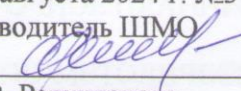
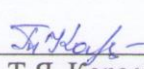



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол
от «29» августа 2024 г. №3
Руководитель ШМО

С.В. Ратундалова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

Т.Я. Карастелева
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.
Горловка»

О.И. Гопинская
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Введение в научно-исследовательскую работу»
11 класс



Учитель:
Кальченко Яна Ивановна

Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	10
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
IV.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение изучения программы

Рабочая программа факультативного курса «Введение в научно-исследовательскую работу» для обучающихся 11 класса составлена *на основании:*

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями, редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371) (далее – ФОП СОО);

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 №95.

Современная школа приняла на себя функции помочь обучающемуся не только в получении базовых знаний для дальнейшего образования, но и в его становлении как будущего ученого и исследователя, подготовке к обучению в течение всей жизни. Научная работа старшеклассников - это системная учебная и внеучебная деятельность теоретического и прикладного направлений в области науки, по форме и содержанию соответствующая творческому уровню знаний. Благодаря существованию программ углубленного изучения отдельных школьных предметов, специализированных классов и школ, необходимости подготовки детей к участию в олимпиадах, научно-исследовательская работа обучающихся (далее НИР) планируется как одна из составляющих учебно-воспитательного процесса. Программа направлена на поиск талантливой молодежи, на то, чтобы талант имел возможность развиваться и совершенствоваться. Организованная в данном направлении деятельность даст в будущем позитивный эффект и позволит сохранить интеллектуальную элиту общества.

Педагогическую целесообразность разработки данной программы определили:

новые цели образования, востребованные обществом, новые образовательные стандарты; растущий спрос на качественное, в том числе компетентностное образование в области учебно-исследовательской деятельности.

Программа способствует пробуждению у молодежи интереса к активной исследовательской, аналитической и творческой деятельности, дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке. С элементами методики ведения исследований обучающиеся знакомятся при подготовке предусмотренных школьной программой докладов по учебным предметам на основе изученной литературы. Этот курс поможет им овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, техникой написания и оформления научно-исследовательской работы, творческой работы, обработки первоисточников и справочных материалов, научит общению со сверстниками и единомышленниками. Большое значение в этом процессе имеет и самообразование обучающихся, которое помогает активно привлекать их к поиску, стимулировать интеллектуальные усилия детей, воспитывать уверенность в своих силах, производить определенную независимость во взглядах, развивает познавательный интерес, любознательность.

В организации и проведении научно-исследовательской и творческой деятельности важную роль играют межпредметные связи. Аналитическая работа, безусловно, расширяет кругозор старшеклассников, постепенно способствует развитию критического мышления. Занятия обеспечат четкую системность знаний, понимание связей между отдельными факторами и явлениями, сформируют умения и навыки целенаправленных подходов к решению практических вопросов, дадут осознание сложных процессов в современной науке, дадут возможность проводить научные эксперименты и исследования. Задача преподавателя курса - помочь юным

исследователям приблизиться к научной и творческой деятельности, которую они будут продолжать в высших учебных заведениях. Программа позволит реализовать актуальные сегодня личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении.

Цель изучения курса - формирование компетентной личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Основные задачи курса:

1. Научить очерчивать проблему НИР, определять ее актуальность и новизну.
2. Помочь правильно формулировать тему исследования, определять цели и задачи исследования. Дать обучающимся знания о содержании и структуре исследовательской работы.
3. Дать представление о методах и технологии проведения исследования, методах научного познания.
4. Сформировать навыки поиска, анализа, обобщения и обработки информации.
5. Усовершенствовать умение анализировать материал и делать выводы.
6. Научить правильно оформлять научно-исследовательскую работу.
7. Развивать практические умения и навыки написания творческих работ различных видов.
8. Сформировать умение пользоваться информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями во время написания и защиты научно-исследовательской работы.
9. Ознакомить с техникой подготовки выступления, защиты и оценки научно-исследовательской работы.

Предназначение программы – выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире.

Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Курс предназначен для обучающихся 11 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Обучение планируется проводить в четыре этапа:

- первый - ознакомление с теоретическими основами курса;
- второй - закрепление теоретических основ курса путем самоконтроля, взаимоконтроля и побуждение к поиску;
- третий - практические занятия;
- четвертый (заключительный) - защита НИР или отчет (презентация, выставка творческих работ).

Ориентировочные формы проведения занятий: лекция, беседа, работа с каталогами, работа в группах, проведение лабораторно-практических работ, социоисследований, тренингов, научных практикумов, консультаций, конспектирование, анкетирование, реферирование литературы, выполнение практических заданий по теме, написание самостоятельных научных исследований, творческих работ различных видов, защита исследовательских проектов и другое. Формы организации деятельности – групповая и индивидуальная.

Курс завершается конференцией или зачетом, где обучающиеся выступают со своими докладами, презентациями, защищают рефераты, творческие работы, отчитываются о научно-исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)</i>
Вступление (1 час)	Определение научно-исследовательской деятельности. Научная деятельность. Цель курса. Содержание обучения. Теоретическая и практическая части курса. Уровни научно-исследовательской работы (НИР): от учебно-научного доклада к открытию. Самоопределение в науке. Техники знакомства. Техники влияния.	1	Осмысливают цели и задачи курса, содержание обучения и уровни научно-исследовательской работы.
Тема 1. Основные термины и понятия курса (1 час)	Знание терминологии учебной исследовательской деятельности. Наука. Исследования. Познание. Творчество. Проблема исследования. Тема исследования. Предмет исследования. Метод исследования. Гипотеза. Аксиома. Постулат. Учебно-научный доклад. Реферат. Конспект. Тезисы. Рецензия.	1	Владеют терминологией учебной исследовательской деятельности.
Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы (4 часа)	Определение проблемы и выбор темы исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Соответствие темы интересам исследователя. Тема - часть проблемы, отдельный ее аспект. Основные критерии определения проблемы исследования. Стадии постановки и решения проблемы. Межпредметные связи. Преобразование учебной, научной информации в тему исследования. Актуальность и практическая значимость исследования. Объект и предмет исследования.	1	Умеют самостоятельно очерчивать проблему и выбирать тему исследования в соответствии с интересами.
	Формирование целей исследования, определение задач. Четкое определение границ исследования. Решающая роль формулировки цели. Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. Определение методов исследования. Планирование исследования. Распределение	1	Умеют формулировать цели и задачи исследования, четко очерчивать его границы.

Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
	ролей при работе в команде.		
	Методы исследования. Раскрытие содержания различных методов исследования: индукция, дедукция, идеализация, сравнение, анализ, синтез, метод аналогий, эксперимент. Теоретическое и эмпирическое мышление.	1	Раскрывают содержание различных методов исследования.
	Практическое занятие по теме «Метод анкетирования, моделирования». Творчество как составной элемент исследования. Ключевые понятия: анкета, требования к составлению анкеты, открытые, закрытые, объективные, субъективные вопросы, обработка полученных результатов, достоверность выводов по анкетам, метод моделирования, математическое моделирование, компьютерное моделирование. Целесообразность использования метода анкетирования. Социоопрос. Применение метода моделирования. Представление о творчестве, творческой личности.	1	Используют на практике различные методы исследования.
Тема 3. Основные требования к НИР (3 часа)	Порядок написания научно-исследовательской работы, ее структура. Общая методология выполнения НИР. Структура научно-исследовательской работы. Виды фиксирования и обобщения информации. Распределение ролей при работе в команде.	1	Знают и объясняют правила написания научно-исследовательской работы, ее структуру.
	Общий план научной работы. План научно-исследовательской работы. Умение составлять планы.	1	Умеют составлять общий план научной работы.
	Правила оформления исследовательской работы. Оформление НИР и подготовка приложений. Основные принципы размещения сведений о публикации в списке литературы. Виды источников информации. Библиографическое описание.	1	Формулируют и используют правила оформления исследовательской работы.

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)</i>
Тема 4. Отчет о научно-исследовательской работе (5 часов)	Учебно-научный доклад. Содержание и структура доклада. Научный и публицистический стиль. Практические советы докладчику.	1	Осмысливают содержание и структуру учебно-научного доклада.
	Практическое занятие по теме «Учебно-научный доклад». Стендовый доклад.	1	Проявляют практические умения строить учебно-научный доклад.
	Реферат. Отбор литературы по теме. План написания реферата. Составные части реферата, критерии оценки.	1	Знают и объясняют составные части реферата, описывают критерии его оценки.
	Отчет о научно-исследовательской работе. Отчет. Правила написания отчета.	1	Знают и объясняют правила написания отчета.
	Виды творческой деятельности. Статья в газету. Особенности статьи как жанра. Стиль написания статьи, изложение материала.	1	Раскрывают жанровые особенности статьи. Владеют навыками написания статьи.
Тема 5. Выработка элементарных навыков исследователя (4 часа)	Практикум по формированию исследовательских навыков. Эксперимент. Правила проведения эксперимента. Виды эксперимента. Опыт. Виды наблюдений. Лабораторно-практические работы. Общая методология выполнения исследовательских работ. Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Ведение дневника.	1	Проявляют на практике исследовательские умения и навыки. Обладают знаниями и навыками проведения эксперимента.
	Практическое занятие по теме «Написание творческой работы. Виды творческих работ» .	1	Проявляют умение написания творческих работ различных видов.
	Использование информационно-коммуникационных технологий. Создание мультимедийной презентации. Использование Интернет-ресурсов. Информационная культура личности.	1	Используют информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы.
	Самообразование. Источники знаний. Понятие о самообразовательной	1	Осознают важность обучения в течение всей жизни, цель

Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
	деятельности. Необходимость обучения в течение всей жизни. Источники знаний. Цель межпредметных связей.		межпредметных связей.
Тема 6. Обработка информации, ее систематизация и обобщение (7 часов)	Работа с литературой. Ключевые понятия: справочный аппарат книги, аннотация, предисловие, содержание, послесловие, вступительная статья, примечания, комментарии, приложения, список литературы. Оформление библиографии. Правила работы с книгой. Отбор литературных источников по теме исследования	1	Осознают правила и имеют навыки работы с книгой.
	Рациональное чтение и его виды. Виды чтения: быстрое, медленное, поисковое, выборочное, беглое, углубленное. Правила рационального чтения, гигиена чтения.	1	Осознают правила рационального чтения и гигиены чтения.
	Авторское право. Научная этика. Понятие об авторстве, авторском праве, научной этике. Защита авторского права.	1	Имеют понятия об авторстве, авторском праве, научной этике, защите авторского права.
	Обработка информации. Конспектирование. Виды конспектов. Понятие о конспекте, его видах. Рекомендации по составлению различных видов конспектов: обобщенного, детализированного, творческого, опорного.	1	Используют рекомендации по составлению различных видов конспектов.
	Обработка информации. Тезисы. Планы. Выписки. Перечень приемов ведения записей, которые чаще всего встречаются в работе с книгой. Понятие о тезисах, планах, выписках.	1	Владеют приемами ведения записей в работе с книгой. Совершенствуют умение составлять тезисы, планы, выписки.
	Проекты. Понятие о проекте. Виды проектов. Последовательность работы над проектом. Защита проекта. Критерии оценки.	1	Осознают последовательность работы над проектом.

Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
	Семинар. Понятие о семинаре. Правила его проведения. Проект решения семинара.	1	Осознают правила проведения семинара.
Тема 7. Практическая научная деятельность (9 часов)	Практическое занятие по теме «Создание реферата (доклада, отчета)». Практические рекомендации по описанию результатов исследования.	1	Используют практические рекомендации по описанию результатов исследования.
	Основы риторики и общения. Риторика как искусство речей. Техника подготовки выступления. Требования к выступлению. Советы оратору. Практика презентации исследовательской работы. Основные подходы к составлению защитной речи. Азбука лидерства.	1	Владеют техникой подготовки выступления, соблюдают требования к общению.
	Практическая научная деятельность. Конференция. Понятие о конференции, этапы ее проведения. Посещение открытой студенческой конференции.	1	Осознают правила проведения конференции, ее этапы.
	Критерии оценивания учебных проектов, докладов. Рецензирование. Экспертиза.	1	Осознают критерии оценки учебных проектов, докладов.
	Заключительный этап. Практические занятия: официальное заслушивание докладов, защита рефератов, отчеты по НИР, просмотр мультимедийных презентаций. Итоги работы. Памятка «Практические советы по проведению исследования и написанию научно-исследовательской работы». Виды рефлексии. Рефлексия деятельности и рефлексия состояния.	5	Проявляют элементарные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, творческие способности и навыки самоконтроля, оценивают результаты НИР.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Ожидаемые результаты:

Сформированность исследовательской компетентности и компетентности творческой продуктивной деятельности;

Умение самостоятельно проводить исследование, связанное с проблемами, решение которых способствует развитию научно-ориентированного мышления;

владение основными методами научного познания;

повышение уровня владения техниками работы с информацией;

освоение схемы целеполагания и практики оформления результата своей работы;

овладение способами презентации себя и своей деятельности;

приобретение опыта продуктивной творческой деятельности;

овладение опытом разных социальных позиций;

освоение культуры рефлексивного мышления;

развитие навыков самообразования;

В результате освоения курса обучающиеся должны знать:

понятия – «цель и задачи исследовательской работы», их основное отличие, «объект и предмет исследования», «проблема», «гипотеза», «методы исследования», «эксперимент», «результат исследования»;

структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;

источники поиска необходимой информации;

структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

структуру творческой работы (сочинение-размышление и др.)

порядок оформления списка используемой литературы;

способы обработки и представления результатов.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение), как приемами мыслительной деятельности;

выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта;

уметь выдвигать гипотезы и находить способы их проверки;

пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации.

Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы:

освоено полностью;

освоено частично;

не освоено.

Формы подведения итогов реализации программы:

Уроки-дискуссии, где учащиеся обсуждают промежуточные и итоговые результаты учебно-исследовательской работы.

Учебно-исследовательская конференция (защита мини-рефератов, проведенных исследований), коллективное обсуждение во время проведения конференции, экспертная оценка проектов НИР.

Публичное предъявление и защита памятки «Практические советы по проведению исследования и написанию исследовательской работы».

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Введение. Цель курса – формирование элементарных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Презентация курса (1 час)	1		1	
Тема 1. Основные термины и понятия курса (1 час)	1		1	Тестирование
Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы (4 часа)	3	1	4	Собеседование, защита замысла проекта
Тема 3. Основные требования к НИР (3 часа)	3		3	Собеседование, защита плана проекта
Тема 4. Отчет о научно-исследовательской работе (5 часов)	4	1	5	Отчет о НИР
Тема 5. Выработка элементарных навыков исследователя (4 часа)	2	2	4	Рейтинговое оценивание навыков
Тема 6. Обработка информации, ее систематизация и обобщение (7 часов)	6		7	Рейтинговое оценивание навыков, представление списка литературы, необходимой для НИР, дневника наблюдений
Тема 7. Практическая научная и творческая деятельность (9 часов)	4	5	9	Экспертная оценка, участие в конференции, защита докладов, дискуссия, презентация НИР, разработка памятки
ВСЕГО	25	9	34	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	КЧ	Дата		Примечание
			план	факт	
Вступление		1			
1	Определение научно-исследовательской деятельности		04.09		
Тема 1. Основные термины и понятия курса		1			
2	Знание терминологии учебной исследовательской деятельности		11.09		
Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы		4			
3	Определение проблемы и выбор темы исследования		18.09		
4	Формирование целей исследования, определение задач		25.09		
5	Методы исследования		02.10		
6	Практическое занятие по теме «Метод анкетирования, моделирования». Творчество как составной элемент исследования		09.10		
Тема 3. Основные требования к НИР		3			
7	Порядок написания научно-исследовательской работы, ее структура		16.10		
8	Общий план научной работы		23.10		
9	Правила оформления исследовательской работы		06.11		
Тема 4. Отчет о научно-исследовательской работе		5			
10	Учебно-научный доклад		13.11		
11	Практическое занятие по теме «Учебно-научный доклад»		20.11		
12	Реферат		27.11		
13	Отчет о научно-исследовательской работе		04.12		
14	Виды творческой деятельности. Статья в газету		11.12		
Тема 5. Выработка элементарных навыков исследователя		4			
15	Практикум по формированию исследовательских навыков. Эксперимент		18.12		
16	Практическое занятие по теме «Написание творческой работы. Виды творческих работ»		25.12		
17	Использование информационно-коммуникационных технологий		15.01		
18	Самообразование. Источники знаний		22.01		
Тема 6. Обработка информации, ее систематизация и обобщение		7			
19	Работа с литературой		29.01		
20	Рациональное чтение и его виды		05.02		
21	Авторское право. Научная этика		12.02		
22	Обработка информации. Конспектирование. Виды конспектов		19.02		
23	Обработка информации. Тезисы. Планы. Выписки		26.02		
24	Проекты		05.03		
25	Семинар		12.03		
Тема 7. Практическая научная деятельность		9			
26	Практическое занятие по теме «Создание реферата (доклада, отчета)»		19.03		
27	Основы риторики и общения		02.04		

№ n/n	Наименование разделов, тем уроков	КЧ	Дата		Примечание
			план	факт	
28	Практическая научная деятельность. Конференция		09.04		
29	Критерии оценивания учебных проектов, докладов. Рецензирование. Экспертиза		16.04		
30	Заключительный этап. Практические занятия		23.04		
31	Заключительный этап. Практические занятия		30.04		
32	Заключительный этап. Практические занятия		07.05		
33	Итоги работы		14.05		
35	Итоги работы		21.05		

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов/ О.Ю. Веслополова // Образование в современной школе. - 2004. - № 11.
2. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 368 с.
3. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. - 2000.- №3.- с. 136-138.
4. Озерова О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 192 с.
5. Паламарчук В.Ф. Техне интеллектус. (Технология интеллектуальной деятельности учащихся). Пособие для учителей. – К, 1999. – 60 с.
6. Полат Е., Петров А., Бухаркина М., Моисеева М. Что такое проект: Типология проектов// Открытый урок: Разработки. Технологии. Опыт. – 2004. - №5-6.
7. Приходченко К.И. Истоки творчества.: Пособие. - Донецк.: Сталкер, 1998. - 416с.
8. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся: [Электронный ресурс]//И.В. Рождественская. URL: //http://www.researcher.ru. (Дата обращения : 12.03.2016).
9. Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 35-40.
10. Фултон Д. MENSA. Тесты на гениальность. – К.: Пресса Украины, 2006. – 301с.
11. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе// Б – ка журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 1998.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бесполова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов. О.Ю. Бесполова // Образование в современной школе. - 2004. - № 11.
2. Винокурова Н.К. Улучшие тесты на развитие творческих способностей. Книга для детей, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 368 с.
3. Невянина Т., Шверц Н. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. - 2000. - №3. - с. 136-138.
4. Осрова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Нрав и нравственность. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 192 с.
5. Павлачук В.Ф. Техника интеллекта. (Технология интеллектуальной деятельности учащихся). Пособие для учителей. - К.: 1999. - 60 с.
6. Полат Е., Петров А., Бухарова М., Мосеева М. Что такое проект. Типология проектов // Открытый урок. Развитие. Технология. Опыт. - 2004. - №2-6.
7. Приказченко К.И. Системы творчества. Пособие. - Донецк: Сталкер, 1998. - 416 с.
8. Рокоственская Н.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся. [Электронный ресурс] N.B. Рокоственская. URL: <http://www.researcher.ru> (Дата обращения: 12.03.2016).
9. Файн Т.Д. Постепенные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. - 2003. - № 7. - С. 32-40.
10. Фунтов Д. МЕНСА. Тести на гениальность. - К.: Пресса Украины, 2006. - 301 с.

В документе пронумеровано,
 прошнуровано и скреплено печатью 14
 (четыренадцать) листов
 Директор Топинская Т.И. Топинская

