



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол от «29» августа 2024 г.  
№ 4

Руководитель ШМО  
  
А.Н. Федькина

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора

  
Н.В. Коваленко

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО г.о.  
Горловка»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4358052)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 5-7 классов



Учитель:  
Дуванская Наталья Владимировна

Горловка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	33
VI.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	100

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370) (далее – ФОП ООО);

Примерной рабочей программы основного общего образования (Английский язык. 5 - 9 классы) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09. 2021 г. № 3/21);

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95, с изменениями, принятыми на заседании педагогического совета, протокол от 15.08.2024 №12, утвержденными от 15.08.2024 № 187.

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, «Английский в фокусе» для 6 класса, «Английский в фокусе» для 7 класса, «Английский в фокусе» для 8 класса, «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура, содержание, цели, задачи и результаты обучения английскому языку на ступени основного общего образования полностью соответствуют Примерной рабочей программе основного общего образования по английскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций) и базируются на авторской программе к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020.

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.



Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
 активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
 представление о способах противодействия коррупции;  
 готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;  
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
 умение принимать себя и других, не осуждая;  
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6) трудового воспитания:**



установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;



владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-5» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-5»
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	I'm from... (1ч), My things (1ч) (Module 2); My family (2 ч), Who is who (2 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Holidays (1 ч), (Sp on R, Module 10); It's my birthday (1 ч), Birthday Party plan (1 ч) Module 8
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Famous people (2 ч), Who is who (3 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Lara Croft (1ч) Module 6
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов)	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (2 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); English in use 7 (1 ч) (Module 7)
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Let's go (2 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1), We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1)
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	It's fun (2 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Summer fun (2 ч) (Module 10), English in use 6 (2 ч) (Module 6), Hobbies (2 ч) (Sp on R, Module 4);
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Amazing creatures (2 ч), At the zoo (2 ч), My pet (2 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (2 ч) (Module 5); Year after year (1 ч), Dress right (2 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7)
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
9	Родной город/ село. Транспорт	At home (2 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Homes (2 ч), Module 3)

<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Schools in England (2 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (2 ч) (Module 3); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); Our country (3 ч) (Sp on R, Module 2); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (2 ч) (Sp on R, Module 10)
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты	Famous people (2 ч), American TV Families (1 ч) Module 4); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Lara Croft (1ч) Module 6
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 6 КЛАСС

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-6» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-6»
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Family members (5 ч), Who are you? (5 ч), English in use 1(1ч) (Module 1); English in use 2 (2 ч), English in use 7 (2 ч) (Module 7)
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Family members. Appearance (3 ч) (Module 1); The man of steel (1 ч) (Module 7)
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (2 ч), Game on! (2 ч), Pastimes (2 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (2 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu (1 ч)!, Let's cook, Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Food and drinks (2 ч); Let's cook! (2 ч) Places to eat in the UK (1 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (2 ч), Rules and regulations (2 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	Holiday plans (7 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	What is the weather like? (2 ч), Extensive reading 10 (2 ч) (Module 10)
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>9</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Extensive reading 1 (2 ч) (Module 1); My place (2 ч), Extensive reading 2 (2 ч), (Module 2); Road safety (2 ч) , On the move (2 ч), Hot wheels (2 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (2 ч)(Module 7); Shall we...? (2 ч), Across the curriculum 8 (2 ч) (Module 8)
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>10</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (1ч) (Sp on R) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (1 ч) (Sp on R) (Module 2); Getting around London (1 ч), Moscow's metro (1 ч) (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), (Module 4); Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1ч), White nights in St Petersburg (1 ч) (Sp on R) (Module 5); Leisure activities (1 ч) (Sp on R) (Module 6); (Sp on R) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (1 ч) (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	Famous firsts (3 ч), (Module 7); Alexander Pushkin (2 ч)(Sp on R)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 7 КЛАСС

<b>Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-7» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>«Английский в фокусе-7»</b>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	<i>Module 3.</i> “Who’s who?” (2 ч); English in Use 3 “Talking about hobbies and jobs” (1 ч). <i>Module 5.</i> English in Use 5 “Giving instructions” (1 ч). <i>Module 7.</i> “Walk of fame” (1 ч); “In the charts!” (1 ч); English in Use 7 “Buying tickets at the cinema” (1 ч). <i>Module 8.</i> English in Use 8 “Donating money for a cause” (1 ч).
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	<i>Module 3.</i> “Lead the way!” (1 ч); “Who’s who?” (2 ч); “Against all odds” (1 ч); English in Use 3 “Talking about hobbies and jobs” (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<i>Module 2.</i> “Bookworms” (2 ч); “A classic read” (3 ч); <i>Module 6.</i> English in Use “Reserving a place at a summer camp” (1 ч). <i>Module 7.</i> “Walk of fame” (1 ч); “DVD frenzy!” (1 ч); “In the charts!” (1ч); English in Use 7 “Buying tickets at the cinema” (2 ч). <i>Module 8.</i> English in Use 8 “Donating money for a cause” (1 ч). <i>Module 9.</i> “Can I help you?” (1 ч); “Gifts for everyone!” (1 ч); English in Use 9 “Expressing thanks and admiration (1ч) <i>Module 7.</i> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?” (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	<i>Module 9.</i> “You are what you eat (2 ч) <i>Module 10.</i> “Healthy body, healthy mind” (2 ч), “Stress Free” (1 ч), “Doctor, doctor” (1 ч) <i>Spotlight on Russia 10</i> (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<i>Module 9.</i> “You are what you eat” (2 ч), “Shopping list” (2ч), “Can I help you?” (2 ч), “Gifts for everyone!” (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Module 4.</i> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on and Tune in” (1 ч). <i>Module 5.</i> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality” (1 ч). <i>Module 6.</i> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!” (1 ч).

		<p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?” (1 ч).</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain” (1 ч).</p> <p><b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them” (1 ч).</p> <p><b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe” (1 ч).</p> <p><b>Spotlight on Russia 3</b> (1 ч)</p>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по родной стране, по России и зарубежным странам	<p><b>Module 3.</b> “Talking about hobbies and jobs” (2 ч).</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp” (2 ч).</p> <p><b>Module 6.</b> “The fun starts here!” (2ч); “Teen camps” (2 ч); “A whale of a time!” (2 ч).</p>
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<p><b>Module 8.</b> “Save the Earth” (2 ч), “Eco-helpers” (2 ч), “Born Free” (2 ч), “Donations” 1 ч),</p> <p><b>Spotlight on Russia 8</b> (1 ч)</p>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?” (4 ч); Culture Corner “Landmarks of the British Isles” (2 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 1</b> (3 ч)</p>
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	<p><b>Module 4.</b> “New stories” (2 ч); “Did you hear about...?” (2 ч); “Take action!” (1 ч); English in Use 4 “Deciding what to watch” (1 ч).</p> <p><b>Spotlight on Russia 4</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 7</b> (1 ч)</p>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<p><b>Spotlight on Russia 1</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 2</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 3</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 4</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 5</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 6</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 7</b> (1 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 8</b> (1 ч)</p>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	<p><b>Module 3</b> “Against all odds (3 ч)</p> <p><b>Module 7.</b> “In the charts!” 2 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 2</b> (2 ч)</p> <p><b>Spotlight on Russia 5</b> (2 ч)</p>
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>





**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>Стартовый модуль (9 ч). Давайте начнем!</b>										
1	03.09. 2024		Снова в школу! Английский алфавит  <i>The English alphabet (I)</i> (с. 12–13)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... <b>Пассивная:</b> ant, garlic, listen, reading rules упр.1,2,9	<i>It’s a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита <i>Aa – Hh</i> , слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6а /ei/ date /æ/ hand: упр. 8
2	04.09. 2024		Вспоминаю лето... Английский алфавит  <i>The English alphabet (II)</i> (II) (с. 14–15)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	<i>What’s this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii – Rr</i> , слова: упр. 1, 2	/t/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6
3	06.09. 2024		<b>Первые школьные дни.</b> Английский алфавит  <i>The English alphabet (III)</i> (с. 16–17)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> box, snake, train, win– dow, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания: упр. 9	Буквы алфавита <i>Ss – Zz</i> , слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				упр. 1, 8, 9						
4	10.09 2024		Откуда ты? Английский алфавит  <i>The English alphabet (IV)</i> (с. 18–19)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... <b>Пассивная:</b> Know Упр.4,8		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог зна– комства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	o /ou/ no /ɒ/ fox: упр. 5
5	11.09 2024		Посчитаем!  <i>Numbers</i> <i>Names</i> (с. 20)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num– ber, plus, minus <b>Пассивная:</b> <b>equal(s)</b> <b>упр. 1, 2, 4, 5, 7</b>		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение при– меров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6	
6	13.09 2024		Какого цвета?  <i>Colours</i> (с. 21)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yel– low, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower <b>Пассивная:</b> can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<i>What colour is ...? – It's ...</i> <i>I can sing.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопр– вождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
7	17.09	2024	Даем и выполняем команды  <i>Common verbs Places</i> (с. 22)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочета- ния: упр. 1, 1a	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
8	18.09	2024	Школьные принадлежности. На уроке английского языка  <i>Classroom objects</i> <i>Classroom language</i> (с. 23–24)	<b>WL 1 Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно–урочные выражения <b>Пассивная:</b> crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диа- лог: упр. 1, 4, 1 (классно–уроч- ные выраже- ния)	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно– урочные выра- жения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	
9	20.09	2024	Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. <b>Итоговый урок по модулю</b>  <i>Progress Check</i>							
<b>Модуль 1 (9 ч) Школьные дни</b>										
10	24.09	2024	Школа!  <b>1a School!</b> (с. 26–27)	<b>WL 2</b> class, notepad, text- book, teacher, Information Technology  упр. 1, 2, 3	Неопределенный артиклъ a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объяв- лений: упр. 4	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
11	25.09		Первые дни в школе <b>1b First Day!</b> (с. 28–29)	<b>WL 2</b> упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр. 5	Краткое резюме: упр. 11	
12	27.09		Любимые предметы <b>1 c Favourite subjects</b> (с. 30)	<b>WL 2</b> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	
13	01.10		Школы в Англии <b>1 d Culture Corner: Schools in England</b> (с. 31)	<b>WL 2</b> упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2	Схема – структура системы образования в России: упр. 3	
14	02.10		Россия в фокусе. Школьная жизнь  <i>School life</i> (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение – статья–интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Заметка для журнала: о своем любимом предмете	
15	04.10		Приветствия. Формы британского этикета  <i>English in Use. Greetings</i> (с. 32)			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4
16	08.10		Работаем вместе! Правила работы в группе	<b>WL 2</b> share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение – текст–плакат о правилах работы в группе	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Across the Curriculum: Citizenship Working together</i> (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>			пах/парах: упр. 1, 2				
17	09.10 2025		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1							
18	11.10 2024		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. КНА <i>Progress Check 1</i>							
<b>Модуль 2 (9 ч). Это я!</b>										
19	15.10 2024		Я из... Страны и национальности КНЧ <b>2a I'm from</b> (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	<b>WL 3</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: –ish, –ian, –er, –ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9	
20	16.10 2024		Мои вещи КНП <b>2b My things</b> (с. 38–39) <i>Study skills: International words in English</i>	<b>WL 3</b> scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
21	18.10. 2024		Моя коллекция <b>КНУР</b> <b>2c</b> <i>My collection</i> (с. 40)	<b>WL 3</b> but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол- лекциях: упр. 7	Связный текст о сво- ей коллек- ции: упр. 8	
22	22.10 2024		Сувениры из Великобритании  <b>2d</b> <i>Culture Corner: UK souvenirs</i> (с. 41)	<b>WL 3</b> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar– tan  упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобри- тании: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Рассказ на ос- нове прочи- танного: упр. 3	Плакат/пос- тер о суве- нирах из России: упр. 4	
23	23.10 2024		Наша страна  <i>Our country</i> (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочи- танного	Резюме на основе текс- та Текст для журнала: о своем крае/ своей рес- публике	
24	25.10 2024		Покупка сувениров  <i>English in Use 2. Buying a souvenir</i> (с. 42)	<b>WL 4</b> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение – диа- лог: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		u ruler /n/ up: упр. 4
25	05.11 2024		Англоговорящие страны и их столицы  <i>Across the Curriculum: Geography English- speaking countries</i> (с. 43)	<b>WL 4</b> awful, continent, English–speaking countries		Изучающее чтение (гео- графическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
26	06.11 2024		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
27	08.11 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  <i>Progress Check 2</i>							
<b>Модуль 3 (9 ч). Мой дом – моя крепость</b>										
28	12.11 2024		Дома! Мой дом/моя квартира  <i>3a At home</i> (с. 46–47) <i>Study skills: Predicting content</i>	<b>WL 4</b> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст-описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the
29	13.11 2024		С новосельем!  <i>Move in!</i> <b>3b</b> (с. 48–49)  <i>Study skills: Remembering new words</i>	<b>WL 4</b> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		
30	15.11 2024		Моя комната  <i>3c My bedroom</i> (с. 50) <i>Study skills: Starting your writing</i>	<b>WL 4</b> CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	
31	19.11 2024		Типичный английский дом	<b>WL 4–5</b> downstairs, inside, out- side, plan, upstairs		Прогнозирование содержания текста, просмотровое,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе	Составление и презентация плана типичного	



№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<b>3 d</b> <i>Culture Corner: A Typical English House</i> (с. 51)	упр. 1		поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4		прочитанного: упр. 3	русского дома: упр. 5	
<b>32</b>	<b>20.11</b> <b>2024</b>		Россия в фокусе. Русские дома  <i>Homes</i> (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст-описание для журнала	
<b>33</b>	<b>22.11</b> <b>2024</b>		Осмотр дома  <i>English in Use 3</i> <i>Viewing a house</i> (с. 52)	<b>WL 5</b> Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		oo /v/ book spoon
<b>34</b>	<b>26.11</b> <b>2024</b>		Памятники архитектуры. Тадж-Махал.  <i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Taj Mahal (с. 53)	<b>WL 5</b> building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4	
<b>35</b>	<b>27.11</b> <b>2024</b>		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3							
<b>36</b>	<b>29.11</b> <b>2024</b>		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 3</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>Модуль 4 (9 ч). Семейные узы</b>										
37	03.12	2024	Моя семья <b>4 a</b> <i>My family!</i> (с. 56–57) <i>Study skills: Using word lists</i>	<b>WL 5</b> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог–распрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	
38	04.12	2024	Кто есть кто? <b>4 b</b> <i>Who's who?</i> (с. 58–59) <i>Study skills: Completing a dialogue</i>	<b>WL 5</b> lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст–описание внешности друга: упр. 8	
39	06.12	2024	Знаменитые люди <b>4c</b> <i>Famous people</i> (с. 60)	<b>WL 6</b> cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог–распрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
40	10.12	2024	Американские «телесемьи» <b>4 d</b> <i>Culture Corner: American TV Families</i> (с. 61)	<b>WL 6</b> cook		Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
41	11.12	2024	Россия в фокусе. Увлечения  <i>Hobbies</i> (Sp on R с. 6)			Изучающее чтение – русская сказка		Монолог–повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог–общение об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	
42	13.12	2024	Описание людей  КНА English in Use 4 <i>Identifying and describing people</i> (с. 62)	<b>WL 6</b>		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Монолог–описание человека по картинке: упр. 2b Диалог–расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat
43	17.12	2024	Моя семья. Стихотворение по заданной структуре КНЧ <i>Across the Curriculum: Literature My Family (poem)</i> (с. 63)	<b>WL 6</b> Literature  Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Высказывания – характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	
44	18.12	2024	Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 КНПР							
45	20.12	2024	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений КНУР <i>Progress Check 5</i>							

**Модуль 5 (9 ч). Животные со всего света**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
46	24.12	2024	Удивительные создания  <b>5 a</b> <i>Amazing creatures</i> (с.66–67) <i>Study skills: Learning new words</i>	<b>WL 6</b> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses
47	25.12	2024	В зоопарке  <b>5 b</b> <i>At the zoo</i> (с. 68–69)	<b>WL 6</b> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог–расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	
48	27.12	2024	Мой питомец  <b>5c</b> <i>My pet</i> (с. 70)	<b>WL 7</b> bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет–форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог–расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
49	10.01	2025	Пушистые друзья  <b>5 d</b> <i>Culture Corner: Furry Friends</i> (с. 71)	<b>WL 7</b> leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог–расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание–резюме одного из животных родного края: упр. 4	
50	14.01	2025	Россия в фокусе. Животные  <i>Animals</i> (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о любимом животном	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
51	15.01 .2025	5	Посещение ветеринарной лечебницы  English in Use 5 <i>A visit to the vet</i> (с. 72)	<b>WL 7</b> broken, earache, prob- lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?  упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакоми- тельное, поиско- вое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2, 3	Диалог- распрос: упр. 5		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6
52	17.01 2025		Из жизни насекомого  <i>Across the Curriculum: Science</i> <i>It's an insect's life!</i> (с. 73)	<b>WL 4</b> important, insect, life, million  упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное и поиско- вое чтение: упр. 2	Аудиоспро- вождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 3	Мини-проект о насеко- мых: упр. 4	
53	21.01 2025		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5							
54	22.01 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 5</i>							
<b>Модуль 6 (9 ч). С утра до вечера</b>										
55	24.01 2025		Подъем!  <b>6 а</b> <i>Wake up!</i> (с. 76–77) <i>Study skills: Completing a text</i>	<b>WL 8</b> do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar- ter past/to seven, work on computer	Adverbs of fre- quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозиро- вание содер- жания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4	Диалог-ин- тервью на ос- нове прочи- танного: упр. 5	Связный текст о рас- порядке дня известного киногероя: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game		дня киноге- роя: упр. 3, 4				
56	28.01 2025		На работе <b>6 b At work</b> (с. 78–79) <i>Study skills:</i> <i>Listening: matching</i>	<b>WL 8</b> painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение – диалог о профес сиях родите- лей: упр. 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин- формации: упр. 8	Диалог «Лис- тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра- фиях: упр. 10	Связный текстописа- ние ситуа- ции по фо- тографии: упр. 11	ng /ŋ/ read- ing
57	29.01 2025		Выходные <b>6 c Weekends</b> (с. 80)	<b>WL 8</b> hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакоми- тельное, поис- ковое чтение – электронное письмо о том, чем занима- ются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Диалог о за- нятиях членов семьи в вы- ходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем за- нимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
58	31.01 2025		Главные достопримечательнос- ти Великобритании <b>6 d Culture Corner:</b> <i>Landmarks</i> (с. 81)	<b>WL 8</b> wide, every year		Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4	Связный текст о из- вестной дос- топримеча- тельности: упр. 5	
59	04.02 2025		Россия в фокусе. Слава. Резюме кумира <i>Fame</i> (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира	
60	05.02 2025		Приглашение к действию. Формы британского этикета	<b>WL 8</b> go to the cinema What/How about		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1,	Диалоги – побуждение к действию:		or port ar

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Making suggestions</i> (с. 82)	hav– ing a coffee? Why don't we go ...?			2	упр. 3		/3/4/ park: упр. 4
61	07.02 2025		Солнечные часы  <i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> (с. 83)	<b>WL 9</b> be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомитель–ное и поиско–вое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопр–вождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	
62	11.02 2025		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6							
63	12.02 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 7</i>							
<b>Модуль 7 (9 ч). В любую погоду</b>										
64	14.02 2025		Год за годом  <b>7 a</b> <i>Year after year</i> (с. 86–87)	<b>WL 9</b> season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопр–вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет–чат о погоде: упр. 8	
65	18.02 2025		Одевайся правильно  <b>7 b</b> <i>Dress right</i> (с.88–89) <i>Study skills: Opposites</i>	<b>WL 9</b> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver–sation, tight, trainers, trousers Opposites	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозиро–вание содер–жания текста, поисковое чтение – диа–лог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопр–вождение текста: упр. 4 Аудирование с общим по–ниманием ин–формации: упр. 8	Диалог–расспрос об одежде по по–годе: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
66	19.02		Здорово! Открытка с места отдыха  <i>7 c It's fun</i> (с. 90)	<b>WL 10</b> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2
67	21.02		Климат Аляски  <i>7 d Culture Corner: The Alaskan Climate</i> (с. 91)	<b>WL 10</b> cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего	
68	25.02					чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4	
69	26.02		Россия в фокусе. Времена года  <i>Seasons</i> (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	
70	28.02		Покупка одежды  <i>English in Use 7 Shopping for clothes</i> (с. 92)	<b>WL 10</b> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5
71	04.03		Ну и погода!  <i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> (с. 93)	<b>WL 10</b> sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение:	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						упр. 2b, 3		приро– ды: упр. 1		
72	05.03 2025		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7							
73	07.03 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений КНА <i>Progress Check 8</i>							
<b>Модуль 8 (10 ч). Особые дни</b>										
74	11.03 2025		Праздники КНЧ <b>8 a Celebrations</b> (с. 96–97)	<b>WL 10</b> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts  упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9	
75	12.03 2025		Готовим сами! <i>КНПР</i> <b>8 b Master chef</b> (с. 98–99)	<b>WL 11</b> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
76	14.03 2025		У меня день рождения! <i>КНУР</i> <b>8 c</b> <i>It's my birthday!</i> (с. 100)	<b>WL 11</b> bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7	
77	18.03 2025		Как празднуют день рождения в разных странах	упр. 3						
78	19.03 2025		День благодарения <b>8 d</b> <i>Culture Corner: Thanksgiving</i> (с. 101)	<b>WL 11</b> Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4	
79	21.03 2025		Россия в фокусе. Праздники и Гулянья  Festivals (Sp on R с. 10)			статья о традиционном русском празднике Масленица		связное высказывание на основе прочитанного о традиционных русских праздниках	электронное письмо о любимом празднике	
80	01.04 2025		Заказ блюд в ресторане  <i>English in Use 8</i> Ordering food (с. 102)			Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане упр. 1,2,3	упр. 1b	(диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр. 3		упр 4 правила чтения g, g+e, i
81	02.04 2025		Когда я готовлю на кухне  Across the Curriculum:					Составление диалога в соответствии с поставленной		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			When I cook in the kitchen (с. 103)					коммуникативной задачей		
82	04.04 2025		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8			изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23				
83	08.04 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 8</i>							
<b>Модуль 9 (9 ч). Жить в ногу со временем</b>										
84	09.40 2025		За покупками  <b>9 a</b> Going shopping (с. 106–107)	<b>WL 12</b> aspirin, chemist's, dif-ferent, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр. 4–	Связный текст об известном магазине в России: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky
85	11.04 2025		Побуждение к действию. Давай пойдём... Формы британского этикета	<b>WL 12</b> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign,	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-побуждение к действию по	Афиша мероприятия в вашем мик-	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<b>9 b</b> <i>Let's go ...</i> (с. 108–109) <i>Study skills:</i> <i>Remembering grammar structures</i>	theme park, take a photo/picture упр. 1, 2		чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8	заданной ситуации: упр. 6	рорайоне: упр. 9	
<b>86</b>	<b>15.04</b>	<b>2025</b>	Не пропустите! Отзыв о фильме  <b>9 c</b> <i>Don't miss it!</i> (с. 110)	<b>WL 12</b> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв о фильме: упр. 5	
<b>87</b>	<b>16.04</b>	<b>2025</b>	Оживленные места Лондона  <b>9 d</b> <i>Culture Corner: Busy spots in London</i> (с. 111)	<b>WL 13</b> seat		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5	
<b>88</b>	<b>18.04</b>	<b>2025</b>	Россия в фокусе. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде  <i>Museums:</i>			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Текст/статья для журнала о любимом музее	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Sergiev Posad Toy Museum (Sp on R с. 11)</i>							
89	22.04 2025		Как пройти ...? Формы британского этикета  <i>English in Use 9 Asking for/Giving directions (с. 112)</i>	<b>WL 13</b> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		ck /k/ pack: упр. 4
90	23.04 2025		Британские монеты  <i>Across the Curriculum: Maths (с. 113)</i>	<b>WL 13</b> change, coin, pence, penny, pound  упр. 1		Ознакомитель- ное и изучаю- щее чтение – материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Плакат/пос- тер о рос- сийских мо- нетах: упр. 6	
91	25.04 2025		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9			изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25				
92	29.04 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 9</i>							

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
93	30.04 2025		Путешествия и отдых  <b>10 a</b> <i>Travel and leisure</i> (с. 116–117) <i>Study skills:</i> <i>Pronunciation</i>	<b>WL 13</b> book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor- bike, price, ship, spend  упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакоми- тельное, поис- ковое чте- ние – реклам- ные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной ин- формации: упр. 8	Диалоги о вы- боре путеше- ствия на осно- ве прочитан- ного: упр. 4	Рекламные объявления о путе- шествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /f/ cheese j /ç/ join: упр. 7
94	05.05 2025 *		Летние удовольствия  <b>10 b</b> <i>Summer fun</i> (с. 118–119)	<b>WL 13</b> airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sail- ing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – диа- лог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалог- побуж- дение к сов- местному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
95	06.05 2025		Отдых у моря							
96	07.05 2025		Просто записка ... Записка другу КНА <b>10 c</b> <i>Just a note...</i> (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	<b>WL 14</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – за- писки–сообще- ния о пробле- мах здоровья: упр. 2	Микродиало- ги: о пробле- мах здоровья: упр. 1b	Записка дру- гу (по пла- ну): упр. 5		
97	13.05 2025		Поехали! <i>КНЧ</i> <i>Culture Corner:</i> <i>All aboard!</i> (с. 121)	<b>WL 14</b> team, win		Поисковое и изучающее чтение – на стольная игра о достоприме- чательностях Шотландии:– упр. 1–		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о дос- топримеча- тельностях родной страны: упр. 2–	
98	14.05 2025		Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере! КНПР <i>See You at Summer Camp!</i>			Изучающее чтение – текст о Всероссийс- ком детском лагере «Орле- нок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отды- хе в детском лагере	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			(Sp on R с. 12)							
99	16.05		Как взять напрокат велосипед/ автомобиль <i>KHYP</i> <i>English in Use 10</i> <i>Renting (a bike/a car)</i> (с. 122)	WL 14 ordinary, rent, sign, per day  упр. 1		Прогнозировани е содержания, поис– ковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр– вождение текста: упр. 2	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		о /v/ on а /v/ wash: упр. 5
10 0	20.05		Правила безопасности в походе  <i>Across the</i> <i>Curriculum:</i> <i>Geography</i> (с. 123)	<b>WL 14</b>		Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопр– вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4	
10 1	21.05		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10							
10 2	23.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 10</i>							

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 1 (10 ч). Кто есть кто?</b>										
1	03.09. 2024		Снова в школу <i>Back to School</i> с.5	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				
2	04.09. 2024		Члены семьи. Внешность и характер <i>Family Members</i> с. 6—7	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	06.09. 2024		Кто ты? Предоставление/запрос информации личного характера <i>Who are you?</i> с. 8—9	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	
4	10.09. 2024		Моя страна <i>My country</i> с. 10	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе	Короткий текст о своей стране: упр. 5	



			Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley				прочитанного: упр. 4		
5	11.09. 2024	Великобритания  <i>Culture Corner. The United Kingdom</i> с. 11	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	
6	13.09 2024	Россия в фокусе. Семьи  <i>Families Spotlight on Russia</i> с. 3			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье <sup>1</sup>	
7	17.09 2024	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера  <i>Introducing and Greeting People</i> с. 12			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/æ/ – /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4
8	18.09 2024	Географическая карта. Земля  <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> с. 13	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Earth, greet, per cent, total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
9	20.09 2024	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 1							
10	24.09 2024	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							

		<i>Progress Check 1</i>							
<b>МОДУЛЬ 2 (10 ч). Вот и мы!</b>									
11	25.09 2024	Время радости. Открытка-приглашение  <i>Happy Times</i> с. 16—17	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> at midnight, at mid- day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотро- вое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, време- ни, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка- приглаше- ние: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3
12	27.09 2024	У меня дома  <i>My place</i> с. 18—19	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, поиско- вое чтение — диалог: пере- езд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопр- вождение текста: упр. 6	Диалог: пере- езд в новый дом: упр. 8	Описание своей гости- ной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9
13	01.10 2024	Описание своей гостиной  <i>My place</i> с. 18—19	<b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!						
14	02.10 2024	По соседству. Мой микрорайон  <i>My neighbourhood</i> с. 20	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомитель- ное, поиско- вое чтение — текст о микро- районе: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием задан- ной информации: упр. 2 Аудиосопр-		Описание своего мик- рорайона: упр. 4	

						вождение текста: упр. 3			
15	04.10 2024	Знаменитые улицы. <i>Culture Corner. Famous Streets</i> с. 21	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	
16	08.10 2024	Россия в фокусе. Дачи <i>Dachas</i> Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	
17	09.10 2024	Заявка на обслуживание. Формы британского этикета <i>Requesting services</i> с. 22	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		упр. 4
18	11.10. 2024	План-чертеж комнаты <i>КНА</i> <i>Across the Curriculum: Maths.</i> <i>Draw a Map to Scale</i> с. 23	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> measurements, at the bottom, What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	
19	15.10 2024	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 2КНЧ							
20	16.10 2024	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>КНПР</i> <i>Progress Check 2</i>							

21	18.10 2024	Безопасность на дорогах КНУР <i>Road safety</i> с. 26—27	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win- dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war- den, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes- trian, tyre	<i>Imperative</i> (Пове- лительное на- клонение): упр. 3	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, просмотровое, чтение – бук- лет по безо- пасности на дорогах: упр. 4	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 8	Описание до- роги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочи- танного: Game	Буклет о правилах дорожной безопаснос- ти: упр. 9		
22	22.10. 2024	В движении. Виды транспорта  <i>On the move</i> с. 28–29	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	<i>Can</i> (в значении способности, зап- рета, разреше- ния): упр. 2, 3	Ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – диалог: на уроке вожде- ния: упр. 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 5 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 4	Диалог: на уроке вожде- ния: упр. 8	Плакат с до- рожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ʒɑ/ a (cat, car, grass)	
23	23.10 2024	Дорожные знаки  <i>On the move</i> с. 28–29								
24	25.10 2024	С ветерком! Известные гонщики  <i>Hot wheels</i> с. 30	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение: Льюис Хемилтон упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна- менитости с опорой на ре- зюме	Резюме на основе про- читанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		

25	05.11.2024	Виды транспорта в Лондоне  <i>Culture Corner. Getting around in London</i> с. 31	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	
26	06.11.2024	Россия в фокусе. Метро  <i>Metro Sp on R</i> с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро**	
27	08.11.2024	Как пройти...? Формы британского этикета  <i>Asking for/Giving directions</i> с. 32	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> townhall		Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/34/ – /v/ a (park) o (pot)
28	12.11.2024	Что означает красный цвет?  <i>Across the Curriculum: Art and Design</i> <i>What does red mean?</i> с. 33	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог — обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3	
29	13.11.2024	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 3							
30	15.11.2024	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 3</i>							

**МОДУЛЬ 4 (10 ч). День за днем.**

31	19.11 2024	«День и ночь – сутки прочь». Распорядок дня  <i>Day in, Day out</i> с. 36–37	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотрное чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7
32	20.11 2024	Типичный понедельник  <i>Day in, Day out</i> с. 36–37						Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	
33	22.11 2024	Как насчет...? Вкусы и предпочтения  <i>How about...?</i> с. 38–39	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10
34	26.11 2024	Мой любимый день  <i>My favourite day</i> с. 40	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотрное чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	
35	27.11 2024	Жизнь подростков в Великобритании  <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> с. 41	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, rock-et money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4	
36	29.11. 2024	Россия в фокусе. Привет! Мой стиль жизни  <i>Hi! Sp on R</i> с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	

37	03.12 2024	Назначение/отмена встречи. Формы британского этикета  <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро– вождение текста: упр. 2	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		/ / – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)
38	04.12 2024	Интервью одноклассников. Вычерчиваем числа  <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро– вождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на ос– нове прочи– танного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно соб– ранного материала: упр. 7	
39	06.12 2024	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 4							
40	10.12. 2024	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 4</i>							
<b>МОДУЛЬ 5 (10 ч). Праздники</b>									
41	11.12. 2024	Время праздников  <i>Festive time</i> с. 46–47	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make prepara– tions, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомитель– ное, просмот– ровое чтение – поздравитель– ное сообще– ние по элект– ронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 8	Описание со– бытия: упр. 6	Открытие– приглашение на праздник: упр. 9	
42	13.12 2024	Подготовка к празднику КНА	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b>						

			grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums						
43	17.12.2024	Отпразднуем! Описание праздника КНЧ <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	
44	18.12.2024	Особые дни. Национальные праздники  КНПР <i>Special days</i> с. 50	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	
45	20.12.2024	Шотландские игры <i>КНУР</i> <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о наци-	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное	Плакат-объявление о традиционном	



			crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		ональной традиции: упр. 2		сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	школьном празднике: упр. 6	
46	24.12.2024	Россия в фокусе. Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике**	
47	25.12.2024	Как заказать цветы. Формы британского этикета <i>Ordering flowers</i> с. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5
48	27.12.2024	«В Зазеркалье» <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	
49	10.01.2025	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 5							
50	14.01.2025	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 5</i>							

## МОДУЛЬ 6 (10 ч). На досуге

51	15.01.2025	Свободное время <i>Free time</i> с. 56–57	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	
52	17.01.2025	Любимые виды досуга <i>Free time</i> с. 56–57						Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	
53	21.01.2025	Игра! Любимые игры <i>Game on!</i> с. 58–59	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	
54	22.01.2025	Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b>		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	

			dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn		инструкция к настольной игре: упр. 2				
55	24.01.2025	Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	
56	28.01.2025	Россия в фокусе. Свободное время <i>Free Time Sp on R</i> с. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге**	
57	29.01.2025	Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ / - /s:/ o+r (port) a + /lk (chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5
58	31.01.2025	Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show</i> с. 63	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	
59	04.02.2025	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 6							
60	05.02.2025	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							

			<i>Progress Check 6</i>						
<b>МОДУЛЬ 7 (10). Вчера, сегодня, завтра</b>									
61	07.02 2025		В прошлом  <i>In the past</i> с. 66–67	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном горо- де: упр. 8	Описание места: упр. 10  /t/-/d/- /id/: упр. 6 where- were: упр. 9
62	11.02. 2025		Мой город 100 лет назад		<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5				Описание места: упр. 10
63	12.02 2025		Дух Хеллоуина  <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, sud- denly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рас- сказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8
64	14.02 2025		Они были первыми. Выдающиеся деятели прошлого  <i>Famous Firsts</i> с. 70	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, stu- dio, academy award, in total		Поисковое чтение – био- графический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая био- графия вы- дающегося деятеля прошлого: упр. 5
65	18.02 2025		Американский киногерой. «Стальной человек»  <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful,		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Су- пермене –	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текс- та: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего

			rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket		американском киногерое– символе: упр. 3			времени»: упр. 5	
66	19.02.2025	Россия в фокусе. Слава <i>Fame Sp on R c. 9</i>			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	
67	21.02.2025	В бюро находок. Диалоги этикетного характера <i>Reporting lost property c. 72</i>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ / — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5
68	25.02.2025	Популярные игрушки прошлого <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past c. 73</i>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5	
69	26.02.2025	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 7							
70	28.02.2025	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 7</i>							
<b>МОДУЛЬ 8 (11 ч). Правила и инструкции</b>									

71	04.03 2025	Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: буклет с пра– вилами летней школы англ– ийского языка: упр. 2, 3	Аудиоспро– вождение текста: упр. 2	Диалог–выяс– нение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей ком– нате: упр. 7	
72	05.03 2025	Правила в своей комнате	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence					Плакат о правилах в своей ком– нате: упр. 7	
73	07.03 2025	Правила моей школы КНА					Диалог–выяс– нение правил школы: упр. 6		
74	11.03 2025	А давай...? Правила поведения в общественных местах КНЧ <i>Shall we?</i> с. 78–79	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b>	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиоспро– вождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостереже– ния, выдвиже– ние/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил по– ведения в обществен– ных местах (в знаках): упр. 8	

				colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon						
75	12.03 2025	Правила и инструкции. Правила в туристическом лагере КНПР <i>Rules and Regulations</i> с. 80	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		
76	14.03 2025	Вершины мира. Известные здания КНУР <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		
77	18.03 2025	Россия в фокусе. Московский зоопарк <i>Moscow Zoo Sp on R</i> с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)		
78	19.03 2025	Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter <b>Пассивная:</b> receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/əʊ/ – /aʊ/ oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow): упр. 4	
79	21.03. 2025	Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat and tidy?</i> с. 83	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track <b>Пассивная:</b> damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		
80	01.04 2025	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 8								
81	02.04 2025	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								

			<i>Progress Check 8</i>						
<b>МОДУЛЬ 9 (10 ч). Еда и прохладительные напитки</b>									
82	04.04 2025	Еда и напитки  <i>Food and drink</i> с. 86–87	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise <b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	
83	08.04. 2025	Что в меню? Заказ еды и напитков  <i>On the menu</i> с. 88–89	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)
84	09.04 2025	Заказ еды и напитков  <i>On the menu</i> с. 88–89	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak				Заказ еды и напитков: упр. 5, 7		
85	11.04. 2025	Давай готовить!  <i>Let's cook!</i> с. 90	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b>	<i>have to</i> : упр. 4а	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению	Написание кулинарного	



			melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda		упр. 2, 3		нию блюда: упр. 6	рецепта: упр. 5	
86	15.04 2025	Кафе и закусовые в Великобритании  <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	<b>WL 7</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	
87	16.04 2025	Россия в фокусе. Грибы  <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	
88	18.04 2025	Заказ столика в ресторане  <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/n/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4
89	22.04 2025	Здоровое питание  <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	
90	23.04. 2025	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 9							
91	25.04 2025	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 9</i>							
<b>МОДУЛЬ 10 (11 ч). Каникулы</b>									
92	29.04 2025	Планы на каникулы	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b>	<i>be going to:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Высказывания о планах и	Письмо о каникулах в	/n/ u (but)

		<i>Holiday plans</i> с. 96–97	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post let- ters, stay in a luxuri- ous hotel, taste local food, travel abroad <b>Пассивная:</b> couple, exotic, flood, species, tomb		ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – текст о кани- кулах в горо- де: упр. 2, 3	текста: упр. 2 Аудирование с понимани- ем заданной информации: упр. 8	намерениях: упр. 6, 7, Game	любимом городе: упр. 9	<i>o+ n/m/</i> <i>v/th</i> (come) <i>ou</i> (cousin) <i>oo</i> (blood): упр. 9
93	30.04 2025	Письмо о каникулах в любимом городе						Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	
94	05.05 2025*	Какая погода? Прогноз погоды  <i>What's the weather like?</i> с. 98–99	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil- ing hot, day off, freez- ing cold, get soaked <b>Пассивная:</b> brand new	<i>Present</i> <i>Continuous</i> ( <i>future meaning</i> ) – <i>be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение – диа- лог о погоде, одежде, бли- жайших пла- нах: упр. 4, 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по- годы на завтра в разных го- родах стра- ны (табли- ца): упр. 10	
95	06.05 2025	Выходные с удовольствием! За покупками!  <i>Weekend fun</i> с. 100	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы–связки ( <i>because – so</i> ): упр. 3	Поисковое чтение – email–сообще- ние о планах на выходные: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Высказывания о планирова- нии выход- ных: упр. 1	email–сооб- щение о планах на выходные: упр. 5	
96	07.05. 2025	В Эдинбург на каникулы!  <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth		Прогнозирова ние содержания, поиско- вое и изучающее чтение – статья о достопримеча- тельности Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристичес- кий буклет о Москве: упр. 5	

				<b>Пассивная:</b> accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table						
97	13.05 2025	Россия в фокусе. Сочи <i>Sochi</i> Sp on R с. 12			Исходящее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах		
98	15.05 2025	Донбасс в фокусе. Места отдыха								
99	16.05 2025	Бронирование номера в гостинице <i>Booking a hotel room</i> с. 102	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/ — // o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5	
100	20.05 2025	Пляжи <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> с. 103	<b>WL 8</b> <b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5		
101	21.05 2025	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 10								
102	23.05 2025	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 10</i>								

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 1 (10 ч). Стиль жизни</b>										
1	02.09		Снова в школу! <i>Back to School</i>	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				
2	03.09		Жизнь в городе и за городом  <i>1a A city mouse or a country mouse? с. 6–7</i>	<b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	05.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Правила безопасности на улице  <i>1b Better safe than sorry с. 8–9</i>	<b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't:</i> упр. 5; словообразова ние наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка- памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
4	09.09		На досуге. Места для проведения досуга  <i>1c Hanging out с. 10</i>	<b>WL 1 Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i>		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				Использование графических схем для усвоения лексики						
5	10.09 2024		Главные достопримечательности Британских островов  <i>1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> с. 11	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, gave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	
6	12.09 2024		Россия в фокусе. Подростки о своем образе жизни  <i>Spotlight on Russia 1 Teens</i>			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Текст для журнала: о своем образе жизни	
7	16.09 2024		Покупка билета в метро  <i>English in Use 1 Buying an underground ticket</i> с. 12	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/ steal, seek – Nick упр. 4
8	17.09 2024		Мехико  <i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> с. 13	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
9	19.09 2024		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 1)  <i>Reader</i> с. 8-9							
10	23.09 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 1</i>							
<b>МОДУЛЬ 2 (10 ч). Время рассказов</b>										
11	24.09 2024		Книголюбы. Книга в нашей жизни  <i>2a Bookworms</i> с. 16–17	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	
12	26.09 2024		Читаем классику  <i>2b A classical read</i> с. 18–19	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						чтение – художественный текст: упр. 2, 3		иллюстрации): упр. 4		
13	01.10 2024		Коллективное составление приключенческого рассказа. «Он исчез!»  2с <i>Vanished</i> с. 20	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий	
14	03.10 2024		Дар рассказчика. Расскажи сказку!  2d <i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> с. 21	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
15	07.10 2024		Россия в фокусе. Русские писатели. А.П. Чехов  <i>Spotlight on Russia. Chekhov</i>			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	ШШШ
16	08.10 2024		Рассказ о событиях в прошлом  <i>English in Use 2. Narrating past events</i> с. 22	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
17	10.10 2024		О.Уальд «Кантервилльское привидение» КНА <i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> с. 23	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		
18	14.10 2024		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 2) КНЧ <i>Reader</i> с. 10-11								
19	15.10 2024		Читающее поколение. Отзыв о прочитанной книге КНПР					Оценочные суждения; обсуждение текста;			
20	17.10 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений КНУР <i>Progress Check 2</i>								
<b>МОДУЛЬ 3 (10 ч). Внешность и характер</b>											
21	21.10 .2024		Найди себя!  <i>3a Lead the way!</i> с. 26–27	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Монолог- сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а						
22	22.10 2024		Кто есть кто? Внешность и характер  3b <i>Who's who?</i> с. 28–29	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	
23	24. 10 202 4		Удивительные люди. Вопреки всему  3c <i>Against all odds</i> с. 30	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания : упр. 6	
24	05. 11. 202 4		Удивительные люди. С.У. Хокинг							
25	06.11 2024 *		Туристские достопримечательности. На страже Тауэра  3d <i>Culture Corner.</i>	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion,		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях,	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>The Yeoman Warders</i> с. 31	prisoner, site, striking, take care (of)		лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	заданной информации: упр. 3		где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
26	07.11 2024		Россия в фокусе. После уроков. Школьные кружки и секции  <i>Spotlight on Russia.</i> <i>Activity Time</i>			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
27	11.11 2024		Разговор об увлечениях и работе  <i>English in Use 3</i> <i>Talking about hobbies/jobs</i> с. 32	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		get - glad
28	12.11 2024		Дети во времена королевы Виктории  <i>Extensive Reading 3</i> <i>Across the Curriculum: History.</i> <i>Children in Victorian times</i> с. 33	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	
29	14.11 2024		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 3)  <i>Reader</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 12-13							
30	18.11 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 3</i>							
<b>МОДУЛЬ 4 (10 ч). Об этом говорят и пишут</b>										
31	19.11 2024		Заметки в газету. Новостные заметки с Интернет-сайта  <i>4a News stories</i> с. 36–37	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	
32	21.11 2024		А вы слышали о ...? Невероятные события  <i>4b Did you hear about...?</i> с 38–39	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
33	25.11 2024		Действуй! Школьная страница  <i>4c Take action!</i> с. 40	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
34	26.11 2024		Новостная заметка.				пониманием заданной информации: упр. 3			
35	28.11 2024		Журналы для подростков в Великобритании  <i>4d Culture Corner. British Teenage Magazines</i> с. 41	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
36	02.12 .2024		Россия в фокусе. Школьный журнал  <i>Spotlight on Russia. School Magazine</i>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворны й перевод или стихотворени е собственного сочинения	
37	03.12 2024		Что посмотреть?  <i>English in Use 4 Deciding what to watch</i> с. 42	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразова ние: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2, 3	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		Mary, hairy: упр. 6
38	05.12 2024		Включайся и настраивайся!  <i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> с. 43	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
39	09.12 2024		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 4)  <i>Reader</i> с. 14-15							
40	10.12 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 4</i>							
<b>МОДУЛЬ 5 (11 ч) Что ждет нас в будущем?</b>										
41	12.12 2024		Взгляд в будущее. Прогнозы на будущее  <i>5a Predictions</i> с. 46–47	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
42	16. 12. 202 4		Помешанные на электронике КНА <i>5b Gadget madness</i> с. 48–49	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
43	17. 12 202 4		Мой любимый гаджет КНЧ							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
44	19.12 2024		Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против  <i>5c What's your opinion?</i> с. 50 КНПР	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	
45	23.12 2024		Дистанционное обучение: за и против КНУР			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5		Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a		
46	24.12 2024		Поколение высоких технологий!  <i>5d Culture Corner. High-tech Teens!</i> с. 51	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
47	26.12 .24		Россия в фокусе. Музей космоса  <i>Spotlight on Russia Space Museum</i>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
48	28.12 2024		Побуждение к действию. Инструкции  <i>English in Use 5 Giving instructions</i> с. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		half – some: упр. 5
49	09.01 2025		Симуляторы реальности  <i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> с. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
50	13.01 2025		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 5)  <i>Reader</i> с. 16-17							
51	14.01 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю  <i>Progress Check 5</i>							
<b>МОДУЛЬ 6 (11 ч). Развлечения</b>										
52	16.01 2025		Здесь начинается удовольствие. Тематические парки  <i>6a The fun starts here!</i>	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое,	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;	Реклама тематического парка: упр. 10	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 56–57	souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9		чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4		сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7		
53	20.01 2025		Лагеря отдыха для подростков  6b <i>Teen Camps</i> с. 58–59	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
54	21.01 2025		Делимся впечатлениями об отдыхе в летнем лагере  <i>6c A whale of a time!</i> с. 60			Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3			Открытка другу с отдыха: упр. 7	
55	23.01 2025		Замечательное время! Открытка другу с отдыха  <i>6c A whale of a time!</i> с. 60	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
56	27.01 2025		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b>	Словообразование: прилагательные с	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе		



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			6d <i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> с. 61	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3		прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
57	28.01 2025		Россия в фокусе. В компьютерном лагере  <i>Spotlight on Russia Computer Camp</i>			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
58	30. 01 202 5		Бронирование места в летнем лагере  <i>English in Use 6 Reserving a place at a summer camp</i> с. 62 Диалоги этикетного характера: как заказать?	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		burn, third; born, board: упр. 5
59	03. 02 202 5		Как заказать? Формы британского этикета					Диалоги этикетного характера: упр. 4		
60	04.02 .2025		Правила поведения в бассейне  <i>Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 63			и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста				
61	06.02 2025		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 6)  <i>Reader</i> с. 18-19							
62	10.02 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 6</i>							
<b>МОДУЛЬ 7 (10 ч). В центре внимания</b>										
63	11.02 2025		Дорога славы. Знаменитые соотечественники  <i>7a Walk of fame</i> с. 66–67	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	
64	13.02 2025		DVD-мания! Отзыв о просмотренном фильме  <i>7b DVD frenzy!</i> с. 68–69	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						посмотреть): упр. 2, 3				
65	17.02 2025		На вершине рейтингов популярности  <i>7c In the charts!</i> с. 70	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразова ние: прилагательные от существительных с суффиксами - <i>ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
66	18.02 2025		Любимые рок-звезды  <i>7c In the charts!</i> с. 70	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2				Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b		
67	20.02 2025		Национальный вид спорта в Англии  <i>7d Culture Corner.</i> <i>The National Sport of</i> <i>England</i> с. 71	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
68	24.02 2025		Россия в фокусе. Телевидение  <i>Spotlight on Russia 7</i> <i>TV</i>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подростковог о канала	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
69	25.02 2025		Приобретение билетов в кино  <i>English in Use 7 Buying tickets at the cinema</i> с. 72	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		tone, boat упр. 4
70	27.02 2025		Эта музыка вам знакома?  <i>Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> с. 73	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождени и музыкального фрагмента упр. 5	
71	03.03 2025		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 7)  <i>Reader</i> с. 20-21							
72	04.03 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 7</i>							
<b>МОДУЛЬ 8 (10 ч.). Проблемы экологии</b>										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
73	06.03 .2025		Спасем нашу планету! КНА 8a <i>Save the Earth</i> стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect</i> <i>Continuous</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
74	10 03. 202 5		Помощники природы 8b <i>Eco-helpers</i> с. 78–79 КНЧ	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологическо й группы на неделю: упр. 9		
75	11. 03 202 5		Мой вклад в защиту окружающей среды КНПР								
76	13.03 2025		Рожденные свободными. Дикие животные дома: за и против КНУР 8с <i>Born free</i> с. 80	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6; <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		
77	17.03 2025		Мир природы в Шотландии 8d <i>Culture Corner</i> .	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic,		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания	Статья о природных заповедниках		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Scotland's natural world</i> с. 81	geese, marsh, nature trail, rare, remote		поисковое чтение : упр. 1, 2		прочитанного: упр. 3	России (по плану): упр. 4	
78	18.03 2025		Россия в фокусе. В экологическом лагере  <i>Spotlight on Russia 8 Eco-camping</i>			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
79	20.03 2025		Денежные пожертвования  <i>English in Use 8 Donating money for a cause</i> с. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debi	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	shy, die, time; tire
80	31.03 .2025		Пищевая цепь  <i>Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> с. 83	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
81	01.04 2025		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 8)  <i>Reader</i> с. 22-23							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
82	03.04 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 8</i>							
<b>МОДУЛЬ 9 (10 ч). Время покупок</b>										
83	07.04 2025		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»  <i>9a You are what you eat</i> с. 86–87	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	
84	08.04 2025		Чем могу помочь?  <i>9b Can I help you?</i> с. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs.</i> <i>Present Perfect</i> <i>Continuous</i> : упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
85	10.04 2025		Подарки всем! <i>9c Gifts for everyone!</i> с. 90	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4	
86	14.04 2025		Давай поговорим о еде! <i>9d Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> с. 91	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использовани ем идиом и поговорок о еде: упр.5	
87	15.04 2025		Кулинарные рецепты <i>9d Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> с. 91							
88	17.04 2025		Россия в фокусе. Прощальная вечеринка: идеи, кулинарные рецепты <i>Spotlight on Russia 9</i> <i>Party Time</i>			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
89	21.04 2025		Выражение благодарности восхищения. Формы британского этикета <i>English in Use 9</i> <i>Expressing thanks and</i> <i>admiration</i> с. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
90	22.04 2025		Выбор за вами! Покупки и их необходимость  <i>Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them с. 93</i>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимост и; презентация результатов опроса: упр. 4		
91	24.04 2025		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 9)  <i>Reader с. 24-25</i>								
92	28.04 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 9</i>								
<b>МОДУЛЬ 10 (10 ч). В здоровом теле здоровый дух</b>											
93	29.04 2025		Жизнь без стрессов  10a <i>Stress free</i> с. 96–97	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2;	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Микромонологи; об суждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7						
94	05.05 2025		Невезучий. Несчастный случай  10b <i>Accident-prone</i> с. 98–99	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	
95	06.05 .2025		Врача! Как сохранить здоровье  10c <i>Doctor, doctor!</i> с. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное , поисковое чтение – письмо- совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	
96	12.05 .2025		Королевская воздушная медицинская служба Австралии <i>KHA</i> 10d <i>Culture Corner.</i> <i>RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> с. 101	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразова ние: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворител ьности в России (по плану): упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
97	13.05 .2025		Россия в фокусе. Вопросы здоровья  <i>Spotlight on Russia 10 Health Matters</i> КНЧ			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
98	15.05 2025		У школьного врача  <i>English in Use 10 At the school nurse</i> с. 102 КНПР	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Mum, done – bow, loud упр. 4
99	19.05 2025		Советы доктора  КНУР <i>English in Use 10 At the school nurse</i> с. 102	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue.				Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		
100	20.05 .2025		Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»  <i>Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe</i> с. 103	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключения х на необитаемом острове: упр. 4	
101	22.05 .2025		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 9)  <i>Reader</i> с. 26-27							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
102	26.05 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 10</i>							

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблицинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблицинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблицинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблицинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблицинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
рабочая тетрадь (workbook)  
языковой портфель (my language portfolio)  
контрольные задания (test booklet)  
cd для самостоятельных занятий дома

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Ападьков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

3. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)

рабочая тетрадь (workbook)

языковой портфель (my language portfolio)

книга для учителя (teacher's book)

контрольные задания (test booklet)

буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты

cd для занятий в классе

cd для самостоятельных занятий дома

dvd-video

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 102  
( сто ) листа

Директор О.И. Топинская

