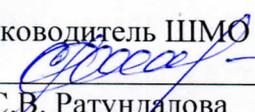


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

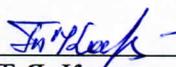
(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол от «29» августа 2024 г.  
№ 3

Руководитель ШМО

  
С.В. Ратундалова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора

  
Т.Я. Карастелёва

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.  
Горловка»

  
О.И. Фомина

«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Мой мир и я»**

**1 класс**



Учитель:  
Гурзу Виктория Сергеевна

Горловка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
5. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
6. СЛОВАРЬ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «Мой мир и Я», опираясь на новые государственные стандарты ДНР, предлагается для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Программа рассчитана на 3 года обучения – по 35 ч в год. Продолжительность занятий – 1 ч в неделю.

Цель курса состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

Задания курса:

Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;

Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;

Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;

Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);

Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;

Воспитывать желание беречь природу, защищать животных;

Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;

Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для обучающихся.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: ребёнок – родители – школа.

Методы и формы обучения:

Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;

Чтение рассказов и басен;

Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;

Обсуждение вопросов, которые дети ставят учителю;

Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;

Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения. Например:

Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжка лечебница» и др. Дети получают возможность попробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.

Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;

Познавательные интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;

Игры с трудовым содержанием: «Кукольное ателье», «Весёлая мастерская», «Фабрика-Умелочка».

Занятия по интересам, занятия клубного типа;

Проведение тематических праздников и развлечений;

Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа « Я и мой мир» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков.

Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

## ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

### «Мой мир и Я»

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
1	Восприятие мира.	Знакомство. Наши чувства. Радость. Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? Мудрость природы. Общение с растительным и животным миром. Бережём природу.	6	Обучающиеся знакомятся с опытом работы в группе; устанавливают основные правила и обсуждают вопросы доверия; формируют позитивное отношение к своему «Я»; принимают друг друга; отрабатывают позитивное взаимодействие друг с другом; умеют распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; упражняются в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия; умеют видеть прекрасное в окружающем мире природы; знают понятие о пользе любого живого существа; воспитывают у себя умение сопереживать; умеют общаться с окружающим миром природы; знакомы с понятием растительного и животного мира, имеют желание жить в гармонии с природой.
2	Этот чудесный взрослый мир.	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста. Поведение дома и в общественных местах. Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой. Моя семья.	5	Имеют собственные ценностные ориентации, умеют выделять, анализировать и оценивать поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре, имеют знания об эмоциональном мире человека, умения чувствовать и понимать других, развивают творческие способности и воображение, могут индивидуально само выражаться, помогать, поддерживать, сочувствовать, радоваться за других. Формируют нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, постигают логику

				<p>человеческих чувств и учатся навыкам жизни, активизируют ценностно-смысловой компонент сознания и своей личности, осмысливают свою внутреннюю позицию, формируют собственные ценностные ориентации; имеют желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. Формируют навыки соблюдения правил поведения дома и в общественных местах, учатся выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре; формируют знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; развивают умение чувствовать и понимать других, знают своё «родословное древо», понимают свое место в семье; любят и уважают родных, милосердно относятся к близким.</p>
3	Тайна моего «Я».	<p>Какой Я? Чем я отличаюсь от других? Характер. Способности. Возможности. Желания.</p>	3	<p>помнят о своих ценностях (что мне дорого), чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; понимают, что у людей есть разные стороны, имеют уверенность в поддержке сверстников и в самом себе; дети делятся своими представлениями о себе; исследуют свои качества, изучают свои особенности; показывают, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; имеют позитивный образ своего «Я».</p>
4	Как мы видим друг друга.	<p>Умения понимать сверстников. Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения. Дружба. Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом? Учимся быть дружными.</p>	5	<p>учатся общаться со сверстниками, развивают умения понимать и чувствовать окружающих, воспитывают желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательное отношение к людям, умеют общаться с людьми, развивают умения понимать и чувствовать других людей, воспитывают желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательно относятся к людям, умеют уступать, ценить свои отношения, знают сущность понятия «дружба», качества настоящего друга, какие качества важны в дружбе, развивают навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде; формируют нравственные качества</p>

				(умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывают коллективизм, взаимовыручку
5	Фейерверк характеров.	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо? Добро победит зло.	2	дети формируют свой характер, развивают свои способности, умеют соотносить свои желания и возможности, воспитывают силу воли, которая помогает добиться поставленной цели, преодолевая трудности, продолжают формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Развивают сочувствия, сопереживания, умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. повышают уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.
6	Умение владеть собой.	Будь внимательным. Развитие внимания. Сдержанность. Воспитанность. Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?	4	Воспитывают ответственность за свои поступки и ответственное отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность; развивают внимание
7	Культура общения. Этикет.	Волшебные слова. Приветствие. Благодарность. Пожелания.	3	спланируется детский коллектив; учащиеся вступают во внутригрупповое взаимодействие; понимают, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.
8	Мальчик и девочка.	Совместная деятельность и культура общения. Правила знакомства. Поддержка знакомства и бескорыстность. Внешность. Внешний вид мальчика и девочки. Культура одежды.	7	Формируют нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д. знают правила гигиены, знакомы с культурой одежды, заботятся о своей внешности, знают правила хорошего тона в разных ситуациях

		Гигиена. Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома.		
--	--	---	--	--

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	обучающиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; сформировано отношение к Родине, своему народу, краю, государственной символической культуре, языку, народным традициям; обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции; обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	обучающиеся имеют представления о национальных ценностях; сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; сформировано представление о истории страны, религиях Родины; у обучающихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;

		обучающиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; обучающиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; у обучающихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	у обучающихся развит интерес к природе; сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	обучающиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, обучающиеся умеют видеть красоту природы и труда; имеют интерес к занятиям художественным творчеством.
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### *1-й класс (35 ч)*

Номер п/п	Названия разделов, тем
	Раздел 1. Восприятие мира (6ч)
1	Знакомство.
2	Наши чувства. Радость.
3	Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений?
4	Мудрость природы.
5	Общение с растительным и животным миром.
6	Бережём природу.
	Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)
7	Урок мудрости.
8	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.
9	Поведение дома и в общественных местах.
10	Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой.
11	Моя семья.
	Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч)
12	Какой Я?
13	Чем я отличаюсь от других?
14	Характер. Способности. Возможности. Желания.
	Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5 ч)
15	Умения понимать сверстников.
16	Разговор взглядов. Умение общаться.
17	Дружба.
18	Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?
19	Учимся быть дружными.
	Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)
20	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?
21	Добро победит зло.
	Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)

22	Будь внимательным. Развитие внимания.
23	Сдержанность.
24	Воспитанность.
25	Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)	
26	Волшебные слова.
27	Приветствие.
28	Благодарность. Пожелания.
Раздел 8. Мальчик и девочка. (7 ч)	
29	Совместная деятельность и культура общения.
30	Правила знакомства.
31	Поддержка знакомства и бескорыстность.
32	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.
33	Культура одежды.
34	Гигиена.
35	Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Названия разделов, тем	Дата проведения	
		План	Факт
	Раздел 1. Восприятие мира (6ч)		
1	Знакомство.	06.09	
2	Наши чувства. Радость.	13.09	
3	Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений?	20.09	
4	Мудрость природы.	27.09	
5	Общение с растительным и животным миром.	04.10	
6	Бережём природу.	11.10	
	Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)		
7	Урок мудрости.	18.10	
8	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.	25.10	
9	Поведение дома и в общественных местах.	08.11	
10	Общение с домашними: родителями, дедушкой и бабушкой, братом и сестрой.	15.11	
11	Моя семья.	22.11	
	Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч)		
12	Какой Я?	29.11	
13	Чем я отличаюсь от других?	06.12	
14	Характер. Способности. Возможности.	13.12	

	Желания.		
Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5 ч)			
15	Умения понимать сверстников.	20.12	
16	Разговор взглядов. Умение общаться.	27.12	
17	Дружба.	10.01	
18	Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?	17.01	
19	Учимся быть дружными.	24.01	
Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)			
20	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?	31.01	
21	Добро победит зло.	07.02	
Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)			
22	Будь внимательным. Развитие внимания.	14.02	
23	Сдержанность.	28.02	
24	Воспитанность.	07.03	
25	Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?	14.03	
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)			
26	Волшебные слова.	21.03	
27	Приветствие.	04.04	
28	Благодарность. Пожелания.	11.04	
Раздел 8. Мальчик и девочка. (7 ч)			
29	Совместная деятельность и культура общения.	18.04	
30	Правила знакомства.	25.04	
31	Поддержка знакомства и бескорыстность.	16.05	
32	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.	18.05	
33	Культура одежды.	20.05	
34	Гигиена.	22.05	
35	Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	23.05	

### **СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов**

Вежливость – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

Верность - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

Вера в человека – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

Грубость – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Заботливый – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

Здоровый – обладающий здоровьем, не больной.

Добро – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – *злом* добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Корысть – выгода, материальная польза.

Культурный человек – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

Ложь – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

Манеры – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

Обязанность – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

Обида – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

Обман – ложное представление или заблуждении человека в чем-то.

Общение – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

Обязанность – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

Ответственность – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Подвиг – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

Правдивость – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

Право – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

Режим – распорядок дел, действий.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Скромность – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной

дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

Совість – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разьяснения и воспитания.

Трудолюбие – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Устав – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

Человечность – моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.

Честность – моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.

Чувство – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

Этика – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

Этикет – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

Добро и зло. С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничивающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. Добро является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. Добро противостоит злу. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит выбирать между добром и злом.

Этикет – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких

вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., этикет – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

#### Законы дружбы

Не обзывай и не унижай своего друга.

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.

Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.

Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.

Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.

Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

Не предавай друга.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., "Вербум", 2001.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., "Вербум", 2001.
6. Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
8. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
9. Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева.М.,1991.
10. Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
11. Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
12. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

**Интернет – ресурсы**

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://donippo.blogspot.com/>
3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
4. <http://metodto rez.at.ua/>
5. <http://gos-std.blogspot.com/>
6. <http://infourok.ru/>
7. <http://www.novyedeti.ru/>
8. <http://www.uchmet.ru/>
9. [http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page\\_7.html](http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html)
10. <http://www.uchitel-izd.ru/>

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 16  
( шестнадцать ) лист 06

Директор О.И.Топинская

