. Этому могут способствовать специальные цветовые решения в оформлении таких мест, специальный подбор мебели, оконных штор и занавесей, люстр, картин, приборов, создающих особые визуальные эффекты. Школьная среда должна развивать. Способствовать творческому развитию школьников поможет размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

1. Программа воспитания не является самостоятельным документом. Программа – часть содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.
2. Систематизировать практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач школы.
3. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
4. Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, реализация процесса воспитания через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями.
5. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
6. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Проголосовало за рекомендации педсовета:

«за»-33

«против»-0
«воздержалось»-0

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР **Юрченко И.Е.** о причинах вхождения МБОУ «Школа № 79» в перечень школ с низкими образовательными результатами на основании Приказа Минобразования Ростовской области от 14.02.2023 №141, о прохождении предварительной комплексной диагностики в марте 2023 года. Ознакомила с муниципальным планом поддержки школ, попавших в состав ШНОР (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 20.03.2023 №УОПР-212).

С целью повышение качества образования в МБОУ «Школа №79» предлагается реализовать комплекс мер, разработанных на основании результатов предварительной комплексной диагностики. А именно:

1. Назначить ответственного за координацию и реализацию мероприятий плана поддержки школ, попавших в состав ШНОР, на 2023 год
2. Разработать и утвердить Перспективный план работы управленческой команды школы
3. В соответствии с рекомендательным письмом МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования» МБОУ «Школа № 79» принять участие в заочном смотре-конкурсе «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ.
4. Разработать, обсудить на МС школы Программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Решили:

1. Обеспечить своевременное выполнение мероприятий, предусмотренных Планом поддержки школ, попавших в состав ШНОР.
2. Разработать и утвердить Перспективный план работы управленческой команды школы
3. Обеспечить достижение показателей эффективности, предусмотренных Планом поддержки школ, попавших в состав ШНОР, и Перспективным планом работы управленческой команды школы.
4. Принять участие в заочном смотре-конкурсе «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ.
5. Разработать, обсудить на МС школы Программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

По третьему вопросу слушали:

1. заместителя директора по УВР Юрченко И.Е.:

- результаты качества образования и успеваемости обучающихся в 3 учебной четверти 2022-2023 учебного года;
- выполнение образовательной программы, рабочих программ по предметам учебного плана и уровень освоения учебного материала за 3 четверть обучающимися (Выступление прилагается)

2. заместителя директора по ВР Зайцеву Е.В.:

- анализ работы классных руководителей, МО классных руководителей по итогам 3четвери и месячника военно-патриотической работы;
- рекомендации по планированию воспитательной работы классным руководителям в 4 четверти, включая работу по профилактике ПДД, ППБ, ОЖЗД, правонарушений несовершеннолетних подростков.
- профилактика несчастных случаев;
- подготовка к празднованию Дня Победы;
- подготовка летней оздоровительной компании.

Решили:

1. Учителям-предметникам организовать работу по повышению качества образования, по повторению пройденного материала для подготовки и для проведения промежуточной аттестации, ГИА, наметить индивидуальную работу со слабо успевающими обучающимися.

2. Классным руководителям провести родительские собрания, классные часы, на которых обсудить итоги 3 четверти, выяснить причины снижения качества образования обучающихся путем анкетирования, продумать пути преодоления данных проблем в индивидуальном порядке в следующей четверти.

3. На заседаниях МО учителей-предметников обсудить итоги окончания 3 четверти.

4. Принять к сведению информацию о работе классных руководителей, МО классных руководителей по итогам 3 четверти и месячника военно-патриотической работы, о профилактике несчастных случаев в ОУ, о подготовке к празднованию Дня Победы, о подготовке к летней оздоровительной компании, а так же рекомендации по планированию воспитательной работы в 4 четверти, включая работу по профилактике ПДД, ППБ, ОЖЗД, правонарушений несовершеннолетних подростков.

Проголосовало за решения педсовета:

«за»-33

«против»-0

«воздержалось»-0

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР **Юрченко И.Е.** о Порядке проведения ВПР весной 2023 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных в марте-мае 2023 года в Ростовской области», от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 Ростовской области », от 28.02.2023 № 185 «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в Ростовской области в 2023».

Решили:

1. Юрченко И.Е., заместителя директора, назначить школьным координатором, отвечающим за подготовку и проведение процедуры ВПР весной 2023:

2. Обеспечить:

- выполнение всех процедур проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения работ в личном кабинете на портале ФИС ОКО;

- своевременное формирования организационных и информационных ресурсов для проведения ВПР в соответствии с планом-графиком;

- ведение протоколов проведения работ, наличие списка кодов участников, выдачу каждому участнику отдельного кода;

- соблюдения требований конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) в соответствии с Порядком и Регламентом обеспечения безопасности КИМ по время проведения ВПР

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о плане-графике и Порядке проведения ВПР;

3. Организовать своевременное скачивание комплектов для проведения ВПР

(зашифрованный архив) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы,

получение шифра для распаковки архива в личном кабинете в ФИС ОКО в соответствии с

датами получения архивов с материалами и шифров к архиву указанными в плане-графике проведения ВПР;

4. Обеспечить распечатывание вариантов ВПР на всех участников, наличие бумажных протоколов и кодов участников для выдачи каждому участнику отдельного кода;
5. Внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР;
6. Организовать выполнение обучающимися работ ВПР в соответствии с требованиями Порядка проведения;
7. Выдать каждому участнику кода для использования в написании работ ВПР;
8. Осуществлять контроль заполнения бумажных и электронных протоколов и фиксации соответствия кода с ФИО участника;
9. Обеспечить контроль наличия полных комплектов всех работ обучающихся, участников ВПР;
10. Обеспечить ведение поточной, непрерывной видеозаписи хода проведения и проверки ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике. Видеозапись включается до начала выдачи обучающимся КИМ и до начала выдачи работ членам проверочной комиссии;
11. Обеспечить хранение видеоматериалов хода проведения и проверки ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике на независимом цифровом накопителе до 31 марта 2024
12. Организовать своевременное получение в личном кабинете в ФИС ОКО критериев оценивания ответов в соответствии с датами, указанными в плане- графике проведения ВПР;
13. Обеспечить своевременное получение электронной формы сбора результатов ВПР в соответствии с датами, указанными в плане-графике проведения ВПР или электронной формы протокола, в случае проведения ВПР в компьютерной форме;
14. Осуществлять контроль организации своевременных проверок ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников, с внесением в форму его кода, номера варианта работы и баллов за задания;
15. Обеспечить объективное оценивание работ участников ВПР-2023 и предоставление достоверных сведений об их результатах в личные кабинеты муниципальных общеобразовательных учреждений на ФИС ОКО;
16. Обеспечить своевременную загрузку выверенных форм сбора результатов на сайт ФИС ОКО, в соответствии с планом-графиком проведения ВПР (не позднее трех дней от даты проведения работы);
17. Организовать получение результатов проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО и проведение анализа в соответствии с методическими материалами министерства
18. Провести педагогический совет по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
19. Учесть результаты ВПР 2023 при разработке и утверждении рабочих программ учителей на 2023-2024 учебный год по соответствующим предметам.
20. рекомендовать учителям-предметникам:
 - продолжать работу по выявлению проблемных зон отдельных обучающихся по русскому языку и математике, окружающему миру, истории, географии, обществознанию, биологии, физике, английскому языку.
 - продолжить коррекционную работу во внеурочное время, спланировать содержание урочных занятий;
 - на уроках русского языка, истории, биологии, литературного чтения, окружающего мира, географии, обществознания, физики, иностранного языка уделять внимание работе с текстом в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
 - внести корректировки в содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

- активизировать работу с задачами логического характера при обучении анализу, синтезу, умению обобщать, делать выводы;
- шире использовать разнообразные формы контроля по темам, вызывающим затруднения у обучающихся;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся;

Проголосовало за решения педсовета:

«за»-33

«против»-0

«воздержалось»-0

По пятому вопросу о подготовке к проведению промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году слушали **заместителя директора по УВР Юрченко И.Е.:**

- освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом;
- содержание и порядок проведения промежуточной аттестации;
- академическая задолженность; перевод в следующий класс, условный перевод;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- расписание проведения промежуточной аттестации;
- освобождение от промежуточной аттестации;
- состав предметных аттестационных комиссий, конфликтной комиссии.

Решили:

1. Ознакомиться для руководства и использования в работе с законом № 273-ФЗ « Об образовании в РФ» (ст.58), с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
2. Провести промежуточную аттестацию обучающихся 2-8,10 классов согласно календарному учебному графику в период 11.05.2023-19.05.2023, определить дополнительные сроки для прохождения промежуточной аттестации 25.05.2023-31.05.2023, 04.09.2023-08.09.2023.
3. промежуточную аттестацию провести по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине(модулю) по итогам учебного года. Предусмотреть возможность по ряду предметов учебного плана (музыка, технология, ИЗО, ОРКСЭ, обществознание, география, литература, история, биология и др.) для проведения ПА форму: проектная деятельность, творческие задания, исследовательские работы.
4. Классным руководителям на родительских собраниях и классных часах ознакомить родителей (законных представителей) и обучающихся с ст.58 закона № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».
5. Учителям –предметникам подготовить аттестационные материалы согласно формам, утвержденным «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».
6. Рассмотреть и провести экспертизу аттестационных материалов (тексты письменных контрольных работ, тесты, темы проектов) на ШМО учителей-предметников и МС школы.
7. Определить составы предметных аттестационных комиссий и конфликтной комиссии на период проведения промежуточной аттестации.

8. Учителям-предметникам организовать повторение и закрепление пройденного материала с целью успешной сдачи промежуточной и итоговой государственной аттестации.

9. Подготовить проект расписания проведения промежуточной аттестации.

10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям)образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Проголосовало за решения педсовета:

«за»-33

«против»-0

«воздержалось»-0

По шестому вопросу слушали заместителя директора по УВР **Юрченко И.Е.**, которая ознакомила педагогический коллектив с регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 « О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

Решили:

1. Назначить на 17.05.2023 года родительские собрания в 3-а, 3-б классах по вопросу выбора модуля курса ОРКСЭ. Обратить особое внимание на оформление необходимой документации по данному направлению (протоколы родительских собраний, заявления родителей и др.)

2. Обеспечить контроль за соблюдением добровольности выбора родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов текущего учебного года модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Проголосовало за решения педсовета:

«за»-33

«против»-0

«воздержалось»-0

Организационно-педагогические вопросы:

1.Слушали Председателя МС школы Березкину О.С.:

-подготовка аналитических справок по итогам работы ШМО и МС в 2022-2023 учебном году;

2.Слушали заведующую библиотекой Донерьян А.А. :

-новинки методической и учебной литературы

3.Слушали Андриенко Т.Н. о проведении весеннего мониторинга будущих первоклассников, о формировании и корректировке информационного банка данных: база № 1 ,база № 2 ,база № 3 ,база № 4.

4.Слушали директора школы Игнатьева И.А.:

-окончание учебного года;

-личностный подход к обучающимся;

- проведение субботников по благоустройству школы;

5.Слушали заместителя директора по ВР Зайцеву Е.В.:

- подготовка аналитических справок о воспитательной работе классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

6. Слушали заместителя директора по УВР Юрченко И.Е.

- о проведении обучения, тренировок с обучающимися 9,11- классов, организаторами в ППЭ для проведения ГИА в 2023 году;

-профессионализм педагогов, аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации на 2023-2024 учебный год.

Решили:

1. ШМО учителей-предметников и МС подготовить аналитические справки по итогам работы ШМО и МС в 2022-2023 учебном году;
2. Продолжить работу по формированию и сохранению контингента обучающихся, по повышению мотивации успешного учения у учеников и заинтересованности в высоких результатах учебной деятельности педагогов.
3. На основании весеннего мониторинга микрорайона школы подготовить данные о будущих первоклассниках. Ознакомиться с банком педагогического мониторинга (база № 1 ,база № 2 ,база № 3 ,база № 4).
4. Провести субботники по благоустройству школы.
5. Подготовить аналитические справки о воспитательной работе классных руководителей в 2022-2023 учебном году
6. Педагогическому коллективу принять меры по совершенствованию работы по профилактике несчастных случаев с обучающимися в образовательном процессе, в быту, в т.ч. в ДТП, в профилактике наркотиков, алкоголя, табака среди подростков.
7. Провести классные часы и родительские собрания, посвященные профилактике детского травматизма, в т.ч. ДТП; употребления обучающимися дикорастущих растений, лекарственных препаратов, наркотических веществ, алкоголя, табака; суицида и кризисных состояний.
8. В мае 2023 провести учебный семинар с организаторами в ППЭ для проведения ГИА в 2023 году.

Проголосовало за решения педсовета:

«за»-33

«против»-0

«воздержалось»-0

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета

И.А. Игнатьев
Юрченко И.Е.