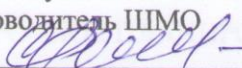
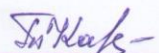


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол
от «29» августа 2024 г. №3
Руководитель ШМО

С.В. Ратундалова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора


Т.Я. Карастелева

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Основы самообразовательной деятельности учеников»

7 класс



Учитель:
Кальченко Яна Ивановна

Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	9
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
IV.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение изучения программы

Рабочая программа факультативного курса «Основы самообразовательной деятельности учеников» для обучающихся 7 класса составлена *на основании*

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Горловки «Школа – интернат ДО» принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 №95.

Актуальность содержания программы связана с тем, что задача формирования у обучающихся способности мыслить самостоятельно является одной из важнейших для современной школы. Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Современная школа ориентирована на образовательный результат в виде компетентностей, среди которых самообразовательная занимает значительное место. Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

Таким образом, актуальность программы обусловлена объективными потребностями педагогической теории и практики в формировании у школьников в условиях учебно-воспитательного процесса компетенции самообразования и готовности к личностному самоопределению. При этом, компетенция самообразования обучающегося понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов и опыта деятельности), необходимых для осознанного осуществления и непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности.

Самообучение и самообразование нацеливают личность на объективное познание действительности, на самопознание, самоорганизацию, самопостроение и самоопределение – процессы, являющиеся показателями зрелости личности.

Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Уровнем развития самообразовательной компетентности обусловлено качество сформированность ключевых компетентностей. Самообразовательная компетентность основывается на опыте самообразовательной деятельности. Следовательно, роль общеобразовательной школы в формировании ценностного отношения обучающихся к самостоятельной деятельности многократно возрастает. Современная школа должна формировать у школьников навыки самообразовательной деятельности, готовность к самообразованию и психологическую потребность в нем.

Между тем, в условиях современной школы возможность формирования и развития важнейших ключевых образовательных компетенций недостаточно обеспечена. В учебных программах не отводится специального времени для овладения обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, методами самообучения и самообразования. Такое формирование происходит, как правило, стихийно.

В результате противоречия выявляется **проблема**: как в ходе учебно-воспитательного процесса сформировать у обучающихся культуру самообразования и готовность к личностному самоопределению.

Об этом свидетельствуют и выявленные в ходе анализа научно-педагогической литературы противоречия, возникающие в современной школе между:

теоретической разработанностью компетентного подхода в общем образовании и его адаптацией к учебному процессу;

потребностью и значимостью в жизни обучающегося и его неумением организовать свою самообразовательную деятельность;

большим объемом требуемых знаний и ограниченными возможностями их усвоения в рамках традиционной урочной системы;

необходимостью построения учебного процесса с ориентацией на становление и развитие самообразовательной деятельности школьников и отсутствием у учителя необходимых для этого: теоретической базы, навыков и опыта;

требованием современного общества к подготовке компетентного в области самообразования выпускника школы и недостаточной разработанностью необходимой для этого научно-методической базы

В связи с этим **актуальность программы** обусловлена необходимостью корректировки процесса обучения в общеобразовательной школе с целью формирования компетентности самообразования школьников.

Реализация курса «Основы самообразовательной деятельности учеников» способствует раскрытию внутреннего потенциала обучающихся, созданию условий для их самореализации и развития, позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы подростков.

Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование компетенции самообразования, включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

знакомство с приемами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организации образовательной деятельности;

ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками; соорганизации ресурсов;

развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;

развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;

формирование потребности к целенаправленному самообразованию;

обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;

развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Человечество вступает во время постоянных изменений. Новые условия жизни нуждаются в личности, способной воспринимать изменения, способной к самостоятельному решению личных и глобальных проблем. Поэтому теоретико-практический аспект самообразовательной

деятельности является основой для разностороннего развития личности, способной к саморазвитию, умеющей использовать приобретенные умения для творческого решения проблем, критически мыслить, обрабатывать разную информацию, внедрять новейшие технологии.

Огромное внимание уделяется формированию когнитивных (познавательных) качеств личности, отвечающих за обработку информации. т.е. умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и т.п. В психологии это понятие ссылается на психические процессы личности и особенно на изучение и понимание так называемых «психических состояний» (убеждений, желаний и намерений).

Настоящий учебно-практический курс призван обеспечить необходимые психолого-педагогические условия для подготовки обучающихся к подлинному самообразованию и личностному самоопределению на основе

- формирования:
учебно-познавательной мотивации,
умений саморегуляции личности,
культуры умственного труда, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
навыка самостоятельной учебной работы;
- вооружения знаниями приемов самопознания, основ логики, многими универсальными методами познания и самообразования;
- развития познавательных и творческих способностей, способности к рефлексии и других интеллектуальных способностей;
- воспитания целеустремленности, самостоятельности, ответственности, силы воли, трудолюбия и многих других личностных качеств, способствующих успеху в самообразовательной деятельности и являющимися характерными для гармонично развитой личности.

В результате развития познавательных, творческих и рефлексивных способностей, усвоения знаний основ логики, совершенствования операций мышления вырабатываются умения определения и классификации понятий, правильной постановки вопроса, обстоятельного ответа, доказательного рассуждения, решения проблемных ситуаций, контроля и самоконтроля умственных действий и поведения и др., – умения, которые призваны помочь учащимся осуществлять критический анализ, творческое усвоение и умелое использование на практике разного учебного материала.

Навык самообразования вырабатывается в первую очередь в процессе проведения различных видов самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебными программами (выбор необходимой литературы, конспектирование, реферирование прочитанного, составление тезисов, подготовка докладов и др.). Обучающиеся на занятиях по разным предметам пользуются справочной литературой, словарями; в процессе практической и экспериментальной работы приобретают необходимые для самообразования умения наблюдать, сравнивать, обобщать жизненные явления и т.д. На практических занятиях данного курса этой работе уделяется большое внимание, поэтому появляется возможность проводить ее более тщательно, мотивированно и целенаправленно, отслеживая каждый шаг.

Поскольку самообразование и личностное самоопределение связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свой выбор, саморазвитие и самоопределение, выработке этих качеств личности отводится время на каждом занятии.

Знания и умения, сформированные на практических занятиях настоящего курса, помогают обучающимся анализировать свои возможности и способности, выявлять имеющиеся недостатки, недоработки, составлять план самообразования и личностного самоопределения – план дальнейшей работы по саморазвитию, совершенствованию умений учиться, познанию окружающего мира, выработке жизненной позиции. Эти знания призваны наметить

индивидуальный образовательный маршрут, помочь в профессиональном самоопределении и дальнейшем профессиональном росте.

В предложенную к изучению дисциплину включены важные в образовательном отношении общенаучные знания о знаниях: определение понятия, классификация понятия, научный факт, проблема, теория, гипотеза, метод исследования и др.

В содержании курса четко разведены понятия «самообучение», «навык самообучения», «самообразование», «готовность к самообразованию», «компоненты готовности к самообразованию», «культура самообразования», «содержание самообразования», «компоненты самообразования», «этапы самообразования», «формы самообразования», «методы самообразования», «средства самообразования», «методы руководства самообразованием», «личностное самоопределение», «готовность к личностному самоопределению». Содержание этих понятий предлагается обучающимся в очень доступной форме с многочисленными примерами, делая материал лично значимым, что ведет к его качественному усвоению.

При преподавании курса основной акцент должен быть сделан на активные методы обучения, которые стимулируют инициативу, творчество, критическое мышление и базируются на принципах многостороннего взаимодействия.

Выбирая формы и методы работы, учитель должен учитывать особенности общеобразовательной организации, класса, индивидуальные особенности обучающихся. Целесообразно применять такие формы и методы организации занятий: лекция, беседа, инструктаж, «мозговой штурм», тренинг, составление модели, исследование, эпитафия, произведение, анкета, «цепочка», спич, работа в группах, экспресс-анализ, самостоятельный поиск информации, деловая игра и т.п.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников, а также их личностные качества. Основой оценивания деятельности учеников становятся результаты анализа выполненной ими продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики; применение дихотомической шкалы: «зачет - незачет». Оценка является средством мотивации.

Формы проверки достигаемых учениками образовательных результатов: текущий рефлексивный самоанализ; самоконтроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий; взаимооценка школьниками работ друг друга; текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся; итоговая оценка индивидуальной деятельности учеников учителем.

Система диагностики, контроля и оценивания учебных достижений включает:
текущий контроль (по темам курса) осуществляется на практических занятиях;
аттестация: представление и защита результатов самостоятельной образовательной деятельности (реферата, творческой работы, учебно-исследовательской работы, проекта и т.п.).

РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Предлагаемый курс «Основы самообразовательной деятельности учеников» является большей частью метапредметным и рассчитан также на подготовку учащегося, который решил ступить на путь самопознания, саморазвития, непрерывного самообразования, личностного и профессионального самоопределения. Курс призван помочь школьникам познать себя, определить собственные способности и возможности, разобраться в своих желаниях и намерениях, наметить пути саморазвития.

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса и предусматривает изучение курса в объеме 34 часа (1 час в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Формирование потребности в самообразовании (10 часов)

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Диагностика степени сформированности умений самообучения.

Познание. Основные характеристики процесса познания. Самопознание, ценности, выбор и ответственность.

Интересы и учебно-познавательная мотивация.

Коммуникативные способности, учебно-коммуникативные знания и умения.

Научная организация учебной деятельности, учебно - организационные и рефлексивные знания и умения.

Основы, принципы и методы самообразования, учебно-информационные знания и умения.

Основные группы компетентностей. Анализ оценивания учебных достижений. Этапы самообразования. Ситуация успеха.

Жизненные компетентности личности.

Любознательность, заинтересованность, чувства увлеченности, потребность в достижениях, стремление к лидерству, чувству обязанности. Личная значимость деятельности.

Доминирующие мотивы обучения.

Рекомендованные формы и методы проведения занятий: лекция, беседа, анкетирование, самодиагностика, оценка учителя, рефлексия, работа с нормативными документами, сообщение, метод «Мозговой штурм».

Тема 2. Формирование привычек умственной деятельности обучающихся (8 часов)

Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности. Диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений.

Внимание и способы самоорганизации внимания.

Виды и операции мышления. Практическое, действительное, наглядно-образное, отвлеченно-логическое мышление. Выделение главного. Анализ и синтез.

Представление и воображение.

Память, способы смыслового запоминания, законы памяти, правила сохранения знаний и воспроизведения.

Творческие процессы и способности, их роль в жизни, обучении, самообразовании, становлении личности.

Рекомендованные формы и методы проведения занятий: беседа, анкетирование, сообщение, работа с памятками, тренировочные упражнения.

Тема 3. Формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и познавательными умениями (8 часов)

Формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и познавательными умениями.

Формирование информационных компетентностей.

Источники знаний и их характеристика. Самостоятельная работа с книгой, документом, статьей. Основные виды чтения. Основные виды письменных работ. Библиографическая грамотность.

Восприятие информации. Телекоммуникационные технологии получения знаний.

Использование для самообразования радио-, кино-, телепрограмм, компьютера. Посещение музеев, концертов, лекций, выставок.

Планирование деятельности. Постановка, определение задач. Организация рабочего места, времени, режима самообразовательной деятельности.

Быть внимательным.

Приемы запоминания. Повторение, мнемотехника.

Рекомендованные формы и методы проведения занятий: беседа, объяснение, работа с памятками, тренинг, самостоятельный поиск и обработка информации, анализ и демонстрация, лекция, самодиагностика, экспресс-анализ.

Тема 4. Мониторинг в самообразовательной деятельности учеников (6 часов)

Контроль по результатам самообразовательной деятельности. Самоконтроль. Самооценка.

Индивидуальность содержания самообразовательной деятельности. Интересы в жизни человека. Саморазвитие. Самореализация.

Мониторинг самообразовательной деятельности. Понятие о мониторинге. Правила ведения дневника по организации самообразования. Отслеживание учеником динамики личных учебных достижений.

Составление индивидуальных программ самообразовательной деятельности.

Презентация индивидуальных программ.

Рекомендованные формы и методы проведения занятий: беседа, рекомендации, диагностика, работа с нормативными документами, работа со словарем, самопрезентация, лекция, практическая работа, консультирование, рефлексия, рецензирование, индивидуальное собеседование, анализ творческих работ.

Обобщение и систематизация (2 часа)

Подведение итогов. Рефлексия образовательных событий.

Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Рекомендованные формы и методы проведения занятий: проведение анкетирования «Моя удовлетворенность самообразовательным процессом и его результатами», тренинг, диагностика

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Освоение факультативного курса «Основы самообразовательной деятельности учеников» предусматривает **личностные, метапредметные и предметные результаты**.

К важнейшим **личностным результатам** освоения программы курса относятся:

овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

Метапредметные результаты представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в программе курса. На этапе основного и среднего общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

производить требуемую последовательность действий по инструкции;

при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

исходя из задачи получения информации:

планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы;

выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам, устным и письменным текстам и т.д.;

находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею;

выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания.

обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст,

формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, иллюстрировать.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях: оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу; читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику; оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать. Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной траектории;

оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

С учетом специфики целей и содержания подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Планируемые предметные результаты:

обучающийся научится:

организовать собственное учение;

задачу, отнести ее к определенному типу, набросать примерный план ее решения;

организовать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

применять приемы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями;

делать сообщения, доклад, проект;

писать сочинение, реферат;

заявлять о себе через резюме;
создавать портфолио.

обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться в понятиях самообразование, самосознание, самосовершенствование;
понимать значение самообразования в жизни человека;

строить индивидуальный образовательный маршрут;

выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ темы</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Формирование потребности в самообразовании	10
2	Формирование привычек умственной деятельности обучающихся	8
3	Формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и познавательными умениями	8
4	Мониторинг в самообразовательной деятельности учеников	6
	Обобщение и систематизация	2
	Всего	34

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	КЧ	Дата		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Формирование потребности в самообразовании		10			
1	Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Диагностика степени сформированности умений самообучения	1	02.09		
2	Познание. Основные характеристики процесса познания. Самопознание, ценности, выбор и ответственность	1	09.09		
3	Интересы и учебно-познавательная мотивация	1	16.09		
4	Коммуникативные способности, учебно-коммуникативные знания и умения	1	23.09		
5	Научная организация учебной деятельности, учебно - организационные и рефлексивные знания и умения	1	07.10		
6	Основы, принципы и методы самообразования, учебно-информационные знания и умения	1	14.10		
7	Основные группы компетентностей. Анализ оценивания учебных достижений. Этапы самообразования. Ситуация успеха	1	21.10		
8	Жизненные компетентности личности	1	11.11		
9	Любознательность, заинтересованность, чувства увлеченности, потребность в достижениях, стремление к лидерству, чувству обязанности. Личная значимость деятельности	1	18.11		
10	Доминирующие мотивы обучения	1	25.11		
Тема 2. Формирование привычек умственной деятельности обучающихся		8			
11	Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности	1	02.12		
12	Диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений	1	09.12		
13	Внимание и способы самоорганизации внимания	1	16.12		
14	Внимание и способы самоорганизации внимания	1	23.12		
15	Виды и операции мышления. Практическое, действительное, наглядно-образное, отвлеченно-логическое мышление. Выделение главного. Анализ и синтез	1	28.12		
16	Представление и воображение	1	13.01		
17	Память, способы смыслового запоминания, законы памяти, правила сохранения знаний и воспроизведения	1	20.01		
18	Творческие процессы и способности, их роль в жизни, обучении, самообразовании, становлении личности	1	27.01		
Тема 3. Формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и познавательными умениями		8			

№ n/n	Наименование разделов, тем уроков	КЧ	Дата		Примечание
			план	факт	
19	Формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и познавательными умениями	1	03.02		
20	Формирование информационных компетентностей	1	10.02		
21	Источники знаний и их характеристика. Самостоятельная работа с книгой, документом, статьей. Основные виды чтения. Основные виды письменных работ. Библиографическая грамотность	1	17.02		
22	Восприятие информации. Телекоммуникационные технологии получения знаний	1	24.02		
23	Использование для самообразования радио-, кино-, телепрограмм, компьютера. Посещение музеев, концертов, лекций, выставок	1	03.03		
24	Планирование деятельности. Постановка, определение задач. Организация рабочего места, времени, режима самообразовательной деятельности	1	10.03		
25	Быть внимательным	1	17.03		
26	Приемы запоминания. Повторение, мнемотехника	1	31.03		
Тема 4. Мониторинг в самообразовательной деятельности учеников		6			
27	Контроль по результатам самообразовательной деятельности. Самоконтроль. Самооценка	1	07.04		
28	Индивидуальность содержания самообразовательной деятельности. Интересы в жизни человека. Саморазвитие. Самореализация	1	14.04		
29	Мониторинг самообразовательной деятельности. Понятие о мониторинге. Правила ведения дневника по организации самообразования. Отслеживание учеником динамики личных учебных достижений	1	21.04		
30	Составление индивидуальных программ самообразовательной деятельности	1	28.04		
31	Презентация индивидуальных программ	1	05.05		
32	Презентация индивидуальных программ	1	12.05		
Обобщение и систематизация		2			
33	Подведение итогов.	1	19.05		
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	26.05		

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Алексюк А.М. Общие методы обучения в школе. – К.: Советов. школа, 1981.
2. Баранников А.В. Организация самообразования школьников: новый этап осмысления// Стандарты и мониторинг образования. – 1999. - №4
3. Бухлова Н.В. Организация самообразовательной деятельности учеников. – Харьков: Основа, 2003 (Серия “Библиотека журнала “Управление школой”; изд. 6)
4. Гонобилин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М.: Просвещение, 1972
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. - М.: Педагогика, 1988
6. Громцева А.К. Самообразование старшеклассников общеобразовательной школы. – Л., 1974
7. Коротяев Б.И. Учение- Процесс творческий. – М.: Просвещение, 1980
8. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Просвещение, 1971
9. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982
10. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости – М.: Педагогика, 1981
11. Мониторинг качества образования. Учебно-методическое пособие/Сост. Е.М. Софьянц, Л.Г. Черникова. – Донецк, ОбЛИППО, 2002
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высш.шк., 1990
13. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980
14. Попов Г.Х. Организация личной работы учащихся. М.: Экономика, 1987
15. Савченко О.Я. Умей учиться: Учебное пособие для младших школьников. – К.: Образование, 1998
16. Трубачова С. Роль методов самостоятельного обретения знаний в организации познавательной деятельности учеников// Родная школа, - 2001 - №1
17. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987
19. Учит учению учиться/ Под. Ред. В.О. Пунской – К.: Советов. школа, 1987
18. Цетлин В.С. Доступность и трудность в обучении. – М.: Знание, 1984

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Особенности моей самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Мои рекомендации по усилению учебно-познавательной мотивации.
- Мои способы кодирования информации.
- Мои трудности при подготовке к зачетам, экзаменам, во время их сдачи.
- Роль общения в обучении и самообразовании.
- Самообразование как условие рационального осуществления жизни.
- Мои рекомендации по продуктивному конспектированию лекций.
- Мои рекомендации по формированию навыка быстрого осмысленного чтения.
- Мои рекомендации по осуществлению библиографического поиска информации.
- Мой план самообразования на ближайшее будущее.
- Мои рекомендации по формированию навыка самообразования.
- Какие способности я хочу в себе развить для непрерывного самообразования.

Темы рефератов

- Виды и структура доклада, организация работы над докладом.
- Виды и структура реферата, организация работы над рефератом.
- Виды учебной литературы и технология ее изучения.
- Законы диалектики в жизни и обучении.

- Информационная «агрессия». Методы ориентации в потоке информации.
- Конспект: цели, виды, формы, правила и значение конспектирования.
- Организация подготовки к экзаменам и работы в процессе экзамена.
- Организация подготовки к текущим и итоговым занятиям, эффективной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях, зачетах и экзаменах.
 - Практическое и теоретическое использование в обучении универсальных приемов и методов познавательной деятельности.
 - Принципы и методы построения режима своей жизнедеятельности для успешного обучения.
 - Работа с текстом. Приемы логической переработки текста. Метод поэтапного осмысления текста. Ключевые слова и их использование.
 - Самообучение на лекционных, семинарских и практических занятиях.
 - Самообучение: цели, задачи, структура, этапы, принципы, методы, значение и условия успешного осуществления. Его место в самообразовании.
 - Специфика и основное содержание учебной деятельности старшеклассника.
 - Способы эффективного конспектирования лекций. Система условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций.
 - Стратегии понимания информации, способы оптимизации процесса понимания.
 - Условия полноценного усвоения знаний. Способы оптимизации усвоения.
 - Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учения.
 - Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию. Способы оптимизации процесса эффективного слушания.

Список литературы для обучающихся

- Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия / Сост. Б.Н.Лозовский. М., 1993.
- Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
- Орлов Ю.М. Психология самопознания и самовоспитания характера. М., 1987.
- Психологическая подготовка к экзаменам, выступлениям, ответам на уроках. Центр психологии и педагогики. Волгоград. 1999.
- Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться. М., 2001.
- Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой (X класс). М., 2000.
- Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя (XI класс). М., 2000.
- Рассел В. Человеческое познание. Киев, 1997.
- Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер. М., 1986.
- Руднянский. Я. Как учиться? М., 1992.
- Смирнов И.В. Человек – источник заинтересованного труда. М., 1992.
- Соколова Е.П. Как работать с книгой. М., 1989.
- Томсон П. Самоучитель общения. СПб., 2001.
- Умеете ли вы общаться? / И.Н. Горелов и др. М., 1991.
- Фадеев М.Ю., Голушко А.А. Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены. М., 1996.
- Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. М., 1990.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Электронные образовательные и Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). - <http://fcior.edu.ru>.
2. <http://www.researcher.ru>
3. www.wikipedia.ru
4. www.istorya.ru
5. https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti
www.rus.edu.ru

- Информационная «картесия». Методы ориентации в потоке информации
- Конспект, текст, вид, форма, проявление и знание, конспектирование
- Ориентация подготовки к экзаменам и работ в процессе экзамена
- Ориентация подготовки к экзаменам и работам в процессе экзамена
- Взаиморасположение в экзаменационных заданиях, ответах и экзаменах
- Практическое и теоретическое использование в обучении универсальных приемов и методов познавательной деятельности
- Принципы и методы построения режима своей жизнедеятельности для успешного обучения
- Работа с текстом. Приеммы логической переработки текста. Метод построения описания текста. Ключевые слова и их использование
- Самообучение на лекционных, семинарских и практических занятиях
- Самообучение: цели, задачи, структура, этапы, принципы, методы, значение и условия успешного осуществления. Его место в самообразовании
- Специфика и основное содержание углубленной деятельности старших классов
- Способы эффективного конспектирования лекций. Система условий сокращения
- Особенности конспектирования лекций
- Особенности понимания информации, способы оптимизации процесса понимания
- Условия полноценного усвоения знаний. Способы оптимизации усвоения
- Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учащихся
- Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию. Способы оптимизации процесса эффективного слушания

В документе пронумеровано,
 прошнуровано и скреплено печатью 15
 (пятнадцать) листов
 Директор О.И. Топинская

