

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

СОГЛАСОВАНА

Начальник
образования
города Горловки



М.Я.Полубан

2023

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет

Протокол от

«09» 11 2023 № 14

УТВЕРЖДЕНА

О.И.Топинская



Приказом от

«09» 11 2023 № 247

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»

на 2024–2026 годы



Горловка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	
2.1. Основные сведения	8
2.2. Сведения об обучающихся	8
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	9
2.4. Сведения о режиме деятельности	10
2.5. Сведения о работниках	10
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	11
2.7. Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	11
2.8. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
2.8.1. Интерпретация результатов самодиагностики:	12
2.8.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:	12
3. Основные направления развития организации.	16
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	24
5. Механизмы реализации Программы развития.	25
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	26
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	28

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Устав МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»; - Программа воспитания МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа

Наименование	Содержание
	<p>Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС); обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - укрепление материально-технической базы учреждения; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности

Наименование	Содержание		
	<p>на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества. 		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах	100%
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Да
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Участие обучающихся в волонтерском движении (акции, мероприятия и др.).	50%
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	Да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями	Да
	Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	80%
		Установлены партнерские отношения	Да

Наименование	Содержание		
		для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Донецкой Народной Республике	
	Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора «Гармония»	30%
	Образовательная среда	Доля обучающихся вовлеченных в работу медицентра	20%
		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы	20%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Топинская Ольга Ивановна, директор МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» №242 от 01.11.2023</p>		
Период реализации	2024-2026 годы -		
Этапы реализации Программы развития			
I этап – подготовительный (январь-май 2024 года)	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p>		
II этап – реализация (июнь 2024 года - август 2026 года)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>		
III этап – обобщающий	Итоговая диагностика реализации основных программных		

Наименование	Содержание
(сентябрь – декабрь 2026 года)	мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы и мониторинг реализации Программы развития осуществляется директором Топинской Ольгой Ивановной

2. Информационная справка

2.1. Основные сведения

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО»).
Дата создания (основания) ОО	1960 г.
ИНН	39313005995
Информацию об учредителе(ях) ОО	Администрация города Горловка
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	от 29.03.2023 №4167 (действительна до 01.01.2026)
Место нахождения ОО :	
юридический адрес	284647, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д.8
фактический адрес	284647, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д.8
Контакты:	
телефон ОО :	+7(949)-389-28-07
адрес электронной почты ОО	gnavk_promin@mail.ru
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:	https://sh-int-shkolainternat-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/

2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в учреждении обучается:

Реализуемые программы	Количество обучающихся, воспитанников
Начальное общее образование	32
Основное общее образование	49
Среднее общее образование	28
Дошкольное образование	68
Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	школьное отделение – 3 дошкольное отделение (специализированная группа для детей с недоразвитием речи) - 10

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» включает школьное отделение и дошкольное отделение.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 2022г.) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет самоуправления. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДО» была основана в 1960 году как восьмилетняя общеобразовательная школа.

1960 - основание школы-интерната №4;

2008 - изменение статуса - получение разрешения о предоставлении полного общего среднего образования;

2011 - создание на базе школы-интерната – учебно-воспитательного комплекса, открытие двух дошкольных групп;

2012 – открытие двух дополнительных дошкольных групп;

2013 – открытия классов инклюзивного обучения;

2016 – открытие в дошкольном отделении специализированной группы для детей с недоразвитием речи.

Школа имеет учебный корпус, жилой корпус.

В школе – 6 учебных кабинетов. Для обеспечения учебного процесса в школе оборудованы спортзал, тренажерный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, библиотека, мастерская, кабинет информатики, столовая на 24 посадочных места. Материально – технические условия в школе позволяют организовать учебно - воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные. В школе имеется компьютерный класс, локальная сеть, выход в Интернет. За последний год школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения.

На территории школы расположена спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, волейбольную площадку. В спортивном зале имеется все необходимое для занятий на уроках физической культуры и спортивных секциях. Объем учебных изданий, рекомендованных Минобразованием России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Условия питания: обучающиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 152 посадочных мест. Все обучающиеся школьного отделения получают пятиразовое питание, дошкольного отделения – четырехразовое питание. Ведётся мониторинг питания. Питание обучающихся и воспитанников осуществляется за счёт муниципального бюджета. Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом.

Имеется пришкольный участок, площадь которого – 0,47га.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации: 5-дневная учебная неделя.

Рабочие дни: с 7.00 понедельника по 17.00 пятницы

Время занятий: 08.00-14.30

Дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные секции:
15.00-19.00

2.5. Сведения о работниках

Общее количество работников – 38:

школьное отделение – 28;

дошкольное отделение - 10

Подразделение	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, кол-во работников
Школьное отделение	Высшее - 27 чел. (96,4%) Средне - специальное 1 чел. (3,6)	Высшая – 5 чел. (17,9%) Первая – 16 чел. (57,1%)	До 5 лет – 2 чел.(7,1%) От 5 до 10 лет – 7 чел (25%) От 10 до 15 лет - 4 чел (14,3%) От 15 до 20 лет-5 чел (17,9%) 20 лет и более -10 чел (35,7%)
Дошкольное отделение	Высшее - 8 чел. (80%) Средне - специальное-2 чел. (20%)	Первая – 16 чел. (60%)	До 5 лет – 3 чел.(30%) От 10 до 15 лет - 3 чел (30%) От 15 до 20 лет-2чел (20%) 20 лет и более -2 чел 35,7(20%)

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами (100% по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 11 человека, из них - руководящих работников – 3, 2 педагога – психолога, социальный педагог, учитель-логопед (дошкольное отделение), педагог дополнительного образования.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Средний возраст педагогов – 42,2 года.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Отличник народного образования – 1 работник.

Педагогические звания имеют:

учитель – методист -2 работника;

старший учитель (воспитатель) – 5 работников.

В школе работает молодой специалист (педагог-психолог).

На момент завершения программы коллектив школы должен создать материально - технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

	2021		2022		2023	
Многодетные	27 семей	31%	22 семьи	29%	21 семья	28%
Малообеспеченные	3	3,4%	2	2,6%	2	2,6%
Социально опасное положение	6	6,9%	5	6,7%	7	9,2%

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

В рамках функционирования профильного обучения заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет».

Сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением комплексная детско-юношеская спортивная школа для детей социально-незащищенных категорий, Муниципальным учреждением дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества Калининского района», Общественной организацией Бойцовский клуб «Донбасс» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций).

2.7. Краткое описание достижений за предыдущие 3 года

В 2021 году при поддержке Муниципального учреждения дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества Калининского района» и Общественной организации Бойцовский клуб «Донбасс» создан Кружок «Самбо», воспитанники которого являются победителями и призерами всероссийских спортивных мероприятий.

В 2022 году организован школьный спортивный клуб «ЮНиС», школьный театр «Фантазия»

В 2023 году открыты психолого – педагогические классы предпрофильного и профильного обучения.

В 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Создано первичное отделение единой детской общественной организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

3 и 4 классы стали пилотными в нашем учреждении по реализации «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В школе работает музей «Память».

2.8. Описание дефицитов по каждому магистеральному направлению и ключевому условию.

2.8.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистеральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		сильные стороны	слабые стороны	
1	Знание	Базовый, 22 балла		Средний, 29 баллов
2	Воспитание	Базовый, 13 баллов		Средний, 18 баллов
3	Здоровье	Средний, 13 балл		Средний, 18 баллов
4	Творчество	Средний, 19 балл		Средний, 23 балла
5	Профориентация	Базовый, 8 баллов		Базовый, 10 балл
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 23 баллов		Средний, 25 баллов
7	Школьный климат	Базовый, 12 балл		Средний, 16 баллов
8	Образовательная среда	Базовый, 15 балл		Средний, 14 баллов

2.8.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистеральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	Отсутствует график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур; Не разработано программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным деятельностью	Оформление графика оценочных процедур	Неоднозначность толкования статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.
Воспитание	Использование государственных	Отсутствует	школьная	В

	символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДМ Движение первых; Наличие центра ученического самоуправления	символика; Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении; Отсутствует школьный военно-патриотический клуб;	символика Внедрение программы краеведения и школьного туризма; Создание школьного военно-патриотического клуба; Создание школьного хора	ИТЭИИОМ расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
Творчество	Более 77% обучающихся от общего числа охвачены дополнительным образованием; Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Отсутствует технологический кружок; Отсутствует школьный хор	Организация технологического кружка, Организация школьного хора	В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов; обучающихся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, организации СПО и ВО	Коррекция плана профориентации	Трудности с профессиональным самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам	Коррекция плана курсовой переподготовки	Дефицит временных ресурсов учителей

	года)	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Школьный климат	75% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда		Отсутствие в штатном расписании штатной единицы
Образовательная среда	Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Отсутствует управляющий совет образовательной организации	Организация управляющего совета	

3. Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный хор».

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

10. Организация профориентационной работы с обучающимися. Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов

Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и «Социальная активность» предполагает решение вопросов обновления содержания и технологий образования, формирование практикоориентированных компетенций у обучающихся (функциональной грамотности), внедрение инструментов цифрового образования, изменение условий для организации мультипрофильного обучения, социальной активности детей. Предлагаемые проекты в рамках программы выступают как инструменты обеспечения качества образования.

Цель программы: создание комплексных условий повышения качества образования.

Задачи:

1. Проектирование и реализация модели цифровой образовательной среды.
2. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся.
3. Организация педагогического сопровождения и создание условий для проявления разных видов активности детей, проектирования индивидуальных образовательных возможностей.
4. Формирования системы оценки образовательных достижений обучающихся.
5. Разработка программно-методического обеспечения организации воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
1.1. Цифровая образовательная среда	Создание и внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя а) использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения б) отработка	1. Анализ состояния цифровой образовательной среды и потенциалов развития и разработка модели. 2. Обучение педагогов, изменение формата их методической и проектной деятельности. 3. Внедрение электронных учебников в образовательный	1. Положительная динамика использования различных инструментов цифрового образования относительно начала реализации проекта. 2. Увеличение количества методических разработок педагогов по

	<p>организационной модели цифрового образования, смешанного обучения</p> <p>В) формирование условий для индивидуализации образования при сочетании разных форм обучения, использования ЭО и ДОТ</p>	<p>процесс.</p> <p>4. Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования.</p> <p>5. Обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>внедрению цифровых инструментов, использования цифровой образовательной среды.</p> <p>3.Повышение цифровых компетенций и образовательных достижений обучающихся школы.</p> <p>4.Формирование ИОМ обучающихся</p>
1.2 Успех каждого ребенка	<p>Проект направлен на создание системы воспитательной работы, учета и общественной презентации различных достижений обучающихся, формирования динамичных рейтингов, внедрения различных инструментов (линеек, экранов достижений, инфозоны, благодарственных писем и др.)</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы учета различных достижений обучающихся с использованием ресурса детского самоуправления. Использование новых форм и инструментов учета и презентации персональных достижений.</p>	<p>1. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах.</p> <p>2. Наличие системы мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>3. Наличие разных форм публичного представления образовательных и иных достижений.</p>
1.3 Социальная активность	<p>Проект направлен на духовно- нравственное развитие и социализацию личности, формирование активной социальной позиции, развитие волонтерской деятельности, социального проектирования, деятельности школьного самоуправления и участия в проектах РДШ.</p>	<p>1.Анализ видов и форм развития разных активностей личности в школе.</p> <p>2.Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности.</p> <p>3.Расширение задач организации школьного самоуправления.</p> <p>4. Планирование и проведение социальных акций.</p> <p>5. Участие в разработке и реализации социальных проектов, в том числе в рамках РДШ.</p> <p>6. Развитие</p>	<p>1.Положительная динамика образовательных событий, направленных на развитие социальной активности личности, в том числе по инициативе органов школьного самоуправления.</p> <p>2. Положительная динамика участия в социальных акциях и проектах в рамках РДШ, в том числе в ГПД.</p>

		волонтерского движения.	Положительная динамика новых форм и технологий организации воспитательной работы.
1.4 Здоровье	Основная идея проекта – создание условий, обеспечивающих охрану и развитие здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, целенаправленной организации Образовательной инфраструктуры, развитие партнерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни 2. Развитие культуры здорового питания. 3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, 4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 5. Использование потенциала оздоровительной и спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, в том числе через организацию массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и родителей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ информационной безопасности, педагогических условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. 2. Управление процессом создания системы охраны и развития здоровья в образовательной деятельности школы на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 2. Снижение общего количества учащихся, подверженных вредным привычкам. 3. Положительная динамика личных спортивных достижений учащихся. <p>Повышение комфортности обучения и улучшение качества поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.</p>

		основе совершенствования качества 2. образования, сетевого и социального партнерства.	
--	--	---	--

Основные механизмы реализации:

- Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
- Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
- Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Поиск организационных решений.
- Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
- Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
3. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
4. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах.
5. Положительная динамика участия обучающихся в школьных и сетевых образовательных событиях, олимпиадном и конкурсном движении.

Подпрограмма 2. Самообучающееся сообщество как инструмент профессионального роста педагогического коллектива

В основе данной Программы – идея самообучающегося сообщества. Программа направлена на реализацию федерального проекта

«Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение ими новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР). Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп. Программа ориентируется также на Целевую модель наставничества.

Цель: создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ профессиональных дефицитов и затруднений.
2. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды.

3. Формирование системы наставничества и взаимной помощи.
4. Организация проектной деятельности педагогического коллектива.
5. Стимулирование профессионального роста.
6. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
2.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя	Проект предполагает организацию методической и проектной работы педагогов по решению поставленных задач, наставничества и обмена опытом по освоению новых профессиональных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы самообучения, самообразования, наставничества и обмена опытом. 2. Внедрение разных форм организации методической работы. 3. Организация внутреннего и специального повышения квалификации. 4. Профессиональная адаптация и поддержка молодых специалистов. 5. Консультативно-методическая помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение в процессе методической, проектной работы, повышения квалификации новыми компетенциями и профессиональными ролями (учитель-методист, учитель-тьютор, учитель цифровой школы, учитель-организатор детских сообществ и т.д.). 2. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта
2.2. Цифровые компетенции учителя	Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования, ДОТ и электронного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление профессиональных дефицитов. 2. Организация обучения педагогов, методической работы. 3. Организация внутренних конкурсов по использованию цифровых инструментов. 4. Стимулирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, использующих технологию смешанного обучения. 2. Доля педагогов, использующих ДОТ. 3. Доля педагогов, использующих электронные учебники. Доля педагогов, прошедших обучение по овладению цифровыми инструментами образования, проектированию цифровой образовательной среды.

		участия педагогов в обобщении и презентации опыта Мониторинг результативности использования	
2.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе профессионального роста.	1. Организация мониторинга готовности педагогов к решению новых задач. 2. Организация внутреннего процесса оценки и самооценки профессиональных компетенций, выявление запросов на повышение квалификации, организация самообразования педагогов. 3. Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций (экспертиза, тестирование, взаимооценка, аттестация, сертификация и др.).	1. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации. Доля педагогов, реализующих возможности горизонтальной и вертикальной карьеры учителя.

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации

Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных

компетенций.

4. Положительная динамика профессиональных достижений молодых специалистов, работающих в школе.

Подпрограмма 3. Эффективность управления образовательной организацией. Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования, формирование педагогического коллектива и общей организационной культуры. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования.

Цель: повышение качества взаимодействия, сотрудничества и партнерства участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создание условий для сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства.
2. Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
3.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и социальными партнерами, организацию межведомственного партнерства для решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.	1. Анализ круга возможных партнеров, взаимной выгоды, границ сотрудничества и предмета взаимодействия. 2. Заключение договоров о сотрудничестве. 3. Организация совместной работы. 4. Выбор или разработка модулей, программ для сетевой реализации образовательной программы. 5. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и форм совместной деятельности.	1. Положительная динамика сетевых и социальных партнеров, совместно реализуемых программ и проектов. 2. Апробация сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства. 3. Создание условий для реализации ИОМ обучающихся на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

3.2. Оценка эффективности деятельности и управление процессами развития качества образования	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.	1. Организация мониторинга качества образования в соответствии с Всероссийской СОКО и РСОКО Петербурга, внутренней системой оценки качества образования. 2. Организация специального мониторинга результативности реализации подпрограмм и проектов Программы развития.	1. Создана целостная система оценки качества образования. 2. Обеспечена результативность реализации Программы развития на уровне условий, процессов и результатов. 3. Разработаны эффективные механизмы управления процессами развития качества образования
--	--	--	---

Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.
4. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика условий и результатов образовательной деятельности.
3. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Повышение результата диагностики внутри уровня.

5. Механизмы реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО;
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 75 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 75 %.</p> <p>54,5 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, инновационной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Юнис», в деятельности которого занято 89 % обучающихся.</p> <p>Создан и функционирует школьный театр, в деятельности которого занято 33 % обучающихся.</p> <p>45% опрошенных обучающихся и родителей положительно отзываются о функционировании школьного спортивного клуба, школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Свер্ষенствование системы охраны труда	<p>Отсутствие несчастных случаев и с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в</p>

	сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Знание	Рабочие программы по учебным программам	Разработка программ	Учителя-предметники	Ежегодно
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	Ежегодно
		Единое календарно-тематическое планирование	Создать планирование	Учителя-предметники	Ежегодно
		Рабочие программы по внеурочной деятельности	Создать программы	Учителя - предметники	Ежегодно
		Функционирование объективной системы оценки качества образования	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора	Заместитель директора, руководители ПМО	Август 2024
			Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.	Заместитель директора, руководители ПМО	Август 2024
	Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации	Заместитель директора, руководители ПМО	Август 2024		
	Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации	Заместитель директора, руководители ПМО	Август 2024		

	<p>Единые рекомендации по кон профильным работам</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Разработать единые рекомендации по контрольным работам</p> <p>Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	<p>Заместитель директора, руководитель ЦМО</p> <p>Заместитель директора, Учитель - предметники</p>	<p>Август 2024</p> <p>2024 - 2026</p>
	<p>Реализация программы (плана) Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработать программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, инфраструктурное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических)</p>	<p>Заместитель директора, Учитель – предметники, педагог-психолог</p>	<p>2024 - 2025</p>
	<p>Единая линейка учебников</p>	<p>Обновить библиотечный фонд.</p>	<p>Библиотекарь, Заместитель директора</p>	<p>До 25.08.2024</p>
<p>2. Воспитание</p>	<p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Воспитательный план работ</p> <p>Программа работы с родителями</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб)</p>	<p>Обновление материально-технической базы</p> <p>Разработка программы воспитания</p> <p>Программы воспитания</p> <p>Корректировка программы воспитания</p> <p>Разработать программу</p> <p>Разработать план</p> <p>Разработать программу (поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)</p>	<p>Директор, помощник директора по АХЧ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>До 2025 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>

	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневной, так и в торжественные моменты.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор, воспитатели</p>	<p>2024-2025</p>
<p>Общая концепция организации Внутри школьного пространства</p>			<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах</p>		<p>Оформление и обновление уголков</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>2024 - 2026</p>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>		<p>Разработать программу краеведения и школьного туризма</p>	<p>Заместитель директора, учителя</p>	<p>2024-2025</p>
<p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего (или) среднего общего образования)</p>		<p>Создать представительство детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор</p>	<p>2025-2026</p>
<p>Медиацентр (школьная газета)</p>		<p>Организовать выпуск школьной газеты</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>2025-2026</p>
<p>Проект «Орлята России»</p>		<p>Совершенствовать работу</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>2024 - 2026</p>
<p>Первичное отделение РДДМ</p>		<p>Совершенствовать работу</p>	<p>Педагог-организатор, советник директора по воспитанию</p>	<p>2024 - 2026</p>

	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.) Наличие школьных военно-патриотических клубов	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными объединениями общественными советниками воспитанию	Педагог-организатор, директор по воспитанию	2024 - 2025
	Совет обучающихся	Разработать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	2025-2026
	Совет обучающихся	Совершенствовать работу по формированию учебного самоуправления	Педагог-организатор	В течение всего периода
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Летние тематические смены в школьном лагере	Разработать график курсовой подготовки Провести мониторинг условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей; Разработать программу летнего школьного лагеря	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели Заместитель Директора, педагог-организатор	Ежегодно С 01.06.2024
3	Здоровье Единые подходы к организации и контролю горячего питания Просветительская деятельность по ЗОЖ Школьный спортивный клуб ВФСК «ГТО»	Разработать единую программу здоровьясбережения, с необходимыми разделов и учетом норм СанПиН Реализация работы школьного спортивного клуба Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Классные руководители, учителя-предметники Учитель физкультуры Учитель физкультуры	Ежегодно 2024-2025 2023-2027 2025-2026

	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор, учитель физкультуры	В течение всего периода
	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагог-организатор	В течение всего периода
	Технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Создать технологический кружок	Администрация	2025 - 2026
4. Профориентация	Календарь профориентационной работы	Разработать календарь профориентационной работы	Заместители директора	Ежегодно
	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Классные руководители, педагог-психолог	Ежегодно
	Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог	В течение всего периода
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители, педагог-психолог	Ежегодно
Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	Ежегодно	
Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2024-2026	

	Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на плат-форме проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике обучающихся	Педагог- организатор, 2024-2026 советник директора по ВР	
	Участие в фестивале профес-сий в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора	В течение всего пери-ода
	Внедрение системы Профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Заместитель директора	В течение всего пери-ода
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Заключить договоры сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	Директор, заместитель директора	2024-2026
	Реализация дополнительных общеобразовательных про-грамм		Педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя- предметники	2024 - 2026
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)	Функционирование школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора	2024 - 2026
	Наличие объединений (школьный хор)	Создать школьный хор	Заместитель директора	2024- 2025
	Сетевое взаимодействие (орга-низации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства	Заместитель педагог- организатор	2024 - 2026
	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориента-ционных сменах		Заместитель директора, классные руководители, воспитатели	2024 - 2026
5.	Творчество			

	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2024 - 2026
6. Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Разработать ДА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; организовать подключение всех педагогов к ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	2024 - 2026
	Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля управления доступом)	Директор, технический специалист	2025-2026
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Директор, технический специалист	2025-2026
Эксплуатация информационной системы управления ОУ		Технический специалист	2024 - 2026	
Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией		Директор	В течение всего периода	

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить регламентирующие управленческие документы. Формирование управленческого совета в соответствии НПД документами	Директор Директор	2025-2026
7. <i>Учитель. Школьная команда</i>	Единое штатное расписание Развитие школьных команд Методическое сопровождение педагогического состава Повышение квалификации Развитие системы наставничества		Директор, заместитель директора Методический совет Заместители директора, методический совет Заместители директора, методический совет Заместители директора, методический совет	2024-2026 Постоянно Постоянно 2025-2026
8. <i>Школьный климат</i>	Участие педагогов в конкурсном движении Наличие ЖНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Директор Директор, педагог-психолог Педагог-психолог	2024 - 2026 2024 - 2026 2024 - 2026

	<p>Рекомендациями</p> <p>Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов</p> <p>Антибуллинг-программы</p>		<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь, октябрь (каждый год)</p> <p>Уч.</p> <p>Постоянно</p> <p>2025-2026</p>
	<p>Зона отдыха (школа полного дня)</p> <p>Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)</p>	<p>Оборудовать</p> <p>Дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп</p> <p>Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств</p>	<p>Директор, помощник директора по АХЧ</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>2024 - 2026</p>

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью **36**
(*Тридцать шесть*) листов
протисью

Директор *О.И. Топинская* О.И. Топинская

