

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись

Печать



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор О.И. Топинская

Подпись

Печать

Приказ №

от



ПРИНЯТА:

на заседании  
педагогического совета

ГБОУ «ШИДО  
Г.О. ГОРЛОВКА»

Протокол № 13  
от 29 августа 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024- 2029 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2. Информационная справка</b>	8
2.1. Основные сведения	8
2.2. Сведения об обучающихся	9
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	9
2.4. Сведения о режиме деятельности	10
2.5. Сведения о работниках	10
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	11
2.7. Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	12
2.8. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
2.9. Основания для разработки программы развития	119
<b>3. Основные направления развития организации</b>	122
<b>4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня)</b>	132
<b>5. Механизмы реализации Программы развития</b>	132
<b>6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	133
<b>7. Дорожная карта реализации Программы развития</b>	135
<b>8. Механизмы управленческого общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития</b>	149

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации. от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>12. Устав ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»;</p> <p>13. Программа воспитания ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>- создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li> <li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li> </ul>

Наименование	Содержание		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> </ul> <p>участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;</li> <li>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li> </ul> <p>создание условий для развития института наставничества.</p>		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах	100%
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Да

Наименование	Содержание		
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско - патриотической направленности	100%
		Участие обучающихся в волонтерском движении (акции, мероприятия и др.).	50%
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	Да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями	Да
Профориентация		Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	80%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Донецкой Народной Республике	Да
Творчество		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора «Гармония»	30%
Образовательная среда		Доля обучающихся вовлеченных в работу медиacentра	20%
		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы	20%
Учитель. Школьная команда		Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%

Наименование	Содержание
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Топинская Ольга Ивановна, директор ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» от 15.07.2024 г. №147</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>90% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации, а также несчастные случаи с работниками и детьми.</p>
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный ( <i>сентябрь 2024 -август 2025 года</i> )	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2024 гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p>
II этап – реализация ( <i>сентябрь 2025 года – май 2028 года</i> )	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий ( <i>июнь 2028 года – декабрь 2029 года</i> )	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных</p>

Наименование	Содержание
	мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы и мониторинг реализации Программы развития осуществляется директором Топинской Ольгой Ивановной

## 2. Информационная справка

### 2.1. Основные сведения

<b>Полное и сокращенное наименование ООО в соответствии с Уставом ООО</b>	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)
<b>Дата создания (основания) ООО</b>	1960 г.
<b>ИНН</b>	39313005995
<b>Информацию об учредителе(ях) ООО</b>	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
<b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</b>	от 29.03.2023 №4167 (действительна до 01.01.2026)
<b>Место нахождения ООО:</b>	
<b>юридический адрес</b>	284647, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д.8
<b>фактический адрес</b>	284647, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО, Д.8
<b>Контакты:</b>	
<b>телефон ООО:</b>	+7(949)-389-28-07
<b>адрес электронной почты ООО</b>	<a href="mailto:gnvk_promin@mail.ru">gnvk_promin@mail.ru</a>

адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:	<a href="https://sh-int-shkolainternat-gorlovkar897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int-shkolainternat-gorlovkar897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
--	---

## 2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в учреждении обучается:

Реализуемые программы	Количество обучающихся, воспитанников
Начальное общее образование	32
Основное общее образование	49
Среднее общее образование	28
Дошкольное образование	68
Наличие и количество детей с ОВЗ и детей - инвалидов	школьное отделение – 3 дошкольное отделение (специализированная группа для детей с недоразвитием речи) - 10

## 2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» включает школьное отделение и дошкольное отделение.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 2022г.) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет самоуправления. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка») была основана в 1960 году как восьмилетняя общеобразовательная школа.

**1960** - основание школы-интерната №4;

**2008** - изменение статуса - получение разрешения о предоставлении полного общего среднего образования;

**2011** - создание на базе школы-интерната – учебно-воспитательного комплекса, открытие двух дошкольных групп;

**2012** – открытие двух дополнительных дошкольных групп;

**2013** – открытия классов инклюзивного обучения;

**2016** – открытие в дошкольном отделении специализированной группы для детей с недоразвитием речи.

Школа имеет учебный корпус, жилой корпус.

В школе – 6 учебных кабинетов. Для обеспечения учебного процесса в школе оборудованы спортзал, тренажерный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, библиотека, мастерская, кабинет информатики, столовая на 24 посадочных места.

Материально – технические условия в школе позволяют организовать учебно - воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные. В школе имеется компьютерный класс, локальная сеть, выход в Интернет. За последний год школа значительно расширила свою материально - техническую базу: приобретены новые технические средства обучения.

На территории школы расположена спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, волейбольную площадку. В спортивном зале имеется все необходимое для занятий на уроках физической культуры и спортивных секциях. Объем учебных изданий, рекомендованных Минобразованием России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Условия питания: обучающиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 152 посадочных мест. Все обучающиеся школьного отделения получают пятиразовое питание, дошкольного отделения – четырехразовое питание. Ведётся мониторинг питания. Питание обучающихся и воспитанников осуществляется за счёт муниципального бюджета. Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом. Имеется пришкольный участок, площадь которого – 0,47 га.

#### 2.4. Сведения о режиме деятельности

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации: 5-дневная учебная неделя.

Рабочие дни: с 7.00 понедельника по 17.00 пятницы

Время занятий: 08.00-14.30

Дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные секции:  
15.00-19.00

#### 2.5. Сведения о работниках

Общее количество работников – 38:

школьное отделение –28;

дошкольное отделение - 10

Подразделение	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, кол-во работников
Школьное отделение	Высшее - 27 чел. (96,4%) Средне - специальное 1 чел. (3,6)	Высшая –5 чел. (17,9%) Первая – 16 чел. (57,1%)	До 5 лет – 2 чел. (7,1%) От 5 до 10 лет – 7 чел (25%) От 10 до 15 лет - 4 чел. (14,3%) От 15 до 20 лет-5 чел (17,9%) 20 лет и более - 10 чел (35,7%)

Дошкольное отделение	Высшее - 8 чел. (80%) Средне - специальное-2 чел. (20%)	Первая – 16 чел. (60%)	До 5 лет – 3 чел. (30%) От 10 до 15 лет - 3 чел (30%) От 15 до 20 лет-2чел (20%) 20 лет и более -2 чел. 35,7(20%)
----------------------	--	------------------------	---

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами (100% по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 11 человека, из них - руководящих работников – 3, 2 педагога – психолога, социальный педагог, учитель-логопед (дошкольное отделение), педагог дополнительного образования.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Средний возраст педагогов – 42,2 года.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Отличник народного образования – 1 работник.

Педагогические звания имеют: учитель – методист 2 работника; старший учитель (воспитатель) – 5 работников.

В школе работает молодой специалист (педагог-психолог).

На момент завершения программы коллектив школы должен создать материально - технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой.

## **2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

	2022	2023	2021
Многодетные	22 семьи 29%	21 семья 28%	27 семей 31%
Малообеспеченные	2 2,6%	2 2,6%	3 3,4%
Социально опасное положение	5 6,7%	7 9,2%	6 6,9%

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

В рамках функционирования профильного обучения заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет».

Сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением комплексная детско-юношеская спортивная школа для детей социально-незащищенных категорий, Муниципальным учреждением дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества».

Калининского района», Общественной организацией Бойцовский клуб «Донбасс» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций).

## **2.7. Краткое описание достижений за предыдущие 3 года**

В 2021 году при поддержке Муниципального учреждения дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества Калининского района» и Общественной организации Бойцовский клуб «Донбасс» создан Кружок «Самбо», воспитанники которого являются победителями и призерами всероссийских спортивных мероприятий.

В 2022 году организован школьный спортивный клуб «ЮНис», школьный театр «Фантазия»

В 2023 году открыты психолого – педагогические классы предпрофильного и профильного обучения.

В 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Создано первичное отделение единой детской общественной организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

3 и 4 классы стали пилотными в нашем учреждении по реализации «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В школе работает музей «Память».

## 2.8. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый, 21 балл	Средний, 25 баллов
2	Здоровье	Средний, 16 баллов	Средний, 18 баллов
3	Творчество	Средний, 22 балла	Высокий, 28 баллов
4	Воспитание	Средний, 16 баллов	Высокий, 22 балла
5	Профориентация	Средний, 8 баллов	Высокий, 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 23 баллов	Высокий, 30 баллов
7	Школьный климат	Средний, 12 баллов	Средний, 15 баллов
8	Образовательная среда	Высокий, 16 баллов	Высокий, 20 баллов

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов профильном уровне
						Недостаточная	Организация сетевого

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>ческого обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>реализации профильного обучения в образовательной организации.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой Учреждения административной в полном объеме функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности Учреждения учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						обучения и воспитания по федеральным образовательным программам	воспитания по федеральным образовательным программам
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
						Несовершенная система финансирования ИУП	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»
						Отсутствие системы формирования запроса	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников</p>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки</p>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							специалистов из других образовательных организаций
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация прохождения курсовой переподготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
					(ОВЗ), с инвалидностью		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нехватка квалифицированных специалистов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы)
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нехватка квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							физкультурно - спортивного комплекса ГТО
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий</p>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						естественно-научной направленностей	образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						направленности	обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
						Не разработана программа технологического кружка	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	др.)(критический показатель)					объединений	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление			

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		театра		«Творчество»			
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»			
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»			
42	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
						Отсутствие школьного медиacentра	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>(телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
					деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>деятельность.          Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						обучающихся	туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
						Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	Интеграция туристско - краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер - классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения и школьного</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправле-		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
				«Воспитание»	ние, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно – патриотического клуба	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
						Отсутствует материально - техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно - патриотического клуба	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно - патриотических клубов, планирование материально - технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного - патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно - патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	мероприятий						
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнить их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров 111 сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						региональных площадках.	Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в учреждении системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							мастерству
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
					Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения</p>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							прохождению диагностики профессиональных компетенций
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						мастерства	по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)
89	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолога –		

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога – педагогического сопровождения	Недостаток осведомленности как среди обучающихся, так и среди родителей о целях и важных аспектах тестирования, что снижает интерес к участию.	Проведение мероприятий и семинаров для обучающихся и их родителей, разъясняющих важность тестирования и его влияние на здоровье и безопасность.
						Нехватка вовлеченности и заинтересованности	Обучение учителей и психологов, чтобы они могли мотивировать и поддерживать обучающихся

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						учителей и школьных психологов в организации и проведении тестирования может привести к снижению числа участников	в процессе тестирования
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога – педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		местом					
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) не оказывается	инвалидностью; одаренным детям)
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>специалиста (учителя-логопеда).            Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».            Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.            Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.            Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
102	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							материалам
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</p>

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						м ресурсов ФГИС «Моя школа»	ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						школьника (педагога)	
104	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
106	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	организации						
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 2.9. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	Отсутствует график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур; Не разработано программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным деятельностью	Оформление графика оценочных процедур	Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
Творчество	Более 77% обучающихся от общего числа охвачены дополнительным образованием; Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Отсутствует технологический кружок; Отсутствует школьный хор	Организация технологического кружка, Организация школьного хора	В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра ученического самоуправления	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Внедрение программы краеведения и школьного туризма; Создание школьного военно - патриотического клуба	В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов; обучающихся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся не посещают экскурсии на предприятиях, в организации СПО и ВО	Коррекция плана профориентации	Трудности с профессиональным самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Коррекция плана курсовой переподготовки	Дефицит временных ресурсов учителей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Школьный климат	75% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда		Отсутствие в штатном расписании штатной единицы
Образовательная среда	Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Отсутствует управляющий совет образовательной организации	Организация управляющего совета	

### 3. Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный хор».

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

10. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

## Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов

### Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе» Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и «Социальная активность» предполагает решение вопросов обновления содержания и технологий образования, формирование практикоориентированных компетенций у обучающихся (функциональной грамотности), внедрение инструментов цифрового образования, изменение условий для организации мультипрофильного обучения, социальной активности детей. Предлагаемые проекты в рамках программы выступают как инструменты обеспечения качества образования.

**Цель программы:** создание комплексных условий повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Проектирование и реализация модели цифровой образовательной среды.
2. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся.
3. Организация педагогического сопровождения и создание условий для проявления разных видов активности детей, проектирования индивидуальных образовательных возможностей.
4. Формирования системы оценки образовательных достижений обучающихся.
5. Разработка программно-методического обеспечения организации воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
1.1. Цифровая образовательная среда	Создание и внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя а) использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения б) отработка	1. Анализ состояния цифровой образовательной среды и потенциалов развития и разработка модели. 2. Обучение педагогов, изменение формата их методической и проектной деятельности. 3. Внедрение электронных учебников в образовательный	1. Положительная динамика использования различных инструментов цифрового образования относительно начала реализации проекта. 2. Увеличение количества методических разработок педагогов по

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
	<p>организационной модели цифрового образования, смешанного обучения В) формирование условий для индивидуализации образования при сочетании разных форм обучения, использования ЭО и ДОТ</p>	<p>процесс. 4. Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования. 5. Обновление программно - методического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>внедрению цифровых инструментов, использования цифровой образовательной среды. 3.Повышение цифровых компетенций и образовательных достижений у обучающихся школы. 4.Формирование ИОМ обучающихся</p>
1.2 Успех каждого ребенка	<p>Проект направлен на создание системы воспитательной работы, учета и общественной презентации различных достижений обучающихся, формирования динамичных рейтингов, внедрения различных инструментов (линеек, экранов достижений, инфозоны, благодарственных писем и др.)</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы учета различных достижений обучающихся с использованием ресурса детского самоуправления. Использование новых форм и инструментов учета и презентации персональных достижений.</p>	<p>1. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах. 2. Наличие системы мониторинга достижений обучающихся. 3. Наличие разных форм публичного представления образовательных и иных достижений.</p>

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
1.3 Социальная активность	<p>Проект направлен на духовно-нравственное развитие и социализацию личности, формирование активной социальной позиции, развитие волонтерской деятельности, социального проектирования, деятельности школьного самоуправления и участия в проектах РДШ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ видов и форм развития разных активностей личности в школе.</li> <li>2. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности.</li> <li>3. Расширение задач организации школьного самоуправления.</li> <li>4. Планирование и проведение социальных акций.</li> <li>5. Участие в разработке и реализации национальных проектов, в том числе в рамках РДШ.</li> <li>6. Развитие волонтерского движения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика образовательных событий, направленных на развитие социальной активности личности, в том числе по инициативе органов школьного самоуправления.</li> <li>2. Положительная динамика участия в социальных акциях и проектах в рамках РДШ, в том числе в ГПД.</li> <li>3. Положительная динамика новых форм и технологий организации воспитательной работы.</li> </ol>
1.4 Здоровье	<p>Основная идея проекта – создание условий, обеспечивающих охрану и развитие здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, целенаправленной организации Образовательной инфраструктуры, развитие партнерства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</li> <li>2. Развитие культуры здорового питания.</li> <li>3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности,</li> <li>4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</li> <li>5. Использование потенциала оздоровительной и спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.</li> <li>2. Снижение общего количества учащихся, подверженных вредным привычкам.</li> <li>3. Положительная динамика личных и спортивных достижений учащихся. Повышение комфортности обучения и улучшение качества поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.</li> </ol>

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
		<p>том числе через организацию массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и родителей.</p> <p>1. Формирование основ информационной безопасности, педагогических условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p> <p>Управление процессом создания системы охраны и развития здоровья в образовательной деятельности школы на основе совершенствования качества</p> <p>1. 2. образования, сетевого и социального партнерства\</p>	

Основные механизмы реализации:

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Поиск организационных решений.
5. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
6. Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
3. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.

4. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах.

5. Положительная динамика участия обучающихся в школьных и сетевых образовательных событиях, олимпиадном и конкурсном движении.

### **Подпрограмма 2. Самообучающееся сообщество как инструмент профессионального роста педагогического коллектива**

В основе данной Программы – идея самообучающегося сообщества. Программа направлена на реализацию федерального проекта

«Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение ими новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР). Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп. Программа ориентируется также на Целевую модель наставничества.

**Цель:** создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

#### Задачи:

1. Диагностика и анализ профессиональных дефицитов и затруднений.
2. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды.
3. Формирование системы наставничества и взаимной помощи.
4. Организация проектной деятельности педагогического коллектива.
5. Стимулирование профессионального роста.
6. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

## Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
<p>2.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя</p>	<p>Проект предполагает организацию методической проектной работы педагогов по решению поставленных задач, наставничества обмена опытом освоению новых профессиональных компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы самообучения, самообразования, наставничества и обмена опытом.</li> <li>2. Внедрение разных форм организации методической работы.</li> <li>3. Организация внутреннего и специального повышения квалификации.</li> <li>4. Профессиональная адаптация и поддержка молодых специалистов.</li> <li>5. Консультативно-методическая помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение в процессе методической, проектной работы, повышения квалификации новыми компетенциями и профессиональными ролями (учитель - методист, учитель - тьютор, учитель цифровой школы, учитель-организатор детских сообществ и т.д.).</li> <li>2. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта</li> </ol>
<p>2.2. Цифровые компетенции учителя</p>	<p>Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования, ДОТ и электронного обучения.</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогов, методической работы.</li> <li>2. Организация внутренних конкурсов по использованию цифровых инструментов.</li> <li>4. Стимулирование участия педагогов в обобщении и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, использующих технологию смешанного обучения.</li> <li>2. Доля педагогов, использующих ДОТ.</li> <li>3. Доля педагогов, использующих электронные учебники.</li> <li>Доля педагогов, прошедших обучение по овладению цифровыми инструментами образования, проектированию цифровой</li> </ol>

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
		презентации опыта	образовательной среды.
2.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе профессионального роста.	<p>1. Организация мониторинга готовности педагогов к решению новых задач.</p> <p>2. Организация внутреннего процесса оценки и самооценки профессиональных компетенций, выявление запросов на повышение квалификации, организация самообразования педагогов.</p> <p>3. Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций (экспертиза, тестирование, взаимооценка, аттестация, сертификация и др.).</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.</p> <p>2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности горизонтальной и вертикальной карьеры учителя.</p>

#### Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации

Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
4. Положительная динамика профессиональных достижений молодых специалистов, работающих в школе.

### **Подпрограмма 3. Эффективность управления образовательной организацией. Обоснование актуальности**

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования, формирование педагогического коллектива и общей организационной культуры. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования.

**Цель:** повышение качества взаимодействия, сотрудничества и партнерства участников образовательных отношений.

#### Задачи:

1. Создание условий для сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства.
2. Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

#### **Основные проекты**

<b>Проекты</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>Система действий</b>	<b>Ожидаемые результаты и целевые показатели</b>
3.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и социальными партнерами, организацию межведомственного партнерства для решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.	1. Анализ круга возможных партнеров, взаимной выгоды, границ сотрудничества и предмета взаимодействия. 2. Заключение, договоров о сотрудничестве. 3. Организация совместной работы. 4. Выбор или разработка модулей, программ для сетевой реализации образовательной	1. Положительная динамика сетевых и социальных партнеров, совместно реализуемых программ и проектов. 2. Апробация сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства. 3. Создание условий для реализации ИОМ обучающихся на основе сетевого

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
		программы. 5. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и форм совместной деятельности.	взаимодействия и социального партнерства.
3.2. Оценка эффективности деятельности и управление процессами развития качества образования	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.	1. Организация мониторинга качества образования в соответствии с Всероссийской СОКО и РСОКО Петербурга, внутренней системой оценки качества образования. 2. Организация специального мониторинга результативности реализации подпрограмм и проектов Программы развития.	1. Создана целостная система оценки качества образования. 2. Обеспечена результативность реализации Программы развития на уровне условий, процессов и результатов. 3. Разработаны эффективные механизмы управления процессами развития качества образования.

#### Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.
4. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

#### Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика условий и результатов образовательной деятельности.
3. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Повышение результата диагностики внутри уровня.

#### **5. Механизмы реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся; мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей; обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп; анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы; ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности; публикации; презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 75 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 75 %.</p> <p>54,5 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, инновационной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует школьный спортивный клуб «ЮниС», в деятельности которого занято 89 % обучающихся.</p> <p>Создан и функционирует школьный театр, в деятельности которого занято 33 % обучающихся.</p> <p>45% опрошенных обучающихся и родителей положительно отзываются о функционировании школьного спортивного клуба, школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев и с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<i>Знание</i>	Рабочие программы по учебным программам	Разработка программ	Учителя- предметники	Ежегодно
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя- предметники	Ежегодно
		Единое календарно-тематическое планирование	Создать планирование	Учителя-предметники	Ежегодно
		Рабочие программы по внеурочной деятельности	Создать программы	Учителя - предметники	Ежегодно
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора	Заместитель директора Коваленко Н.В., руководители ШМО	Август 2024
			Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ	Заместитель директора Коваленко Н.В., руководители ШМО	Август 2024
			Обеспечение размещения графика оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации	Заместитель директора Коваленко Н.В., руководители ШМО	Август 2024

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
			Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации	Заместитель директора Коваленко Н.В., руководители ШМО,	Август 2024
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора Коваленко Н.В., руководители ШМО	Август 2024
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Заместитель директора Коваленко Н.В., Учителя - предметники	2024 - 2026
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработать программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических)	Заместитель директора Коваленко Н.В., Учителя – предметники, педагог-психолог Герасименко М.Г.	Август 2026
		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Заместитель директора Коваленко Н.В., библиотекарь Пивченко Г.И.	До 25.08.2024

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор Топинская О.И., помощник директора по АХЧ Гура И.В.	Август 2026
			пособиями в полном объеме	Библиотекарь Пивченко Г.И.	
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечить школу учебниками и учебными	Директор Топинская О.И.	До 2026 года
2.	<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор Топинская О.И., заместитель директора Карастелева Т.Я., родительский совет ОО и классных коллективов	ежегодно
		Просветительская деятельность по ЗОЖ	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Классные руководители, учителя- предметники	Август 2025
		Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры Бронский С.А.	2024-2027
		ВФСК «ГТО»	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учитель физкультуры Бронский С.А.	2025-2026

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор Топинская О.И., учитель физкультуры Бронский С.А.	В течение всего периода
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры Бронский С.А., педагог- организатор Олару С.С.	В течение всего периода
		Технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Создать технологический кружок	Администрация	Август 2026
3.	<i>Творчество</i>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя- предметники	2024 - 2026
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Заместитель директора Коваленко Н.В.	Август 2025
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)	Функционирование школьного театра, музея, актуализация программ	Заместитель директора Коваленко Н.В.	2024 - 2026

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Заместитель директора Карастелева Т.Я., педагог- организатор Олару С.С.	2024 - 2026
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Заместитель директора Карастелева Т.Я., классные руководители, воспитатели	2024 - 2026
4.	<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания	Разработка программы Корректировка Программы воспитания	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	Ежегодно
		Воспитательный план работы	Разработать план	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	Ежегодно
		Программа работы с родителями	Разработать программу	Заместитель директора Карастелева Т.Я., классные руководители	Ежегодно
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	Постоянно
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),	Заместитель директора Карастелева Т.Я., педагог-организатор Олару С.С., воспитатели	Август 2025г

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
			используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.		
		Общая концепция организации Внутри школьного пространства		Директор Топинская О.И., заместитель директора Карастелева Т.Я.	Ежегодно
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	2024 - 2026
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработать программу краеведения и школьного туризма	Заместитель директора Карастелева Т.Я., учителя	Август 2026
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования)	Создать представительство детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Заместитель директора Карастелева Т.Я., педагог- организатор Олару С.С.	Август 2026
		Медиацентр (школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты	Советник директора по воспитанию Кабешова С.Г.	Август 2027
		Проект «Орлята России»	Совершенствовать работу	Педагог- организатор	2024 - 2029

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
				Олару С.С.	
		Первичное отделение РДДМ	Совершенствовать работу	Педагог- организатор Олару С.С., советник директора по воспитанию Кабешова С.Г.	2024 - 2029
		Представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог- организатор Олару С.С., советник директора по воспитанию Кабешова С.Г.	2024 - 2029
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработать нормативную правовую документацию школьного военно - патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора Карастелева Т.Я., педагог- организатор, Олару С.С., советник директора по воспитанию Кабешова С.Г.	Август 2027
		Совет обучающихся	Совершенствовать работу по формированию ученического самоуправления	Педагог- организатор Олару С.С.	В течение всего периода
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Разработать график курсовой переподготовки	Заместитель директора Коваленко Н.В., педагогические работники	Ежегодно

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		Летние тематические смены в школьном лагере	Провести мониторинг условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей; Разработать программу летнего школьного лагеря	Заместитель директора Карастелева Т.Я., педагог- организатор, Олару С.С.	С 01.06.2025
6.	<b>Профориентация</b>	Календарь профориентационной работы	Разработать календарь профориентационной работы	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	Ежегодно
		Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Классные руководители, педагог - психолог Лобач Ю.А.	Ежегодно
		Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог - психолог Лобач Ю.А.	В течение всего периода
		Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор Топинская О.И., заместитель директора Карастелева Т.Я.	В течение всего периода
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители, педагог-психолог Лобач Ю.А.	Ежегодно
		Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	Ежегодно
		Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог Лобач Ю.А.	Август 2025

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике обучающихся	Педагог- организатор Олару С.С., советник директора по воспитанию Кабешова С.Г.	2024-2029
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора Карастелева Т.Я.	В течение всего периода
		Внедрение системы профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	В течение всего периода
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	Директор Топинская О.И.,заместитель директора Карастелева Т.Я.	Август 2025
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	2024 - 2029
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Единое штатное расписание		Директор Топинская О.И.	2024-2029
		Развитие школьных команд		Руководители ШМО	Постоянно
		Методическое сопровождение педагогического состава		Заместитель директора Коваленко Н.В.	Постоянно
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Организовать обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60%	Заместитель директора Коваленко Н.В.	До 2026 года

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными)	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших		
		Повышение квалификации		Заместитель директора Коваленко Н.В.	Постоянно
		Развитие системы наставничества		Заместитель директора Коваленко Н.В., руководители ШМО	Постоянно
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор Топинская О.И.	Постоянно
7.	<b>Школьный климат</b>	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор Топинская О.И. педагог-психолог Герасименко М.Г.	Постоянно
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог Герасименко М.Г.	Постоянно
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог Герасименко М.Г.	Август 2025
		Оказание психолого –	Разработать реализовывать психолого	Заместитель директора	До 2027 года

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		педагогической помощи целевым группам обучающихся	–педагогическую программу и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Коваленко, педагог – психолог Герасименко М.Г.	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог Герасименко М.Г.	Постоянно
		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог Герасименко М.Г.	Сентябрь, октябрь (каждый уч. год)
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов		Заместитель директора Коваленко Н.В.	Постоянно
		Антибуллинг-программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог Герасименко М.Г., социальный педагог Сапронов Р.Л.	Август 2025

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Директор Топинская О.И., помощник директора по АХЧ Гура И.В.	Август 2026
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Заместитель директора Карастелева Т.Я.	Август 2026
8.	<b>Образовательная среда</b>	Использование ФГИС «Моя школа»	Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; организовать подключение всех педагогов к ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Коваленко Н.В.	Август 2024
		Оснащение оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	ИТ Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор Топинская О.И., технический специалист	Август 2027
		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Директор Топинская О.И., технический специалист	2025-2029

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
		Эксплуатация информационной системы управления ОО		Технический специалист	Постоянно
		Подключение ОО к высокоскоростному интернету контентфильтрацией		Директор Топинская О.И.	В течении всего периода
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами	Директор Топинская О.И.	Август 2027
		Использование информационно – коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Увеличить объем использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95% педагогических работников	Заместитель директора Коваленко Н.В.	До 2026 года
		Использование ФГИС «Моя школа»	Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	Заместитель директора Заместитель директора Коваленко Н.В.	Август 2024

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
			образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; организовать подключение всех педагогов к ФГИС «Моя школа»		

## **8. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития**

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка». На настоящий момент структура управления Учреждения представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», педагогических советов, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 149  
(что такое гбс.мб) лист св

пропись  
Директор О.И. Топинская

