

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического Совета
протокол от 29.08 № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**



Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность	4
	Художественно-эстетическая направленность	6
	Физкультурно-спортивная направленность	6
	Туристско-краеведческая направленность	7
2	Общие сведения о программе дополнительного образования	7
	Цель, задачи	8
	Адресность программы	9
3	Организационно-педагогические условия	10
	Режим работы	10
	Организация процесса	10
	Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ	10
4	Планируемые результаты освоения программы	11
	Показатели выполнения программы	11
5	Календарный учебный график	11
6	Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования	13
7	Кадровое обеспечение программы	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732).

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Закон РФ об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Отмечая различную направленность образовательных программ, Закон фиксирует правомерность их реализации и в образовательных учреждениях в системе дополнительного образования. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, ведущий фактор профессионального и социального самоопределения детей и молодежи. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29

августа 2013 г. № 1008) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формированию общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Поскольку в учреждении реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащегося.

Главная задача для учреждения – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода антидевиантного поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Очень многое в этом отношении зависит от социальных условий, от влияния наследственности, от собственных усилий, от работы над самим собой.

Социальная адаптация в жизни ребёнка является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Одной из актуальных общественных проблем в России является ситуация детей и подростков из малоимущих и семей, находящихся в социально-опасном положении. В результате систематического прерывания и повреждения процесса образования ценностей, то есть социальных ориентиров, у детей возникает состояние социальной беспомощности, являющееся основой и главной причиной асоциального, отклоняющегося поведения, трудностей в обучении, приводит к снижению жизненных сил.

В связи со сложной социальной обстановкой растет количество малообеспеченных семей, в которых дети предоставлены сами себе в течение дня и вынуждены сами, часто без всяческой поддержки со стороны взрослых, заботиться о своей жизни. Каждый ребенок из такой семьи нуждается в адаптации к социальным изменениям в обществе, в развитии экономической, политической, нравственной культуры, культуры образования; в досуговой сфере - культуры досуга и профессиональной ориентации, как ступеней развития трудоспособной, активной, конкурентоспособной личности. В малообеспеченной, и как правило социально - неблагополучной семье развивающаяся личность не может получить даже необходимых первоначальных навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания и самообеспечения.

Таким образом, существует реальная социальная проблема, которая заключается в противоречии между отсутствием у детей из малоимущих и семей, находящихся в социально-опасном положении навыков самообслуживания и их жизненной необходимостью.

Для образовательных и социальных учреждений, государственных органов и полиции данная проблема является неразрешимой, а все меры, принимаемые для изменения ситуации, оказываются малоэффективными. Работа кружков и объединений дополнительного образования в учреждении является оптимальным способом решения выделенной проблемы.

Актуальность программы дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Возраст детей участвующих в реализации программы дополнительного образования – с семи до шестнадцати лет. Содержание программы дополнительного образования реализуется в течении учебного года в зависимости от количества часов, полагающих каждому объединению.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим работы – вторая половина дня, так как учреждение работает в одну смену (согласно расписанию).

Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения, а именно – участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня (учреждение, район, город и т.д.)

Способы проверки: собеседования с руководителями объединений, посещение занятий, проверка документации, мониторинги, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программ: участие учащихся в выставках, фестивалях, в соревнованиях, научно-исследовательских проектах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. на разных уровнях (учреждение, район, город и т.д.).

Продолжительность и периодичность занятий зависит от выбранной программы и возраста детей.

Количество детей в группах – 12-18 человек.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуальнопознавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой учреждения дополнительное образование планируется по 3 направлениям.

Программа дополнительного образования имеет следующие направленности, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными (с 1 по 11 класс), физическими, культурными и социальными запросами.

1. Художественно-эстетическая направленность

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения большая роль принадлежит танцевальному искусству. Проблему обучения детей решают детские хореографические коллективы. Особенность дополнительного художественного образования состоит в том, что необходимые для творческой деятельности технические навыки и приемы оказывают сильнейшее и непосредственное воздействие на эмоционально – волевую сферу учащихся. Процесс овладения определенными исполнительскими навыками не только раскрепощает собственно художественное мышление, но и в большей мере накладывает отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Искусство танца – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия потенциальных возможностей ещё маленького человека. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и красивым.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственноэстетических и коммуникативных навыков. Занятия декоративно-прикладным творчеством привлекают результатами труда. Они имеют большое значение для совершенствования общетрудовой подготовки школьников. Полученные навыки составляют важный элемент в труде по самообслуживанию. Большое удовольствие доставляет учащимся изготовление подарков для родителей, друзей, к праздникам. Занятия декоративно-прикладным творчеством привлекают результатами труда. Они имеют большое значение для совершенствования общетрудовой подготовки школьников. Полученные навыки составляют важный элемент в труде по самообслуживанию. Большое удовольствие доставляет учащимся изготовление подарков для родителей, друзей, к праздникам.

Знакомство с народными промыслами позволяет учащимся унаследовать основы декоративного искусства, понять принципы взаимодействия всех типов художественного творчества в системе национальной и мировой культуры, способствуют формированию чувства национального достоинства, культуры межнационального общения, умения видеть памятники истории культуры в связи с историей, бытом и жизнью народа. На протяжении всей истории человечества народное творчество было неотъемлемой частью национальной культуры.

2. Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Одной из важных задач нашего учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепление его здоровья.

Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения в учреждении, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

3. Туристско-краеведческая направленность

Изучение своей Малой Родины, её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта, ее истории способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, помогает сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план по дополнительному образованию учреждения на 2024 – 2025 учебный год включает в себя 18 часов кружковой работы. Охватывает учащихся 1 – 11 классов в возрасте от 7 до 16 лет. Занятия объединений дополнительного образования проходят с 14.00 до 19.00 согласно расписанию и материально-технической базы учреждения, с учетом благоприятного режима труда и отдыха детей (СанПиН), возрастных особенностей учащихся и работой учреждения. Спаренные часы занятий могут проходить без перерывов при условии использования педагогом здоровьесберегающих технологий, проведения «физкультурминуток», при использовании деятельностного подхода, организации игр, в том числе спортивных, т.е. на занятиях, предполагающих динамичную смену деятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия ведутся как групповые, так и индивидуальные, как в стенах школы с использованием, компьютерных и учебных классов, так и вне учреждения, а также во время экскурсий, посещения культурно - досуговых учреждений. По всем направлениям дополнительного образования работают квалифицированные педагогические кадры. Кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива.

Педагоги, реализующие программы по дополнительному образованию, имеют педагогическое образование и аттестованы в соответствии со стажем и образованием.

Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Итогами реализации дополнительного образования можно считать:

организацию школьных традиционных праздников; - многообразие экскурсионной работы; - активное и плодотворное участие учащихся учреждения в самых разнообразных творческих конкурсах и фестивалях;

активное и плодотворное участие учащихся в спортивных соревнованиях.

Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становясь

одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в учреждении и обеспечивает единство обучения и воспитания. Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Цель: Развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Ценностные приоритеты программы:

- развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- создание условий для педагогического творчества;
- демократизация образовательного процесса;
- ориентация образовательного процесса на потребителя;
- социализация образовательного процесса.

Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

1. Художественно-эстетическое направление:

- раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- развитие творческого потенциала;

приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;

становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;

овладение музыкальной грамотой.

2. Физкультурно – спортивное направление:

воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

повышение уровня физической культуры;

воспитание потребности к здоровому образу жизни;

развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;

развитие навыков самостоятельных занятий спортом;

знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;

воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

3. Туристско-краеведческое направление:

развитие навыков исследовательской деятельности;

создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;

приобщение учащихся к социально-культурному наследию малой родины, России, человечества; воспитание чувства гордости и сопричастности к истории малой родины.

Адресность программы

Программа адресована обучающимся 1 – 11 классов

<i>№</i>	<i>Ведущие направления</i>	<i>Возраст</i>
1.	<i>Художественно-эстетическое</i>	7-16
1.1	ДОП «Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс»	7-16
1.2	ДОП «Волшебная мастерская»	13-16
1.3	ДОП школьный театр «Фантазия»	14-16
1.4	ДОП вокально-хоровой коллектив «Гармония»	7-13
2.	<i>Физкультурно-спортивное</i>	7-16
2.1	ДОП школьный спортивный клуб «ЮНиС»	7-16
2.2	ДОП «Самбо»	7-16
2.3	ДОП «Кожаный мяч»	7-14
3.	<i>Туристско-краеведческое</i>	10-16
3.1	ДОП школьный музей «Память»	10-16

Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива учреждения, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов

к работе с учащимися, единство целей и задач. Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе. Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи и т.д.), родители учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ

Учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Занятия для 1 – 2 классов – 40 минут, 3 – 11 классов – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Учебный год в учреждении разделен на учебные четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчёты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали, защита проектов.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, спортивном зале, площадке и за пределами учреждения (музеи, театры и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, походы.

3.3. УСЛОВИЯ ВЫБОРА И ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ПРОГРАММ

Учащиеся учреждения могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в учреждении регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Педагоги учреждения знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в учреждении.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала.
2. Профессиональная ориентация учащихся.
3. Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся.
4. Воспитание потребности творческой деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительным образованием в учреждении
3.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
4.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
5.	Доля семей, активно участвующих в работе учреждения, от общей численности семей
6.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
7.	Активная работа на сайте учреждения, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в учреждении

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

5.1 Календарные периоды учебного года:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Начало учебного года	1 сентября 2024 года
Окончание учебного года	26 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	
1 класс	33 учебных недель
2-11 классы	34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней

5.2 Периоды образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Продолжительность учебных четвертей	
	1 четверть (02.09.2024 – 25.10.2024)	8 учебных недель
	2 четверть	8 учебных недель

№	Мероприятия	Сроки
	(05.11.2024 – 29.12.2024)	
	3 четверть (09.01.2025 – 21.03.2025)	10 учебных недель (для 1 класса); 11 учебных недель (для 2-11 классов)
	4 четверть (31.03.2025 – 25.05.2025)	7 учебных недель
2.	Сроки и продолжительность каникул	
	Осенние каникулы	26.10.2024 – 04.11.2024
	Зимние каникулы	29.12.2024 – 06.01.2025
	Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025
	Летние каникулы	с 26.05.2025

Учреждение (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с руководителем.

Для полной реализации дополнительных общеобразовательных программ воспитанники будут обучаться по скорректированному расписанию следующим образом – занятия детей по программам дополнительного образования в период школьных каникул проводятся по расписанию, составленному на период каникул, допускается проведение занятий в форме экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся, соревнований, индивидуальной работы, работы творческих групп и др.

5.3 Режим занятий

№	Образовательная программа	Срок реализации	Количество часов в неделю
1.	<i>Художественно-эстетическое направление</i>		
1.1	ДОП «Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс»	5	16
1.2	ДОП «Волшебная мастерская»	3	2
1.3	ДОП школьный театр «Фантазия»	3	3
1.4	ДОП вокально-хоровой коллектив «Гармония»	2	2
2.	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
2.1	ДОП школьный спортивный клуб «ЮНиС»	3	4
2.2	ДОП «Самбо»	4	18
2.3	ДОП «Кожаный мяч»	4	22
3.	<i>Туристско-краеведческое направление</i>		
3.1	ДОП школьный музей «Память»	3	2

5.4 Порядок приёма обучающихся в объединения дополнительного образования:

В объединения принимаются обучающиеся с 7 до 16 лет. Порядок приёма обучающегося на программы дополнительного образования в учреждении осуществляется по письменному согласию родителей/законных представителей.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Название программ

№	Название программы	Исполнитель
1.	ДОП «Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс»	Ходарева С.В.
2.	ДОП «Волшебная мастерская»	Вершинина Я.В.
3.	ДОП школьный театр «Фантазия»	Непогодьева Е.Е.
4.	ДОП вокально-хоровой коллектив «Гармония»	Фесенко Т.М.
5.	ДОП школьный спортивный клуб «ЮниС»	Бронский С.В.
6.	ДОП «Самбо»	Овсянников С.А.
7.	ДОП «Кожаный мяч»	Гулевич В.П.
8.	ДОП школьный музей «Память»	Данько С.В.

6.2. Оценочные материалы освоения программ по направлениям

№	Ведущее направление	Оценочные материалы
1.	Художественно-эстетическое	Уровень усвоения оценивается благодаря проведению различных диагностических работ (музыкальные диктанты, тесты, прослушивания). Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, отчётный концерт, выставки.
	ДОП «Образцовый ансамбль современного танца «Урбанс»	
	ДОП «Волшебная мастерская»	
	ДОП школьный театр «Фантазия»	
	ДОП вокально-хоровой коллектив «Гармония»	
2	Физкультурно-спортивное	Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время зачёта каждый учащийся демонстрирует свои физические качества. Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.
	ДОП школьный спортивный клуб «ЮниС»	
	ДОП «Самбо»	
	ДОП «Кожаный мяч»	
3	Туристско-краеведческое направление	Творческие работы, участие в конкурсных программах, альбомы, проекты Размещение на сайте школы информационных материалов и фотоотчётов о реализации программ. Участие в школьных и районных праздниках, мероприятиях
	ДОП школьный музей «Память»	

6.3. Методическое обеспечение:

программы и проекты;

примерное тематическое планирование;

дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;

примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся, утверждённая в рабочих программах дополнительного образования.

6.4. Ресурсная база для реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале, на спортивной площадке, в помещении школьной библиотеки. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Интернет-ресурсы;

CD – диски;

электронное приложение к предметным дисциплинам.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Какое образовательное учреждение окончил специальность (направление подготовки), квалификация по документу образования</i>	<i>Курсы повышения квалификации (дата последнего прохождения курсов)</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Стаж педагогической работы</i>
	Бронский Станислав Александрович	Высшее, Славянский государственный педагогический университет, 2010 год, специальность «Педагогика и методика среднего образования. Физическая культура», квалификация: преподаватель физического воспитания	QB1821354002 04.06.2021	Первая, протокол № 7 от 28 марта 2022 года,	6
	Вершинина Янина Валериевна	Высшее, Славянский государственный педагогический университет, 2006 год, специальность «Педагогика и методика среднего образования. Трудовое обучение», квалификация:	QB1821482003 26.03.2021	Первая, протокол № 7 от 28 марта 2022 года,	6

		учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности			
	Данько Светлана Викторовна	Высшее, Горловский институт иностранных языков, 2019 специальность «Преподавание истории», квалификация: учитель истории	QB1822232004 07.04.2022	Первая, протокол № 6 от 30 марта 2020	7
	Непогодьева Елена Евгеньевна	Высшее, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, специальность «язык и литература (русский)», квалификация: учитель русского языка и литературы	QB1822212013 26.05.2022	Первая, протокол № 6 от 30 марта 2020	19
	Фесенко Татьяна Максимовна	Высшее, Горловский институт иностранных языков, 1989, специальность «Английский язык», квалификация: учитель английского языка	QB1820141020 25.09.2020	Высшая, протокол № 5 от 22 марта 2021	43
	Ходарева Светлана Викторовна	Белгородское культурно-просветительское училище, специальность культурно-просветительская работа, квалификация клубный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива	QB1821261031 26.02.2021		25

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 15
Шестнадцать) лист св

Директор О.И. Топинская

