



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол от «29» августа 2024 г.  
№ 4

Руководитель ШМО  
  
А.Н. Федькина

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора

  
Н.В. Коваленко

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.  
Горловка»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4357948)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 2-4 классов



Учитель:  
Дуванская Наталья Владимировна

Горловка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
VI.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2010 г. N 712, с изменениями от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС ООО);

Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 372) (далее – ФОП ООО);

Федеральной рабочей программы начального общего образования (Английский язык. 2 - 4 классы);

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95, с изменениями, принятыми на заседании педагогического совета, протокол от 15.08.2024 №12, утвержденными от 15.08.2024 № 187.

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 2 класса, «Английский в фокусе» для 3 класса, «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура, содержание, цели, задачи и результаты обучения английскому языку на ступени начального общего образования полностью соответствуют Федеральной рабочей программе начального общего образования по английскому языку (для 2-4 классов образовательных организаций) и базируются на авторской программе к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020.

Программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 готовить небольшие публичные выступления;  
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;  
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной



коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки***Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-2»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Мир моего «я».</b> Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	27	Hello! My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); Spotlight on Russia 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2	<b>Мир моих увлечений.</b> Мой любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	17	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays! A Magic Island! (Module 5); Spotlight on Russia 3; Spotlight on Russia 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (12 ч).	12	My Home! (Module 1); She's got blue eyes! (Module 4); Spotlight on Russia 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (12 ч)	12	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall; Spotlight on Russia 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>		

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-3»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	15	Welcome Back! (Starter Module); New Member! A Happy Family! Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Spotlight on Russia 2; Spotlight on Russia 3; Spotlight on Russia 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы	23	We're having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day! Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module); Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); Spotlight on Russia 4; Spotlight on Russia 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)	19	In my room! (Module 4); My House! House Museums in Russia (Module 6); Animals Down Under! (Australia, Module 5); Spotlight on Russia 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	11	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey; Spotlight on Russia 1; Spotlight on Russia 2; Spotlight on Russia 5; Spotlight on Russia 6	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		





<b>4</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	13	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); A walk in the wild! (Australia, Module 4); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6) Spotlight on Russia 6; Spotlight on Russia 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>		

## КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 КЛАСС

Оценивание во втором классе в первой и второй четвертях – вербальное. Преобладают игровые виды и формы проверки знаний: лексические игры, грамматические игры, фонетические игры, орфографические игры, творческие игры. Текущий контроль (чаще устный) с третьей четверти позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль направлен на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. Письменный опрос чаще проводится в игровой форме. Предусмотрен контроль навыков аудирования в четвертой четверти.

№ п/п	Вид речевой деятельности	I	II	III	IV	за год
1	Контроль навыков аудирования	-	-	-	1	1

### 3 КЛАСС

#### Контроль навыков речевой деятельности

	Вид речевой деятельности	I	II	III	IV	за год
1	Контроль навыков аудирования		1			1
2	Контроль навыков чтения	1				1
3	Контроль навыков письменной речи			1		1
4	Контроль навыков устной речи				1	1

### 4 КЛАСС

#### Контроль навыков речевой деятельности

	Вид речевой деятельности	I	II	III	IV	за год
1	Контроль навыков аудирования		1			1
2	Контроль навыков чтения	1				1
3	Контроль навыков письменной речи			1		1
4	Контроль навыков устной речи				1	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
<b>Стартовый модуль (13 ч). Начнем! Буквы английского алфавита</b>										
1	04.09 2024		Давайте учить английский язык! Как дела?  <i>Let's Go! с.4-5</i>			<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная:</b> <i>everyone</i>	<i>I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4		с. 4, упр. 1
2	05.09. 2024		Давайте знакомиться! Приветствие. Буквы английского алфавита: a-h  <i>a My Letters! с. 6-7</i>	Алфавит: <b>a- h</b> Звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	
3	11.09. 2024		Знакомство с героями УМК. Буквы английского алфавита: a-h  <i>a My Letters! с. 6-7</i>	Алфавит: <b>a - h</b> Звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>				с. 7, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 4, упр. 1, 2	
4	12.09. 2024		Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Буквы английского алфавита: i- q  <i>b My Letters! с. 8-9</i>	Алфавит: <b>i- q</b> Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8, упр. 2		с. 8, упр. 1, 2 <b>РТ:</b> с. 5, упр. 1	
5	18.09. 2024		Речевые клише. Буквы английского алфавита: i-q  <i>b My Letters! с.8-9</i>	Алфавит: <b>i- q</b> Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>			с. 9, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 5, упр. 2		
6	19.09. 2024		Диалоги этикетного характера. Буквы английского	Алфавит: <b>r- z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /v/, /w/,	<b>Активная:</b> <i>yes, no, Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit,</i>		с. 10, упр. 2, <b>игра Lucky dip!</b>		с. 10, упр. 1, 2	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			алфавита: r-z <i>c My Letters! c.10-11</i>	/ks/, /j/, /z/	<i>snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip</i>					
7	25.09 2024		Откуда ты? Буквы английского алфавита: r-z <i>c My Letters! c.10-11</i>	Алфавит: <b>г- z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> <i>yes, no, Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip</i>			с. 11, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 6, упр. 2		с. 11, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 6, упр. 1
8	26.09. 2024		Диалоги этикетного характера. Где ты живешь? Я знаю буквы! <i>d Letter Blends! c.12-13</i>	<b>Буквосочетание:</b> sh Звуки: /ʃ/	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2
9	02.10. 2024		«Веселый алфавит». Буквосочетания <i>d Letter Blends! c.12-13</i>	<b>Буквосочетание:</b> ch Звуки: /tʃ/	<b>Пассивная:</b> <i>chick, cheese</i>			с. 13, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 7, упр. 1	с. 13, упр. 3	
10	03.10. 2024		Диалоги этикетного характера. Буквосочетания <i>e Letter Blends! c.14-15</i>	<b>Буквосочетания:</b> th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble, this, the</i>		<b>РТ:</b> с. 7, упр.2	с. 14, упр. 1		с. 14, упр. 2
11	09.10. 2024		Знакомство с персонажами детских произведений. Буквосочетания <i>e Letter Blends!c.12-15</i>	<b>Буквосочетания:</b> sh-; ch-, th, ph. Звуки: /θ/, /ð/, /f/, /ʃ/, /tʃ/.	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the</i>			с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 15, упр.4
12	10.10. 2024		Диалоги этикетного характера. Знакомство, приветствие, прощание. Заглавные буквы алфавита <i>f Big and Small! c.16-17</i>	<b>Заглавные буквы алфавита</b>				с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2
13	16.10. 2024		Теперь я знаю! Обобщающее	<b>Алфавит английского</b>				<b>РТ:</b> с. 9, упр. 1,2		<b>РТ:</b> с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1,2

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			повторение стартового модуля  <i>English alphabet c.16-17</i>	<i>языка</i>						
<b>Модуль 1 (10 ч). Моя семья. Мой дом</b>										
14	17.10. 2024		Представляем себя и своих друзей  <i>a Hello! c.18-19</i>		<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 <b>РТ:</b> с. 11, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 10, упр. 1,2 <b>РТ:</b> с. 11, упр. 3
15	23.10. 2024		Члены моей семьи. Приветствие друзей. Даем и выполняем команды  <i>b Hello! c.20-21</i>		<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now, OK. Look!</i>		с. 22, упр. 1, 2 <b>игра Telepathy</b>	с. 23, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 12, упр. 1,2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 12, упр. 1
16	24.10. 2024		Моя семья. Представляем членов своей семьи. Какого цвета?  <i>a My Family! c.22-23</i>		<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <b>Пассивная:</b> <i>meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 13, упр. 4
17	06.11. 2024		Что есть в твоём доме? Что это?  <i>1a My Home! c.26-27</i>		<b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely. That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
18	07.11. 2024		Предметы мебели и интерьера  <i>1b My Home! c.28-29</i>		<b>Пассивная:</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 15, упр. 4
19	13.11. 2024		Где Чаклз? Предлоги места  <i>2a Where's Chuckles? c.30-31</i>		<b>Активная:</b> <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> <b>Пассивная:</b> <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?</i>	с. 30, упр. 2 <b>игра Hide and seek</b>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	
20	14.11. 2024		Комнаты в доме. Где находится?  <i>2b Where's Chuckles? c.32-33</i>		<b>Пассивная:</b> <i>bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?</i>		<b>РТ:</b> с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 17, упр. 3
21	20.11. 2024		В ванной  <i>3a In the Bath! c.34-35</i>		<b>Активная:</b> <i>living room, bath room, bath, win dow, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 18, упр. 1
22	21.11. 2024		Сады в России. Сады в Британии  <i>Gardens in the UK Gardens in Russia c.38, 136</i>		<b>Пассивная:</b> <i>box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string; garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see; bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!</i> <b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse, mice,</i>	<i>have got</i>	с. 38, <b>Portfolio</b> с. 38, 136 с. 40—41			с. 38, <b>Portfolio</b> проект с. 131, упр. 2

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
					<i>like, town, two</i>					
23	27.11. 2024		Теперь я знаю! Обобщающее повторение модуля 1  Progress Check <i>Now I know! с. 42-43</i>				с. 42, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 22—23	с. 43, упр. 2,3 <b>РТ:</b> с. 20—21, упр. 1,3,4	<b>РТ:</b> с. 20, упр. 2	
<b>Модуль 2 (8 ч). Мой день рождения. Любимая еда</b>										
24	28.11. 2024		Семейные праздники. С днем рождения!  <i>4a My Birthday! с. 44-45</i>		<b>Активная:</b> <i>числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 <b>игра</b> <i>Up and Down</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 24, упр. 1,2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3	
25	04.12. 2024		Сколько тебе лет? Считаем до десяти  <i>4b My Birthday с. 46-47</i>		<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 3
26	05.12. 2024		Это вкусно!  <i>5a Yummy Chocolate! с. 48-49</i>		<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>Give me more! My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 26, упр. 1
27	11.12. 2024		Вкусный шоколад. Угощения на празднике  <i>5b Yummy Chocolate с. 50-51</i>		<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i>			с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 26, упр. 2		
28	12.12. 2024		Любимая еда		<b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk,</i>	<i>My favourite food</i>		с. 52—53, упр. 1,2,	с. 52—53, упр. 1,2,3	<b>РТ:</b> с. 28, упр. 2



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<b>6a</b> <i>My Favourite Food!</i> с.52-53		<i>orange juice, chocolate cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>	<i>is...</i>		3,4 <b>РТ:</b> с. 28, упр. 1,2		
29	18.12 2024		Любимая еда. Я люблю... Я не люблю... <b>6b</b> <i>My Favourite Food!</i> с.54-55	с. 54, упр. 2,3 / ch/, /k/	<b>Активная:</b> <i>to, from</i> <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like</i>	с. 54, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 29, упр. 3,4
30	19.12. 2024		Портфолио. В школе весело! Открытка ко дню рождения  <i>Portfolio, Fun at School</i> с.56-57		<b>Пассивная:</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue, typical, dumplings, kebab, curry, place, bees, honey, come along</i> <b>Активная:</b> <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk</i>		с. 56 с. 58—59	с. 56 с. 56, 136 с. 58—59	с. 57 Make your own <i>Party Hat</i> с. 58—59	с. 56 проект с. 132, упр. 2
31	25.12. 2024		Теперь я знаю! Обобщающее повторение модуля 2 <i>Progress Check Now I know!</i> с.60-61				с. 60, упр. 1 с. 32—33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 30—31, упр. 1,3	<b>РТ:</b> с. 30, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 31, упр. 4
<b>Модуль 3 (10 ч). Мои любимые животные</b>										
32	26.12. 2024		Мир животных  <b>7a</b> <i>My Animals!</i> с. 4-5		<b>Активная:</b> <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивная:</b> <i>drinks, Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 34, упр. 1
33	09.01 2025		Любимое домашнее животное		<b>Пассивная:</b> <i>Just like this</i>		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 35, упр. 3,4

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>7b My Animals! с.6-7</i>							
34	15.01. 2025		Я умею прыгать  <i>8a I Can Jump! с.8-9</i>		<b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 36, упр. 1,2
35	16.01. 2025		Что умеет делать Чаклз? Что умеют делать животные?  <i>8b I Can Jump!</i> <i>с.10-11</i>		<b>Пассивная:</b> <i>Chuckles,</i> <i>where are you? There's</i> <i>Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1,2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 37, упр. 3,4
36	22.01. 2025		Идем в цирк!  <i>9a At the Circus!</i> <i>с. 12-13</i>		<b>Активная:</b> <i>clown, circus, magi cian,</i> <i>swing, funny</i> <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>			с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 38, упр. 1
37	23.01. 2025		В цирке  <i>9b At the Circus!</i> <i>с. 14-15</i>	с. 72, упр. 2,3 /i/, /v/	<b>Пассивная:</b> <i>of course, like this. Is it</i> <i>...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр.2	с. 72, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 39, упр. 3,4
38	29.01. 2025		Портфолио. Проект о своем питомце  <i>Portfolio с. 17</i>		<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other,</i> <i>clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 <i>Make your own</i> <i>Fish Bowl You</i> <i>Can Eat</i>	с. 74
39	30.01. 2025		Россия в фокусе. Любимые домашние животные в России  <i>Crazy about Animals</i> <i>Pets in Russia с.16, 61</i>		<b>Активная:</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная:</b> <i>crazyabout..., especially,</i> <i>story, sheep dog, lie,</i> <i>medals, Have yougot...?</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74,137		проект
40	05.02. 2025		Читать – это интересно! Сельская мышка и городская мышка  <i>The Town Mouse and</i> <i>the Country Mouse</i>		<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must, dream,</i> <i>over there</i>		с. 76—77	с. 76—77 с. 133, упр. 1	с. 76—77	с. 133, упр. 2

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>с. 18-19</i>							
41	06.02. 2025		Теперь я знаю! Обобщающее повторение модуля 3  <i>Progress Check Now I know с. 20-21</i>				с. 78 упр. 1 с. 42—43	с. 79, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 40—41, упр. 1,4	<b>РТ:</b> с. 40, упр. 2	с. 78, упр. 2 <b>РТ:</b> с. 41, упр. 3
<b>Модуль 4 (10 ч). Игрушки</b>										
42	12.02. 2025		Мои увлечения. Игрушки  <i>10a My Toys! с.22-23</i>		<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> <b>Пассивная:</b> <i>find, What's the mat ter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр.3	
43	13.02. 2025		Игрушки для меня, игрушки для тебя  <i>10b My Toys! с.24-25</i>		<b>Активная:</b> <i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 <b>игра Telepathy</b>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 45, упр. 3
44	19.02. 2025		Что в коробке для игрушек?  <i>10b My Toys! с. 24-25</i>							
45	20.02. 2025		Части тела  <i>11a She's got blue eyes! с.26-27</i>		<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)</i>	<i>I've got ...</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 46, упр. 1,2

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
46	26.02. 2025		Опиши игрушку!  <i>11b She's got blue eyes!</i> С.28-29		<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got ... What have you got?</i>		с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 47, упр. 3,4
47	27.02. 2025		Любимые игрушки британских детей. Замечательный Тедди  <i>12a Teddy's Wonderful!</i> с. 30-31, 32-33		<b>Активная:</b> <i>fair hair, puppet, jack in the box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 48, упр. 1,2
48	05.03. 2025		Портфолио. В школе весело! Поиграем!  <i>Portfolio</i> с. 34		<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93 <i>Pip, Squeak, Wilfred</i>	с. 92
49	06.03. 2025		Любимые игрушки британских детей. Такие разные Тедди!  <i>Teddy Bear Shops.</i> с.34		<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект
50	12.03. 2025		Россия в фокусе. Старинные русские игрушки  <i>Spotlight on Russia</i> с. 62					С. 138		с. 138
51	13.03. 2025		Теперь я знаю! Обобщающее повторение модуля 4  <i>Progress Check Now I know</i> с. 38-39				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 50, упр. 1	<b>РТ:</b> с. 50, упр. 2	с. 52—53 (игра) <b>РТ:</b> с. 51, упр. 3,4

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
<b>Модуль 5 (10 ч). Каникулы</b>										
52	19.03. 2025		Мои каникулы. Времена года  <i>13a My Holidays!</i> с. 40-41		<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 <b>РТ:</b> с. 54, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 54, упр. 1
53	20.03. 2025		Поговорим о погоде  <i>13b My Holidays!</i> с. 42-43		<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 55, упр. 4
54	02.04. 2025		Одежда. Одевайся по погоде  <i>14a It's Windy!</i> с. 44-45		<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T shirt, shoes, skirt, island, magic</i> <b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 56, упр. 1,2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3	
55	03.04. 2025		Какая сегодня погода? Что наденем?  <i>14b It's Windy!</i> с. 46-47		<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 57, упр. 3,4
56	09.04. 2025		Волшебный остров  <i>15a A Magic Island!</i> с. 48-49		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun</i>			с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 58, упр. 1,2
57	10.04. 2025		Одеваем Ларри и Лулу  <i>15b A Magic Island!</i> с. 50-51	с. 108, упр. 2,3	<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3
58	16.04. 2025		В школе весело! Делаем солнечные часы <i>Portfolio</i> с. 52		<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111 <i>Make a Sundial</i>	с. 110
59	17.04. 2025		Поехали в Корнуолл. <b>Контроль навыков</b>		<b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick,</i>		с. 110	с. 110		проект

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			аудирования  <i>Beautiful Cornwall!</i> с. 52		<i>seaside</i>					
60	23.04. 2025		Каникулы в России  <i>Spotlight on Russia. Holidays in Russia</i> с. 63				с.139			
61	24.04. 2025		Теперь я знаю! Обобщающее повторение модуля 5  <i>Progress Check Now I know с. 56-57</i>				с. 114, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 62—63 <b>РТ:</b> с. 61, упр. 4	<b>РТ:</b> с. 60, упр. 1	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 60, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 62—63 (игра) <b>РТ:</b> с. 61, упр. 3,4
<b>Модуль 6 (7ч) Моя родная страна. Страна/страны изучаемого языка</b>										
62	30.04. 2025		Я из России  I am from Russia		Russia, Russian				с	
63	06.05. 2025*		Сады в Британии  Gardens in the UK с. 38							
64	07.05. 2025		Наиональная еда в России  Typical Russian Food Spotlight on Russia с. 64							
65	14.05. 2025		Любовь к животным  Crazy about animals		Активная: pet, clever Пассивная:		С. 74, упр. 1 с. 137			

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			с. 16		crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?					
66	15.05. 2025		Любимые питомцы в России  Pets in Russia с. 1		Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?		С. 61			
67	21.05. 2025		Русские сувениры Russian Souvenirs с. 62							
68	22.05. 2025		Каникулы в России Holidays in Russia с. 63		Пассивная: country, south, north, sea, camp					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
<b>Модуль 1 (9 ч). Школьные дни</b>										
1	<b>05. 09. 2024</b>		С возвращением!  <i>A Welcome back!</i> С.4-5		<b>Активная:</b> <i>Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> Названия цветов <b>Пассивная:</b> <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
2	<b>06. 09. 2024</b>		Чудесные каникулы!  <i>B Welcome back!</i> С.6-8		<b>Активная:</b> <i>day, phone number, begin</i> , числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр.3,4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 4, упр. 1, 2		
3	<b>12. 09. 2024</b>		Снова в школу!  <i>1a School again!</i> С.10-11		<b>Активная:</b> <i>school, school bag, pen, pencil, rubber,ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол “to be” <i>my/ your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	<b>Р. Т.</b> с. 5, упр. 3, 4
4	<b>13. 09. 2024</b>		Школьные принадлежности	Чтение буквы “e” в откры-том и закры-том слогах	<b>Активная:</b> числительные 11—20, числительные 1—10;	Числ. 11—20 Повел.накл. <i>Get your school</i>	с. 12, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, <b>Р. Т.</b> с. 6,	с.12, упр.1, 2 с.13, упр.3, 5	с. 13, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>1b School again!</i> с.12-13	с. 13, упр. 3	<i>time to go, get, be late, come, plus</i> <b>Пассивная:</b> <i>once more, PE</i>	<i>bag! Don't be late!</i>		упр. 1, 2		
5	19. 09. 2025		Школьные предметы  <i>2a School subjects</i> с.14-15		<b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?,</i> числительные <b>Пассивная:</b> <i>e- mail, guess</i>	Глагол " <i>to be</i> "; <i>"have/don't have"</i> с. 15, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	<b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	<b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6
6	20. 09. 2025		В школе весело! Артур и Раскал  <i>2b School subjects. Fun at school. Arthur and Rascal.</i> с.16-17, 24		<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 8, упр. 1, 2, 3
7	26. 09. 2025		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик  <i>The Toy Soldier</i> с. 18-19		<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лек- сика по темам «Игруш- ки», «Одежда», «Внеш- ность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>		<b>Р. Т.</b> с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4, 5

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
8	27. 09. 2024		Школы в Британии. Начальная школа в России  <i>Schools in the UK. Primary schools in Russia. с. 21, 76</i>		<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 76, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 76, упр. 1		с. 21, упр. 1
9	03. 10 2024		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check Now I know с.22-23</i>		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5
<b>Модуль 2 (7 ч). Я и моя семья</b>										
10	04. 10. 2024		Новый член семьи!  <i>3a A new member! с.26-27</i>		<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	Глагол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3	
11	10. 10. 2024		Состав семьи  <i>3b A new member! с.28-29</i>	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр.2 с. 29, упр.5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 14, упр.1	с. 29, упр.3	с. 29, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 14, упр. 1

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматичес- кие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
12	11. 10 2024		Счастливая семья!  <i>4a A happy family!</i> с.30-31		<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas</i>	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 3
13	17. 10 2024		Моя счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал  <i>4b A happy family! Fun at school Arthur and Rascal</i> с.32, 40		<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол "to be" с. 32, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с.16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 <b>Р. Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	<b>Р. Т.</b> с. 16, упр. 1, 2
14	18. 10 2024		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <b>КНЧ</b> <i>The Toy Soldier</i> с.34-35		<b>Активная:</b> <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	<b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 20—21	с. 34—35	с. 36, упр. 2
15	24. 10 2024		Семьи близкие и дальние! Россия в Фокусе. Семьи в России  <i>Families near and far. Families in Russia</i> с.37, 77		<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 77, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 77, упр. 1		
16	25. 10 2024		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	<b>Р. Т.</b> с 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с.19, упр.3	<b>Р. Т.</b> с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>Progress Check Now I know с.38-39</i>							
<b>Модуль 3 (8 ч). Все, что я люблю!</b>										
17	<b>07. 11. 2024</b>		Он любит желе!  <i>5a He loves jelly с.42-43</i>		<b>Активная:</b> <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изу- ченная лексика по теме «Еда»</i>		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
18	<b>08. 11. 2024</b>		Я люблю ... Я не люблю...  <i>5b He loves jelly с.44-45</i>	Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like <b>Р. Т. С. 22,</b> упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 <b>Р. Т. с.</b> 22, упр. 1, 2
19	<b>14.1 1. 2024</b>		Что в ланч-боксе?  <i>6a In my lunch box! С.46-47</i>		<b>Активная:</b> <i>lunch box, menu, pota- toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>	<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6 <b>Р. Т. с. 23,</b> упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р. Т. с. 23,</b> упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 <b>Р. Т. с. 23,</b> упр. 5, 6
20	<b>15. 11.</b>		Все, что я люблю		<b>Активная:</b> <i>fruit, drink, munch, eat,</i>		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 <b>Р. Т. с. 24,</b>	с. 48, упр. 2	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
	2024		<i>6b In my lunch box!</i> с.48		<i>catch, ball</i> <b>Пассивная:</b> <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>			упр. 2		
21	21. 11. 2024		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school</i> с.49 <i>Arthur &amp; Rascal</i> с.56					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4
22	22. 11 2024		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик  <i>The Toy Soldier</i> с.50-52		<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	<b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 2	
23	28. 11. 2024		Перекусим! Россия в фокусе. Мы любим мороженое  <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> с.53, 78		<b>Активная:</b> <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр.2 с. 78, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 78, упр. 1,2 с. 78		
24	29. 11. 2024		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с.27, упр. 4
<b>Модуль 4 (8 ч). Давайте поиграем!</b>										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
25	05. 12 2024		Мир игрушек <i>7a Toys for little Betsy!</i> С.58-59		<b>Активная:</b> <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	Притяжательный падеж существительных	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
26	06. 12. 2024		Игрушки для маленькой Бетси! <i>7b Toys for little Betsy!</i> С.60-61	Чтение буквы "о" в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5  <b>Р. Т.</b> с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4
27	12. 12 2024		В моей комнате! <i>8a In my room!</i> С.62-63		<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That</i> – <i>These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> <b>Пассивная:</b> <i>look like</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 30-31, упр. 2, 3
28	13. 12. 2024		Пошли в игровую! <i>8b In my room!</i>		<b>Активная:</b> <i>fairytale, be careful, silly</i>	<b>Р. Т.</b> с. 32, упр. 2	с. 64, упр.1	с. 64, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 72	<b>Р. Т.</b> с. 32, упр. 1, 2

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматичес- кие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>с.64</i>		<b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>					
29	<b>19. 12 2024</b>		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school с.65 Arthur &amp; Rascal с.72</i>				<i>с. 65, упр.5 с.72</i>	<i>с. 65, упр. 3, 4</i>		
30	<b>20. 12. 2024</b>		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <b>КНА</b> <i>The Toy Soldier с.66-68</i>		<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	<b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 3, 4	<b>Р. Т.</b> с. 36—37	<i>с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37</i>	<i>с. 66—67</i>	<i>с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4</i>
31	<b>26. 12. 2024</b>		Сеть супермаркетов Теско. Россия в фокусе. Все любят подарки!  <i>Tesco Superstore Everybody likes presents! С.69, 79</i>		<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изучен- ная ранее лексика по те- мам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, elec- trical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			<i>с. 69, упр. 1, 2 с. 79</i>		<i>с. 69, упр. 3 с. 79, упр.1</i>
32	<b>27. 12. 2024</b>		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю		<i>с. 70, упр. 1</i>	<i>с. 70—71, упр.2, 3</i>	<b>Р. Т.</b> с. 34, упр. 1	<i>с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с.34, упр. 1</i>	<b>Р. Т.</b> с. 34, упр. 2	<i>с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4</i>

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>Progress Check Now I know с.70-71</i>					Р. Т. с. 35, упр.3		
<b>Модуль 5 (10 ч). Забавные животные</b>										
33	<b>09. 01. 2025</b>		Эти забавные животные!  <i>9a Cows are funny! С. 6-7</i>		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная:</i> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в 3-м лице ед. Ч.	с.74, упр.2,3, 4	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1	
34	<b>10. 01. 2025</b>		У меня есть...  <i>9b Cows are funny! с. 8-9</i>		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная:</i> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в 3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	Р. Т. с. 38, упр. 1
35	<b>16. 01 2025</b>		Множественное число существительных. Исключения из правил  <i>9b Cows are funny! с. 8-9</i>		<b>Активная:</b> <i>man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse— mice, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish</i>	<i>"have got"</i> с. 76, упр. 2, 3 Р. Т. с. 38, упр. 2	с.76, упр.1		с. 76, упр. 2	
36	<b>17. 01 2025</b>		Опиши животное <i>9b Cows are funny! с. 8-9</i>	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse— mice, sheep—sheep,</i>	Р. Т. с. 39, упр.3		с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
					<i>child—chil- dren, fish—fish</i>					
37	23. 01. 2025		Умные животные  <i>10a Clever animals! C. 10-11</i>		<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>Can/can't</i> с. 78, упр.2	с.78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр.4,
38	24. 01. 2025		Посчитаем! Что умеют животные?  <i>10b Clever animals! C.12</i>		<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная:</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 3	с. 80, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 40, упр. 2
39	30. 01. 2025		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school c.13 Arthur and Rascal c. 20</i>				с. 81, упр.6	с. 81, упр. 4 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 5
40	31. 01. 2025		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик  The Toy Soldier с.14-15		<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 44—45	с. 82—83 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 44—45	с. 82—83	<b>Р. Т.</b> с. 40, упр. 1
41	06. 02. 2024		Эму из Австралии. Россия в фокусе. Уголок дедушки Дурова  <i>Animals down under! C.17</i>		<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная:</b> <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 72, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 72		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>Grandpa Durov's Wonderland с.72</i>							
42	<b>07. 02. 2025</b>		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check Now I know с.18- 19</i>		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	<b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 <b>Р. Т.</b> с.42, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 43, упр.3	<b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
<b>Модуль 6 (10 ч). Дом, милый дом</b>										
43	<b>13. 02. 2025</b>		Это мой дом. Комнаты в доме <b>11a Grandma! Grandpa! С.22-23</b>		<b>Активная:</b> <i>house, bedroom, bath- room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom</i>		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
44	<b>14. 02. 2025</b>		Где находится? Предлоги места  <i>11b Grandma! Grandpa! с.24</i>		<b>Активная:</b> <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр.2 <b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 2		<b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 1
45	<b>20. 02. 2025</b>		Поиграем! Дом моего друга  <i>11b Grandma! Grandpa! с.25</i>	Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах с. 93, упр.3		<b>Р. Т.</b> с. 47, упр.3.	с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 3, 4	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр.4
46	<b>21. 02. 2025</b>		Мой дом. На кухне  <i>12a My house! С. 26</i>		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множественн ое число существитель ных с. 94, упр.3	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
47	27. 02. 2025		Расскази о своем доме  <i>12a My house! c. 27</i>		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Структура <i>There is/are c.</i> 95, упр. 4	с. 95, упр.7	с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 6
48	28. 02. 2025		Споем! Мой забавный дом!  <i>12b My house! c. 28</i>		<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> <b>Пассивная:</b> <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1,2	с. 96, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 3
49	06. 03. 2025		В школе весело! Семейный герб. Артур и Раскал  <i>Fun at school c.29 Arthur and Rascal c.36</i>				с. 97, упр.5,6	с. 97, упр. 4 с. 104	с. 104	
50	07. 03. 2025		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик  <i>The Toy Soldier c.30- 31</i>		<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная:</b> <i>over there, here</i>	<b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 52—53	с. 98—99 с. 100, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 52—53	с. 98—99	<b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4
51	13. 03. 2025		Британский дом Россия в фокусе. Дома- музеи в России!  <i>British homes! C. 33 House museums in Russia c. 73</i>		<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная:</b> <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 73, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с.73		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
52	14. 03. 2025		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <b>КНПР</b> <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с. 34- 35		с. 102, упр. 1	с.102—103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4,5 <b>Р. Т.</b> с. 50, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 51, упр.3	<b>Р. Т.</b> с. 50, упр. 2	с. 103, упр.5 <b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 4
<b>Модуль 7 (8 ч). Выходные дни</b>										
53	<b>20. 03. 2025</b>		Мы хорошо проводим время!  <i>13a We're having a great time! с. 38-39</i>		<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a pic- ture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> <b>Пассивная:</b> <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр.1 с. 107, упр.4	
54	<b>21. 03 2025</b>		Что ты любишь делать в свободное время?  <i>13b We're having a great time! с.40-41</i>	Звуки /п/и /п/ с.109, упр.3	<b>Активная:</b> <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5,6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4 <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 1
55	<b>03. 04. 2025</b>		В парке  <i>14a In the park! с.42-43</i>		<b>Активная:</b> <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр.1	с. 111, упр.4 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 3, 5
56	<b>04.0 4.</b>		Чем любят заниматься твои		<b>Активная:</b> <i>bell, ring, picnic</i>			с. 112, упр.1,2	с. 112, упр.2 <b>Р. Т.</b> с. 56,	<b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
	2025		друзья?  <i>14b In the park! c.44</i>		<b>Пассивная:</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>				упр. 2	
57	10. 04. 2025		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school c.45 Arthur and Rascal c.52</i>					с. 113, упр. 3,4 с. 120	с. 120	
58	11. 04. 2025		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик  <i>The Toy Soldier c. 46-47</i>		<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная:</b> <i>cheer</i>		<b>Р. Т.</b> с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 3, 4
59	17 .04. 2025		На старт, внимание, марш! Россия в фокусе. Развлечения после школы  <i>Get ready, get set, go! c. 49, 74</i>		<b>Активная:</b> <i>finish, runner</i> <b>Пассивная:</b> <i>easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр.3 с. 74, упр.2	с. 117, упр.1,2 с. 74, упр.1 с. 74		
60	18. 04. 2025		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check Now I know c. 50- 51</i>		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр.3, 4 <b>Р. Т.</b> с.58, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр.4 <b>Р. Т.</b> с. 59, упр. 3
<b>Модуль 8 (8 ч). День за днем</b>										
61	24.0 4.		Чудный день!		<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday,</i>	Present simple	с.122, упр.2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр.	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
	2025		15a A fun day! с. 54-55		Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная:</b> hand, pick a card			3,4		
62	25.04.2025		Время для игр 15b A fun day! с. 56-57	Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3	<b>Активная:</b> join	с. 124, упр. 2	с. 124, упр.2 с. 125, упр.5	с. 124, упр.1 с. 125, упр.3,4 <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2	с. 125, упр.3	<b>Р. Т.</b> с.62, упр. 1
63	06.05.2025*		В воскресенье 16a On Sundays с. 58-59		<b>Активная:</b> in the morning/after-noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр.1 с. 127, упр.5 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с.63, упр. 4	с. 127, упр.6 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 3
64	07.05.2025*		Ура! Воскресенье! 16b On Sundays с. 60		<b>Активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная:</b> set your clock, map, relative			с. 128, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2	
65	15.05.2025		В школе весело. Артур и Раскал  Fun at school с.61 Arthur and Rascal с.68				с. 129, упр. 3, 4	с. 136	с. 136	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
66	16. 05. 2025		Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <b>КНУР</b> <i>The Toy Soldier</i> с.62- 63		<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 68-69	с. 130—131 <b>Р. Т.</b> с. 68—69	с. 130—131	<b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 2, 3
67	22. 05. 2025		Любимые мультфильмы! Россия в фокусе. Время мультфильмов  <i>Cartoon Favourites!</i> с. 65 <i>Cartoon time!</i> с.75		<b>Активная:</b> <i>playroom,</i> <i>round</i> <b>Пассивная:</b> <i>owner, spinach, bright,</i> <i>hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с.75, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 75, упр. 1		
68	23. 05. 2025		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с. 66- 67		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3,4 <b>Р. Т.</b> с. 66, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 67, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр.4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
<b>Модуль 1 (9 ч). Моя семья и друзья</b>										
1	02.09.	2024	Снова в школу. Приветствие  <i>a Back together!</i> с.4-5		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр.2 с. 5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	
2	05.09.	2024	Что в портфеле?  <i>b Back together!</i> с.6-8		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phonenumber?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5
3	09.09.	2024	Счастливая семья. Внешность членов семьи  <i>Ia One big happy family!</i> с.10-11		<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4
4	12.09.	2024	Предметы обихода  <i>Ib One big happy family!</i> с.12-13	Чтение букв <b>а и о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> . с.13, упр.5	<b>Активная:</b> <i>CDs, watch, hairbrush, rollerblades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> <b>Пассивная:</b> <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр.1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2



№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
5	16.09. 2024		Мой лучший друг  <i>2a My best friend!</i> с.14-15		<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7	с. 14, упр. 1,3 с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1
6	19.09. 2024		Считаем до ста. В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school Arthur and Rascal</i> с.24		<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 2
7	23.09. 2024		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с.18-20		<b>Активная:</b> <i>golden, curls, wood</i> <b>Пассивная:</b> <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		<b>Р.Т.</b> с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 12—13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4	с. 18—19	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3
8	26.09. 2024		Города в англоговорящих странах и России  <i>English speaking countries of the world.</i> с.21 <i>Russian millionaire cities</i> с.76		<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
9	03.10. 2024		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i>		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>Now I know</i> с.22-23							
<b>Модуль 2 (7 ч). Рабочий день</b>										
10	07.10. 2024		Ветлечебница  <i>3a The Animal Hospital</i> с.26-27		<b>Активная:</b> <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
11	10.10. 2024		Поговорим о профессиях  <i>3b The Animal Hospital</i> с.28-29	Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> . с. 29, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <b>often, always, usually, sometimes, never</b>	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7
12	14.10. 2024		Работаем и играем!  <i>4a Work and play!</i> с.30-31 <b>КНЧ</b>		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to..., It's half past...</i> с. 30, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1	наречия частотности <b>once/twice/ three times a week</b> с. 30, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 4
13	17.10. 2024		В школе весело! Артур и Раскал		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor,</i>	глагол "have to"	с. 32, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 16,	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4	с. 32, упр. 3 с. 40	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<b>4b</b> <i>Work and play!</i> с.32 <i>Fun at school</i> с.33 <i>Arthur &amp; Rascal</i> с.40		<i>postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	с. 32, упр. 1, 2	упр. 1, 2	с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	<b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 2	
14	21.10. 2024		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с.34-36		<b>Активная:</b> <i>porridge</i> <b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с.20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 20—21	с. 34—35	
15	24.10. 2024		Рабочий день Диниэллы. Кем хотят стать дети в России  <i>A day in my life!</i> с. 37 <i>What Russian children want to be.</i> с. 77		<b>Активная:</b> <i>is called, project, can- teen, teacher, doctor, uni- form</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
16	05.11. 2024*		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 19, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
<b>Модуль 3 (8 ч). Вкусные угощения</b>										
17	07.11. 2024		Пиратский фруктовый салат  <i>5a Pirate's fruit salad!</i>		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			C.42-43		<i>need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many?; make sure</i> с. 42, упр. 1					
18	11.11. 2024		Что нужно для салата? Сколько продуктов у нас есть?  <i>5b Pirate's fruit salad!</i> C.44-45	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5
19	14.11. 2024		Приготовь блюдо  <i>6a Make a meal of it!</i> C.46-47		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries</i> <b>Пассивная:</b> <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
20	18.11. 2024		Диалоги этикетного характера о еде  <i>6b Make a meal of it!</i> с.48		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1	Модальный глагол <b>may</b> . 48, упр.1	с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2	
21	21.11 2024		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school.</i> с.49 <i>Arthur &amp; Rascal</i> с.56		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables</i> <b>hate ,fast food</b> <b>Пассивная:</b> <i>Yogurt, onion ,beef ,lamb, cherry ,snack</i>		с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2	
22	25.11. 2024		Читать – это интересно! Знаговласка и три		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i>	<b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2,3 <b>Р.Т.</b> с. 25,	с. 50–51	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i>		с. 52, упр. 1			упр. 3 Р.Т. с. 28—29		
23	28.11. 2024		Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?  <i>What's for pudding?</i> с. 53 <i>What would you like for your tea?</i> с. 78		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> <b>Пассивная:</b> <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
24	02.12. 2024		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5
<b>Модуль 4 (8 ч). В зоопарке</b>										
25	05.12. 2024		Забавные животные  <i>7a Funny animals!</i> С. 58-59		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
26	09.12. 2024		Что делают животные сейчас? Что делают животные обычно?  <i>7b Funny animals!</i>	Чтение буквосочетания <b>oo</b> с. 61, упр.3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> <b>Пассивная:</b> <i>cookery book</i>	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			с. 60-61		Р.Т. с. 30, упр. 1					
27	12.12 2024		Без ума от животных!  <i>8a Wild about animals!</i> с. 62-63		<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
28	16.12 2024		Правила зоопарка. В школе весело! Атур и Раскал  <i>8b Wild about animals! с.64 Fun at school с. 65 Arthur &amp; Rascal с.72</i>		<b>Активная:</b> <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр.1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 3	с. 64, упр.2,3 с. 65, упр.4,5 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с.64, упр.3 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2, 4
29	19.12 2024		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i>		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6	<b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 6
30	23.12 2024		Пойдем смотреть коалу! <b>КНА</b> <i>A walk in the wild!</i> с.69		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, picnic</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun loving, national park</i>		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1		
31	26.12.		Животным нужна		<b>Активная:</b>		с. 145, упр.	с. 145,		с. 145, упр. 4

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
	2024		помощь! Заповедники России  Animals need our help! с. 79		<i>forest, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>save, reserve, bison, adopt, donate, raise</i>		3, 4	упр. 1, 2		
32	28.12 2024		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с.70-71		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1	с.71, упр.6,7 <b>Р.Т.</b> с. 34, упр.1 <b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2	с.71, упр. 5
<b>Модуль 5 (10 ч). Где ты был вчера?</b>										
33	09.01. 2025		Чайная вечеринка. Порядковые числительные  <i>9a Tea party!</i> с.6-7		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3,4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
34	13.01. 2025		Где был Ким?  <i>9b Tea party!</i> С. 8		<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глаголато be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3		с. 76, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1
35	16.01 2025		Где вы были на прошлой неделе? был?  <i>9b Tea party!</i> с. 9	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	<b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4
36	20.01. 2025		Разнообразие чувств  <i>10a All our yesterdays!</i>		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b>		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>с. 10-11</i>		<i>exciting, dancer</i> <i>с. 78, упр. 1</i>					
37	23.01. 2025		Что мне приснилось?  <i>10b All our yesterdays!</i> <i>с. 12</i>		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i>	<i>с. 80, упр. 1</i>		<i>с. 80, упр. 2</i>	<i>с. 80, упр. 2</i>	<i>с. 80, упр. 1</i>
38	27.01. 2025		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school</i> <i>с. 13</i> <i>Arthur and Rascal</i> <i>с. 20</i>		<b>Пассивная:</b> <i>Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i> <b>Р.Т. с. 40, упр. 1</b>		<i>с. 81, упр. 6</i>	<i>с. 81, упр. 3</i> <i>с. 88</i>	<i>с. 88</i>	<i>с. 81, упр. 4</i> <b>Р.Т. с. 40,</b> <i>упр. 1</i>
39	30.01. 2025		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i> <i>с. 14-15</i>		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> <b>Пассивная:</b> <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		<i>с. 84, упр. 3</i> <b>Р.Т. с. 44–45</b>	<i>с. 82–83</i> <i>с. 84, упр. 1,2</i> <b>Р.Т. с. 41,</b> <i>упр. 4</i> <b>Р.Т. с. 44–45</b>	<i>с. 82–83</i>	<b>Р.Т. с. 40,</b> <i>упр. 2</i> <b>Р.Т. с. 41,</b> <i>упр. 3, 4</i>
40	03.02 2025		Пожелания в день рождения  <i>Birthday wishes!</i> <i>с. 17</i>		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration</i>		<i>с. 85, упр. 3</i>	<i>с. 85, упр. 1</i>		
41	06.02 2025		Россия в фокусе. День города  <i>Spotlight on Russia.</i> <i>The day of the city</i> <i>с. 70</i>		<b>Активная:</b> <i>hometown, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		<i>с. 146,</i> <i>упр. 1, 2</i>	<i>с. 146</i>		<i>с. 146, упр. 3</i>
42	10.02.		Теперь я знаю!		<i>с. 86, упр. 1, 2</i>	<i>с. 86, упр. 3</i>	<b>Р.Т. с. 42,</b>	<i>с. 87, упр. 4,</i>	<b>Р.Т. с. 42,</b>	<i>с. 87, упр. 5</i>



№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
	2025		Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check Now I know с. 18-19</i>				упр. 2	5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	упр. 1	Р.Т. с. 43, упр. 3
<b>Модуль 6 (10 ч). Расскажи сказку!</b>										
43	13.02. 2025		“Заяц и черепаха”  <i>11a The Hare and the Tortoise с. 22-23</i>		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
44	17.02. 2025		Поучительная история! Правильные глаголы в прошедшем времени <i>11b The Hare and the Tortoise с. 24-25</i>	Чтение окончания <i>ed</i> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2
45	20.02. 2025		Истории из прошлого  <i>12a Once upon a time! с. 26</i>		<b>Активная:</b> <i>porridge, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 1	Р.Т. с. 46, упр. 3
46	24.02 2025		В прошлую субботу  <i>12a Once upon a time! с.27</i>		<b>Активная:</b> <i>catch, shout.</i> <b>Пассивная:</b> <i>pick up</i>	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 47, упр. 4
47	27.02.		Что делали дети в		<b>Активная:</b>			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1,	с. 97, упр. 4,

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
	2025		прошлое воскресенье?  <i>12b Once upon a time!</i> с.28		<i>study, watch, listen to</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee</i>				2	5 <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1
48	03.03. 2025		В школе весело! Артур и Раскал  <i>Fun at school Arthur and Rascal</i> с. 36		<b>Активная:</b> <i>kitten, bark, busy</i> <b>Пассивная:</b> <i>events, land, moon</i>			с. 104	с. 97, упр. 3 с. 104	
49	06.03. 2025		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с. 30-31		<b>Активная:</b> <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair!</i>	<b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4
50	10.03 2025		Песенки Матушки Гусыни  The story behind the rhyme! с. 33		<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down,</i>			с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3
51	13.03 2025		В мире русских сказок  <i>The world of Fairy Tales</i> с. 71 <b>КНИП</b>		<b>Активная:</b> <i>angry, daughter, son, mother, brother lamb, fol- low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 147, упр. 1		с.147, упр. 3
52	17.03. 2025		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 51,	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>Progress Check Now I know с. 34-35</i>					упр. 3, 4		
<b>МОДУЛЬ 7 (8 ч). Памятные дни</b>										
53	<b>20.03. 2025</b>		Самое лучшее время <i>13a The best of times! с.106-10738-39</i>		<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
54	<b>31.03. 2025</b>		Рассказываем о своем досуге <i>13b The best of times! с. 40-41</i>	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> <b>Р.Т.</b> с. 54, упр. 1	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5
55	<b>03.04. 2025</b>		Волшебные моменты. Лучший день в году <i>14a Magic moments! с. 42-43</i>		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	PastSimple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
56	<b>07.04. 2025</b>		Это был лучший год! В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school 14b Magic moments! С. 44 Fun at school с. 45 Arthur &amp; Rascal</i>		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, air- port, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	<b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1, 2

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			с.52							
57	10.04. 2025		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя  <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с. 46-47		<b>Активная:</b> <i>check up the stairs, even</i> <b>Пассивная:</b>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3
58	14.04. 2025		Парк развлечений "Элтон Тауэрс" Alton Towers с.117		<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, roller coaster</i>		с. 117, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1		
59	17.04. 2025		Памятные события в прошлом  The days we remember с. 72		<b>Активная:</b> <i>young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>diploma, performance</i>		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1		
60	21.04. 2025		Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check Now I know</i> с. 50-51		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3
<b>МОДУЛЬ 8 (8 ч). Куда поедем?</b>										
61	24.04. 2025		Путешествия по разным странам  <i>15a Good times ahead!</i> с. 54-55		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
62	05.05. 2025		Все лучшее впереди! <i>15b Good times ahead!</i> с. 56-57	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2
63	07.05. 2025*		Привет, солнышко! <i>16a Hello, sunshine!</i> с. 58-59		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
64	12.05. 2025		Куда поедем? В школе весело! Артур и Раскал <i>16b Hello, sunshine!</i> с. 60 <i>Fun at school</i> с. 61 <i>Arthur &amp; Rascal</i> с. 68		<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Пассивная:</b> <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 2
65	15.05. 2025		Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с. 62-63		<b>Активная:</b> <i>mistake, be sorry</i> <b>Пассивная:</b> <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	<b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3, 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3
66	19.05. 2025		Добро пожаловать во Флориду!		<b>Активная:</b> <i>relax, rest, travel</i> <b>Пассивная:</b>		с. 133, упр. 5 (второе издание —	с. 133, упр. 4 (второе издание —		

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>Florida fun!</i> с. 65		<i>sandy, wildlife</i>		упр. 2)	упр. 1)		
67	22.05.	2025	Россия в фокусе. Путешествовать - это весело!  <i>Travelling is fun</i> с.73		<b>Активная:</b> <i>diary, camping, mountain, tent,</i> <i>cool, windy, warm, lake, cold,</i> <i>seaside</i> <b>Пассивная:</b> <i>snow</i>		с. 149, упр. 1, 2	с. 149, упр. 1		
68	26.05.	2025	Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с.66-67		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 4



## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 2 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022 г.:  
учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

2. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 3 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022 г.:  
учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

3. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 4 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022 г.:  
учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 2 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022:  
учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
книга для учителя (teacher's book)  
контрольные задания (test booklet)  
буklet с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты



cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

3. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 3 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022:  
 учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

4. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 4 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022:  
 учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://www.prosv.ru)

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 72  
( семьдесят два ) листа  
прописью

Директор О.И. Топинская

