

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол от «29» августа 2024 г.  
№ 4

Руководитель ШМО  
Федькина  
А.Н. Федькина

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора

Коваленко  
Н.В. Коваленко

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4358052)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 8-9 классов



Учитель:  
Дуванская Наталья Владимировна

Горловка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	33
VI.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	94

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370) (далее – ФОП ООО);

Примерной рабочей программы основного общего образования (Английский язык. 5 - 9 классы) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09. 2021 г. № 3/21);

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95, с изменениями, принятыми на заседании педагогического совета, протокол от 15.08.2024 №12, утвержденными от 15.08.2024 № 187.

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, «Английский в фокусе» для 6 класса, «Английский в фокусе» для 7 класса, «Английский в фокусе» для 8 класса, «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблицинг: «Просвещение», 2022.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура, содержание, цели, задачи и результаты обучения английскому языку на ступени основного общего образования полностью соответствуют Примерной рабочей программе основного общего образования по английскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций) и базируются на авторской программе к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020.

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);



оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета

вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;



проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;  
 открытость себе и другим;  
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, и элементы и основные функции в рамках изученной тематики

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-8» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-8»
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дом	<b>Module 1.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner 1(1 ч), Across the curriculum (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<b>Module 1.</b> Vocabulary and speaking (2 ч), English in use (1 ч); <b>Module 4.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<b>Module 8.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	<b>Module 2.</b> Reading and vocabulary (3 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (2 ч), English in use(2 ч)
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	<b>Module 2.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), <b>Spotlight on Russia (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	<b>Module 7.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Spotlight on Russia 5 (1 ч);</b> <b>Spotlight on Russia 7 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>Module 6.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), <b>Spotlight on</b>



		<b>Russia 8 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	<b>Module 5.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (1 ч), English in use (2 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Spotlight on Russia 5 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	<b>Module 6.</b> Vocabulary and speaking (1 ч); <b>Module 5.</b> Writing skills (2 ч); <b>Spotlight on Russia (2 ч);</b> <b>Spotlight on Russia 6 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<b>Module 7.</b> Reading and vocabulary (2 ч), Across the curriculum (1 ч), Writing skills (2 ч); Vocabulary and speaking (2 ч);
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>11</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<b>Module 1.</b> Culture Corner (2 ч); <b>Module 3.</b> Culture Corner (2 ч); <b>Module 4.</b> Grammar in use (1 ч), Culture Corner (2 ч); <b>Module 5.</b> Grammar in use (1 ч), Culture Corner (1 ч); <b>Spotlight on Russia 6 (1 ч);</b> <b>Spotlight on Russia 8 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	<b>Module 3.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Spotlight on Russia 3 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 9 КЛАСС

<b>Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-9» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>«Английский в фокусе-9»</b>
<b>1</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	<b>Module 2.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Spotlight on Russia 7</b> (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<b>Module 5.</b> Across the curriculum (2), Writing skills (2 ч), Culture Corner (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	<b>Module 3.</b> Across the curriculum (1 ч); <b>Module 5.</b> Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (2 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Module 7.</b> Writing skills (1 ч); <b>Module 8.</b> Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	<b>Module 7.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Module 3.</b> Listening and speaking (1 ч); <b>Module 4.</b> Reading and listening (1 ч); <b>Module 8.</b> Grammar in use (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<b>Дополнительный материал</b>
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	<b>Module 1.</b> Grammar in use (1 ч); <b>Module 4.</b> Writing skills (2 ч); <b>Spotlight on Russia 2</b> (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	<b>Module 8.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),

		Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Module 6.</b> Going Green (1 ч); <b>Spotlight on Russia 2</b> (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	<b>Module 2.</b> Going Green (3 ч); <b>Module 3.</b> Reading and vocabulary (3 ч); <b>Module 6.</b> Reading and vocabulary (3 ч); <b>Module 7.</b> Culture Corner (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<b>Module 4.</b> Vocabulary and speaking (3 ч), Culture Corner (2 ч), дополнительный материал
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<b>Module 1.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (2 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Spotlight on Russia 1</b> (1 ч); <b>Spotlight on Russia 3</b> (1 ч); <b>Spotlight on Russia 5</b> (1 ч); <b>Spotlight on Russia 6</b> (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>11</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	<b>Module 5.</b> Culture Corner (1 ч); <b>Module 8.</b> Culture Corner (1 ч); <b>Spotlight on Russia 8</b> (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 1 (12 ч). Общение</b>										
1	02 .09 2024		Вводный урок. Снова в школу  <i>Back to School</i> с.9	стр. 9 – ознакомите- льно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	03. 09 2024		Характер человека. Язык мимики и жестов  <i>1a Reading &amp; Vocabulary</i> с. 10–11	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3	05 09 2024		Общение. Информация личного характера  <i>1b Listening &amp; Speaking</i> с. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциона- льных состояний: упр.9
4	09 09 2024		Легок ли ты в общении  <i>Grammar in Use</i> с. 14-15		<i>Present Simple</i> <i>vs. Present</i> <i>Continuous vs.</i> <i>Present Perfect</i> <i>Continuous,</i> глаголы состояния	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3 Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	текст-письмо личного характера: упр.8			грамматических времен: упр.9	
5	10. 09 2024		Внешность человека. Родственные отношения  <i>1d Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16-17	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагатель- ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание: упр.1 Описание/сообщ ение о своей семье: упр. 5		
6	12 09 2024		Поздравительные открытки  <i>1e Writing skills</i> с.18-19	<b>WL 3</b> поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
7	16 09 2024		Диалог этикетного характера. Формы британского этикета  <i>1f English in Use</i> с.20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные от существите-льных ( <i>- ful, -al, -ic, -ish, -less, - ly, -ous</i> ) и глаголов ( <i>-able, -ed,</i>	Предлоги с прилагательны ми ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов	Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4б		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				-ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	(повторение): упр.4а					
8	17 09 2024		Правила этикета в Великобритании  <i>Culture Corner</i> <i>Socialising in the UK</i> с.21	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожд- ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	19 09 2024		Россия в фокусе. Правила общения в России  <i>Spotlight on Russia</i> <i>Socialising in our Region</i>			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета	
10	23 09 2024		Межпредметные связи. Конфликты и их разрешение  <i>Across the Curriculum</i> <i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education)</i> <i>Dealing with Conflict</i> с. 22-23	<b>WL 3-конфликты</b>		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровожд- ение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»- высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		
11	24. 09 2024		Читать – это интересно! «Кантервилльское привидение» Эпизод 1  <i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i>							
12	26 09 2024		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений  <i>Progress Check с. 24</i>							
<b>МОДУЛЬ 2 (12 ч). Продукты питания и покупки</b>										
13	01. 10 2024		Продукты питания. Способы приготовления пищи  <i>2a Reading &amp; Vocabulary с. 26–27</i>	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по	Электрон-ное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						национальном блюде: упр.3		вопросам и опорной лексике): упр.8		
14	03 10 2024		Покупки. Виды магазинов  2b <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 28–29	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
15	07 10 2024		«День без покупок»			Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8				
16	08 10 2024		Популярные покупки у американских подростков  2c <i>Grammar in Use</i> с. 30-31	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					<i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8				
17	10 10 2024		На кухне. Семейный обед КНА 2d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 32-33	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 6,		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/ гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
18	14. 10 2024		Электронное письмо личного характера КНЧ 2e <i>Writing skills</i> ст34-35	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
19	15. 10 2024		В магазине. Формы британского этикета КНПР 2f <i>English in Use</i> с.36	<b>WL 7</b> <i>phrasal verbs (go):</i> упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3а Времена глаголов	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2	(повторение): упр.4а	разных временных форм: упр.4а		Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	17. 10 2024		Благотворительность начинается с помощи близким КНУР <i>Culture Corner. Charity begins at home</i> с.37	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровожд- ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительн ости): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительн ых организаци- ях в России: упр. 4	
21	21. 10 2024		Россия в фокусе. Особенности национальной кухни  <i>Spotlight on Russia. National cuisine</i>			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд национальной кухни	
22	22. 10 2024		Экология. Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный  <i>Going Green Paper bag VS plastic bag</i> с. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровожд- ение текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.8		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
23	24 10 2024		<p>Читать – это интересно! «Кантервилльское привидение» Эпизод 2</p> <p><i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i></p>							
24	05. 11 2024		<p>Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений</p> <p><i>Progress Check с. 40</i></p>							
<b>МОДУЛЬ 3 (11 ч). Великие умы человечества</b>										
25	06 11 2024 *		<p>Отрасли науки</p> <p><i>3a Reading &amp; Vocabulary</i> с. 42–43</p>	<p><b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор</p>	<p>Аудиосопрово- ждение текста: упр. 1</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр.6</p>	<p>Письмо- приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7</p>	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
30	18.11.2024		Рассказ. Алгоритм написания рассказа  <i>3e Writing skills</i> с.50-51	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	
31	19.11.2024		Великие люди прошлого. Александр Флеминг  <i>3f English in Use</i> с.52	<b>WL 11</b> <i>phrasal verbs (bring)</i> : упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б	
32	21.11.2024		Английские банкноты  <i>Culture Corner. English banknotes</i> с.53	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
33	25 11 2024		Россия в фокусе. Пионеры космоса  <i>Spotlight on Russia</i> с. 5 <i>Pioneers of space</i>			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		
34	26 11 2024		История мореплавания. «Железный пират неоткрытых морей»  <i>Across the Curriculum History The Master Thief of the Unknown World</i> с. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплава- ния		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожд- ение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		
35	28. 11 2024		Читать – это интересно! «Кантервильское привидение» Эпизод 3  <i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i>							
36	02. 12 2024		Рефлексия, систематизация изученного,							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			самоконтроль речевых умений <i>Progress Check c. 56</i>							
<b>МОДУЛЬ 4 (12 ч). Будь самим собой</b>										
37	03 12 2024		Внешность. Самооценка  <i>4a Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопрово-жение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
38	05 12 2024		Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? «Встречают по одежке...»  4b <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр. 3	<i>Too-enough</i> : упр. 7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр. 11	Многосложные прилагательные оценочно-го характера; интонация при восклицаниях: упр. 10
39	09. 12 2024		Выбор наряда на вечеринку			Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6		Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9		
40	10 12 2024		Спектакли, представления  4c <i>Grammar in Use</i> с. 62-63	<b>WL 13</b> спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9	
41	12 12 2024		Тело человека. Внешний вид	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр. 3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			4d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64-65			– статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2		Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
42	16. 12 2024		Проблемы подросткового возраста. Будь самим собой! КНА 4e <i>Writing skills</i> с.66-67	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
43	17 12 2024		Письмо-совет. Как поднять самооценку КНЧ 4e <i>Writing skills</i> с.66-67	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4				Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5		
44	19 12 2024		Открытие нового магазина КНПР 4f <i>English in Use</i> с.68	<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
45	23 12 2024		Национальные костюмы на Британских островах КНУР <i>Culture Corner</i> <i>Traditional costumes in the British Isles</i> с.69	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
46	24 12 2024		Россия в фокусе. Национальные костюмы  <i>Spotlight on Russia</i> с. 6 <i>National costumes</i>			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	
47	26 .12 2024		Экология. Экология в одежде  <i>Going Green ECO clothes</i> с. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
48	28. 12 2024		Читать – это интересно! «Кантервилльское привидение»							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			Эпизод 4  <i>Home Reading. "The Canterville Ghost"</i>							
49	09. 01 2025		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений  <i>Progress Check с. 72</i>							
<b>МОДУЛЬ 5 (13 ч). Глобальные проблемы человечества</b>										
50	13. 01 2025		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия  <i>5a Reading &amp; Vocabulary с. 74–75</i>	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4а	Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопрово-ж де-ние текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
51	14 01 2025		Как вести себя во время стихийного бедствия  <i>5a Reading &amp; Vocabulary с. 74–75</i>					Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
52	16 .01 2025		СМИ о глобальных проблемах человечества  <i>5b Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях
53	20 01 2025		Детский труд как глобальная проблема  <i>5b Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77					Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		
54	21 01 2025		Поведение животных во время стихийных бедствий  <i>5c Grammar in Use</i> с. 78-79	<b>WL 16</b> life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
55	23 01 2025		Из истории прогнозирования погоды. Прогноз погоды на завтра  <i>5d Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 80-81	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
56	27. 01 2025		Проблемы движения в родном городе  <i>5e Writing skills</i> с.82-83	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	
57	28 01 2025		Посещение заповедника  <i>5f English in Use</i> с.84	<b>WL 17-18</b> <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 словообразование: существительные от глаголов <i>(-tion, -ance, -ence)</i> : упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	Предлоги <i>(dependent prepositions)</i> : упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
58	30 01 2025		Шотландские коровы <i>Culture Corner Scottish Coos сmp.85</i>	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
59	03. 02 2025		Россия в фокусе. Мир природы: ландыш <i>Spotlight on Russia The Natural World: Lily-of-the-valley</i>			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	
60	04 02 2025		Торнадо. Град <i>Across the Curriculum Science Tornadoes. Hail с. 86-87</i>	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопрово- же-ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		
61	06. 02 2025		Читать – это интересно! «Кантервилльское привидение» Эпизод 5							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Home Reading. "The Canterville Ghost"</i>							
62	10. 02 2025		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений  <i>Progress Check с. 88</i>							
<b>МОДУЛЬ 6 (14 ч). Культурные обмены</b>										
63	11 02 2025		Отпуск, каникулы. Виды отдыха. Путешествия  <i>6a Reading &amp; Vocabulary стр. 90-91</i>	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
64	13 02 2025		Занятия во время отпуска  <i>6a Reading &amp; Vocabulary стр. 90-91</i>	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4						



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
65	17 02 2025		Неудачное путешествие  <i>6b Listening &amp; Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоцио- нально- оценочных высказыва- ниях: упр.7
66	18 02 2025		Проблемы на отдыхе  <i>6b Listening &amp; Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3				Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		
67	20 02 2025		Советы путешественникам  <i>6c Grammar in Use</i> с. 94-95	<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни- кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
68	24 02 2025		Виды транспорта  <i>6d Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 96-97	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр. 1, 6 Аудирование с пониманием основного	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7		истории создания парохода: упр. 1	содержания: упр. 4, 9 Прогнозировани е содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
69	25 02 2025		Обменные поездки. Принимающие семьи  <i>6e Writing skills</i> с.98-99	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици-ального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills</i> : Проверка письменно-го текста: Упр.9	
70	27 02 2025		Впечатления о поездке  <i>6f English in Use</i> с.100	<b>WL 20</b> <i>phrasal verbs (set)</i> : упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2						
71	03. 03 2025		История реки: Темза  <i>Culture Corner Liquid History: the Thames</i> стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	
72	04. 03 2025		Россия в фокусе. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи  <i>Spotlight on Russia. Kizhi</i>			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно- му наследию		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
73	06. 03 2025		Экология. Памятники мировой культуры в опасности КНА <i>Going Green. World Monuments in Danger</i> с. 102-103	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		
74	10 03 2025		Читать – это интересно! «Кантервилльское привидение» Эпизод 6 КНЧ <i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i>							
75	11 03 2025		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений КНПР <i>Progress Check с. 104</i>							
<b>МОДУЛЬ 7 (13 ч). Образование</b>										
76	13 03 2025		Новые технологии. Современные средства коммуникации	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение)	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			7a Reading & Vocabulary с. 106-107 КНУР	упр. 4, 6		– статья об использовании под ростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр. 7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8		прочитанного): упр. 5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10	
77	17 03 2025		Образование, школа, экзамены  7b Listening & Speaking с. 108-109	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр. 9
78	18 03 2025		Изменениях в системе образования							
79	20 03 2025		Дистанционное обучение: за и против							
80	31 .03 2025		Театральная школа в Англии  7c Grammar in Use с. 110-111	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								(предположения) : упр.11		
81	01. 04 2025		Профессии в СМИ  7d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 112-113	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопрово ждение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
82	03 04 2025		Использование современных технологий в образовании  7e <i>Writing skills</i> с.114-115	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers</i> ( <i>средства</i> <i>логической</i> <i>связи в</i> <i>тексте</i> ): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения ( <i>for- and-against essay</i> ): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
83	07 04 2025		Поговорим об экзаменах  <i>7f English in Use</i> с.116	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood:</i> упр.3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
84	08 04 2025		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории  <i>Culture Corner Trinity College Dublin: 400 years of history</i> с.117	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6	
85	10 04 2025		Россия в фокусе. Система школьного образования  <i>Spotlight on Russia. The Education system</i>			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в системе образования	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
86	14 04 2025		Использование компьютерных сетей  <i>Across the Curriculum ICT Using a Computer Network</i> с. 118-119	<b>WL 22-23</b> компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
87	15 04 2025		Читать – это интересно! «Кантервилльское привидение» Эпизод 7  <i>Home Reading. "The Canterville Ghost"</i>							
88	17 04 2025		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений  <i>Progress Check с. 120</i>							
<b>МОДУЛЬ 8 (14 ч). На досуге</b>										
89	21 04 2025		Интересы и увлечения  <i>8a Reading &amp; Vocabulary</i>	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b	Заметка в международный журнал для школьников о	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 122-123			– статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а		Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	любимом виде спорта: упр.7	
90	22 04 2025		Спорт в нашей жизни 8b <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124-125	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговорной речи упр.10
91	24 04 2025	Наша спортивная семья								
92	28. 04 2025	Виды спорта. Экстремальные виды спорта								
93	29. 04 2025		Планы на выходные 8c <i>Grammar in Use</i> с. 126-127	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
94	05 05 2025		Спортивное снаряжение  8d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 128-129	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
95	06. 05 2025		Места для занятий спортом							
96	12 05 2025		Заявление о приеме в клуб КНА 8e <i>Writing skills</i> с.130-131	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	
97	13 05 2025		Любимый вид спорта КНЧ 8f <i>English in Use</i> с.132	<b>WL 25</b> <i>phrasal verbs (take)</i> : упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				<i>practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2						
98	15 05 2025		Талисманы футбольных клубов КНПР <i>Culture Corner Mascots</i> с.133	<b>WL 25</b>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
99	19 05 2025		Россия в фокусе. Праздник Севера КНУР <i>Spotlight on Russia. The Festival of the North Sp on R</i> стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
100	20. 05 2025		Спортивный празднике в моей школе							
101	22 05 2025		Экология. Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>  <i>Going Green. Project A.W.A.R.E.</i> с. 134-135	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <i>A.W.A.R.E.</i> : упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово- ждение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
102	26. 05. 2025		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений  <i>Progress Check с. 136</i>							

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 1 (12 ч). Досуг и увлечения</b>										
1	03. 09 2024		Снова в школу. Вводный урок  <i>Back to School</i> с.9	с. 9 –ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	04 09 2024		Праздники и празднования  <i>1a Reading and Vocabulary</i> с. 10–11	<b>WL 1</b> праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)	
3	05. 09 2024		Приметы и предрассудки  <i>1b Listening and Speaking</i> с. 12-13	<b>WL 1-2</b> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Интонация при восклицаниях: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
4	10 09 2024		Участие в праздниках  1с <i>Grammar in Use</i> с. 14-15	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) :упр. 1-3, 7,9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием м активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использовани е заданных грамматическ их структур: упр. 6	
5	11 09 2024		Особые случаи и торжества  1d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 16-17	<b>WL 2-3</b> особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses</i> ( <i>defining/non-</i> <i>defining</i> ): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог- описание (праздника): упр.5b	Предложения с использован ием <i>Relative</i> <i>Clauses</i> : упр. 9	
6	12 09 2024		Описание праздников. Статья описательно го характера  1e <i>Writing skills</i> <i>Descriptive</i> <i>articles</i> <i>describing</i> <i>events</i> с.18-19	<b>WL 3</b> Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a	Статья описательно го характера (описание праздника): упр. 7b	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
7	17 09 2024		Обмен мнениями о школьном празднике  <i>If English in Use</i> с. 20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition /custom; spectators/ audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity</i> : упр.2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр. 3	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5a	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b		
8	18 09 2024		Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки  <i>Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> с. 21	<b>WL 3-4</b> слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
9	19 09 2024		Россия в фокусе. Татьянин день - день студентов в России			Изучающее чтение - статья о Татьянинном дне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом празднике и его истории;	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Spotlight on Russia. Special Days. Tatiana's Day</i>							
10	24.09.2024		Историческая память. День памяти  <i>Across the Curriculum PSHE (Personal Social and Health Education) Remembrance Day</i> с. 22–23	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/re mind/memorise</i> : упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; <i>Study Skills</i> : Подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7			
11	25.09.2024		Историческая память. День Победы в России					Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Сочинение (project) о праздновании и Дня победы; упр. 7 b	
12	26.09.24		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Progress Check 1</i>							
<b>МОДУЛЬ 2 (12 ч). Образ жизни и среда обитания</b>										
13	01 10 2024		Жилище, город/деревня <i>2a Reading and Vocabulary</i> с. 26-27	<b>WL 4-5</b> жилище, город/деревня: упр. 1, 2; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3		Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного : упр. 9	
14	02 10 2024		Образ жизни, работа по дому <i>2a</i> с. 26-27	<b>WL 4-5</b> образ жизни, работа по дому: упр. 6, 7				Диалог- расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8a; комбинированн ый диалог на основе прочитанного: упр. 8с		
15	03 10 2024		Родственные связи, отношения в семье <i>2b Listening and Speaking</i> с. 28-29	<b>WL 5</b> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения):		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной	Комбинированн ый диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражени е недовольст ва и раздражени я): упр. 8

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12			информации: упр. 10			
16	08 10 2024		Взаимоотношениях в семье <i>2c Grammar in Use</i> с. 30-31	<b>WL 5</b> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7 Письменное высказывание по теме	
17	09 10 2024		Город/деревня. Соседи <i>2d Vocabulary and Speaking</i> с. 32-33	<b>WL 5-6</b> город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5		Микромонолог о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								хорошие соседи»: упр. 8		
18	10 10 2024		Письмо личного характера <i>КНА</i> 2e <i>Writing skills</i> <i>Informal letters/emails</i> с. 34-35	<b>WL 6</b> (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19	15 10 2024		«Что такое хорошие соседи» КНЧ 2f <i>English in Use</i> с. 36	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	16. 10 2024		Резиденции премьер-министра Великобритании КНПР <i>Culture Corner 2</i> <i>10 Downing Street</i> с. 37	<b>WL 7</b> правительство, премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
21	17 10 2024		Россия в фокусе. О старых деревнях <i>КНУР</i> <i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Old Neighbours</i>			Изучающее чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
22	22 10 2024		Как жили мои предки  <i>Spotlight on Donbass</i>						Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
23	23 10 2024		Экология. Животные в опасности  <i>Going Green 2 In Danger</i> с. 38–39	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	
24	24. 10 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 2</i>							
<b>МОДУЛЬ 3 (13 ч). Очевидное-невероятное</b>										
25	05 11 2024		Загадочные существа, чудовища  <i>3a Reading and Vocabulary</i> с. 42–43	<b>WL 7</b> загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
									прочитанно го): упр. 8	
26	06 11 2024		Сны, кошмары  3b <i>Listening and Speaking</i> с. 44–45	<b>WL 7</b> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9			Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills</i> : аудиозапись своей речи для совершенствования интонации
27	07 11 2024		Что означают наши сны. Сонник  3b <i>Listening and Speaking</i> с. 44–45			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		
28	12 11 2024		Совпадения  3c <i>Grammar in Use</i> с. 46–47		<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7		Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
29	13 11 2024		Удивительные происшествия  3с	<b>WL 8</b> совпадения		Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1			Электронное письмо зарубежному другу об удивительно м происшествии и в твоей жизни: упр. 10	
30	14 11 2024		Оптические иллюзии, сознание  3d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 48–49	<b>WL 8</b> Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологически е высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированн ый диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
31	19 11 2024		Алгоритм написания рассказа. Рассказ на основе прочитанного текста  3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанно го текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирова ние рассказа: упр. 9, 11	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
32	20 11 2024		Удивительное рядом  3f <i>English in Use</i> с. 52	<b>WL 8–9</b> словообразование сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting</i> <i>/sight, fantasy/</i> <i>imagination/ illusion,</i> <i>witness/ spectator/</i> <i>investigator,</i> <i>same/similar/alike</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5				
33	21 11 2024		Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениям  <i>Culture Corner 3</i> <i>The Most Haunted Castle in</i> <i>Britain</i> с. 53	<b>WL 9</b> замки с привидениям		Прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение: упр. 1,2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочит анного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании и в России: упр. 5	
34	26 11 2024		Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках  <i>Spotlight on Russia 3. Ghost</i> <i>Stories</i>			Изучающее чтение – статья домовых и русалках – русских призраках )		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнитель ной информации) об истории примет и предвзвешив в	
35	27. 11 2024		Стили в Живописи	<b>WL 9</b> геометрические фигуры, стили в живописи, описание		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопрово ждение текста: упр. 5	Монологическо е высказывание - описание картины (по	Письменное высказывание - описание картин	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Across the Curriculum Art and Design Painting Styles</i> с. 54–55	картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования		образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
36	28 11 2024		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 3</i>							
<b>МОДУЛЬ 4 (13 ч). Современные технологии</b>										
37	03. 12 2024		В мире современных технологий  <i>4a Reading and Vocabulary</i> с. 58–59	<b>WL 9–10</b> современные технологии упр. 5, 6, 7					Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста	
38	04. 12 2024		Роботы и робототехника  4a			Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на		



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						роботах и робототехнике: упр. 4		основе прочитанного): упр. 8		
39	05 12 2024		Компьютерные технологии 4b <i>Listening and Speaking</i> с. 60–61	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудиосопрово ждение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**			Интонация при ответе с замешатель ством: упр. 6
40	10 12 2024		Проблемы с компьютером и устранение неполадок  4b			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		
41	11. 12 2024		Готовимся к конкурсу юных изобретателей  4c <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7,8;придаточны е цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10			Монологическо е высказывание с использованием активного грамматическог о материала: упр. 4b, 6		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
42	12. 12 2024		Участие в конкурсе юных изобретателей КНА 4с			Изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b				
43	17. 12 2024		Интернет КНЧ 4d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 64–65	<b>WL 10–11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		
44	18. 12 2024		Интернет в образовании КНПР							
45	19 12 2024		Подростки и высокие технологии. Правила написания сочинения-рассуждения КНУР 4e <i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	<b>WL 11</b> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций ( <i>opinion essay</i> ): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	
46	24. 12 2024		Дистанционное образование	<b>WL 11</b> словообразование существительные от глаголов ( <i>-ment, -ing, -</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы				Предложения основанные на личном опыте	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			4f <i>English in Use</i> с. 68	<i>tion, -ssion, -ery, -tion</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>break</i> ): упр.3; различение значений слов: <i>invent/discover</i> , <i>research/experiment</i> <i>electric/electronic</i> , <i>engine/machine</i> , <i>access/download</i> , <i>effect/affect</i> , <i>offer/suggest</i> : упр. 4	выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				учащихся с использован ием активного грамматиче ского материала: упр. 5	
47	25 12 2024		ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий  <i>Culture Corner 4</i> <i>The Gadget Show on five</i> с. 69	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Диалог- расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывани е) о любимой ТВ- программе: упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
48	26. 12 2024		Россия в фокусе. Робототехника в России <i>Spotlight on Russia 4 Robot Technology</i>			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о компании, производяще й робототехник у	
49	09 01 2025		Экология. Электронный мусор и экология <i>Going Green 4 E-waste... why so much junk?</i> с. 70–71	<b>WL 14-15</b> электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиоспро ведение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр.7		
50	14 01 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 4</i>							
<b>МОДУЛЬ 5 (13 ч). Литература и искусство</b>										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
51	15 01 2025		Виды искусства <i>5a Reading and Vocabulary</i> с. 74–75	<b>WL 12–13</b> виды искусства; прилагательные- антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопрово жден ие текста: упр. 2		Письменное высказывани е с элементами рассуждени я: упр. 10	
52	16 01 2025		Профессии в искусстве					Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9		
53	21 01 2025		Стили музыки <i>5b Listening and Speaking</i> с. 76–77	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль			Аудиосопрово жден ие текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	Комбинированн ый диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-ин тонационн ых навыков: упр. 4а; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i>

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				использования новой лексики в предложениях: упр. 10						логическое ударение
54	22 01 2025		Музыкальные вкусы и предпочтения  5b			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5				
55	23 01 2025		Классическая музыка  5c <i>Grammar in Use</i> с. 78–79	<b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
56	28 01 2025		Кино, фильмы  5d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 80–81	<b>WL 13–14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9a	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
57	29 01 2025		Отзыв о книге  <i>5e Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	<b>WL 14</b> отзыв о книге/фильме, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c	
58	30 01 2025		Отзыв о фильме  Английский в использовании. Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>  <i>5f English in Use</i> с. 84	<b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs ( <i>run</i> ): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibit ion</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				
59	04. 02 2025		Драматургия Вильяма Шекспира  <i>Culture Corner 5 William Shakespeare</i> с. 85	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
									писатели (по плану): упр. 5	
60	05 02 2025		Россия в фокусе. Третьяковская галерея. Великие произведения искусства  <i>Spotlight on Russia 5. Great Works</i>			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев	
61	06 02 2025		Донбасс в фокусе. Горловская картинная галерея  <i>Spotlight on Donbass</i>			Изучающее чтение – статья о Горловской картинной галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
62	11 02 2025		В.Шекспир “Венецианский купец”  <i>Across the Curriculum 5 Literature. The Merchant of Venice</i> с. 86–87	<b>WL 14–15</b> упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10	
63	12. 02 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 6</i>							



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 6 (13 ч). Город и горожане</b>										
64	13 02 2025		Люди в городе <i>6a Reading and Vocabulary</i> с. 90–91	<b>WL 15</b> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 6		Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		
65	18 02 2025		Животные, помощь животным			Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста			Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
66	19 02 2025		Карта города, дорожное движение <i>6b Listening and Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 15–16</b> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7			Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6			Отработка интонацио нных навыков (вопросы): упр. 8

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
67	20. 02 2025		Дорожные знаки. Как пройти?			Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		
68	25 02 2025		Где находится?  6с <i>Grammar in Use</i> с. 94–95		Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8					
69	26 02 2025		Памятники архитектуры в опасности	<b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр. 3		Изучающее чтение – тест- викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4		Тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9		
70	27 02 2025		Услуги населению. Профессии  6d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 96–97	<b>WL 16–17</b> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>R reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра):		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
71	04 03 2025		Структура электронного письма другу. Письмо о впечатлениях от поездки  <i>6e Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	
72	05 03 2025		Памятники архитектуры в России  <i>6f English in Use</i> с. 100	<b>WL 17</b> phrasal verbs ( <i>check</i> ): упр. 1; словообразование существительные с абстрактным значением (- <i>hood</i> , - <i>ity</i> , <i>age</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; страдательный залог практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	
73	06 03 2025		Добро пожаловать в Сидней, Австралия <i>КНА</i> <i>Culture Corner 6. Welcome to Sydney</i> , с. 101	<b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
74	11 03 2025		Россия в фокусе. Красивые архитектурные сооружения. Московский Кремль КНЧ <i>Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: с. 8</i>			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
75	12 03 2025		Донбасс в фокусе. Красивые архитектурные сооружения моего региона КНПР <i>Spotlight on Donbass</i>			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе	
76	13 03 2025		Экология. Экологически безопасные виды транспорта КНУР <i>Going Green 6. Green Transport с. 102–103</i>	<b>WL 17–18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
77	18 03 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 6</i>							
<b>МОДУЛЬ 7 (12 ч). Проблемы личной безопасности</b>										
78	19 03 2025		Эмоциональные состояния, страхи и фобии  <i>7a Reading and Vocabulary</i> с. 106–107	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8					0	
79	20 03 2025		Как преодолеть фобии			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.1	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
80	01 04 2025		Службы экстренной помощи  <i>7b Listening and Speaking</i> с. 108–109	<b>WL 18</b> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7
81	02 04 2025		Телефон доверия  <i>7c Grammar in Use</i> с. 110–111	<b>WL 18–19</b>	Придаточные предложения условия ( <i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i> ): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
82	03 04 2025		Здоровые привычки  <i>7d Vocabulary and Speaking</i> с. 112–113	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5		Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1				
83	08 04		Питание и здоровье		Модальные глаголы			Комбинированный диалог на		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	2025				(Modals present forms): упр. 6, 7			основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8		
84	09 04 2025		Структура сочинения-рассуждения. Польза и вред компьютерных игр  <i>The Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	<b>WL 19</b> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5					
85	10 04 2025		Преодоление страха  <i>7f English in Use</i> с. 116	<b>WL 19</b> phrasal verbs ( <i>keep</i> ): упр.1; словообразовании: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage /ruin,</i> <i>customs/habit s/manners,</i> <i>lead/pass/spe nd</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр.5				
86	15 04 2025		Осторожно! Опасные животные США  <i>Culture Corner 7. Beware!</i> <i>The USA's Dangerous Wild</i> <i>Animals</i> с. 117	<b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывани е об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	
87	16 04 2025		Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия  <i>Spotlight on Russia 7</i> <i>Problem Solving: the</i> <i>Telephone of Trust</i>			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
88	17 04 2025		Защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны  <i>Across the Curriculum 7 PSHE Protect Yourself</i> с. 118–119	<b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	
89	22 04 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 7</i>							
<b>МОДУЛЬ 8 (13 ч). Трудности и их преодоление</b>										
90	23 04 2025		Сила духа. Самопреодоление  <i>8a Reading and Vocabulary</i> с. 122–123	<b>WL 20-21</b> сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывани е на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
91	24 04 2025		Риски 8b <i>Listening and Speaking</i> с. 124–125	WL 21 риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10						Логическое ударение: упр. 7, 8
92	29 04 2025		Экстремальный спорт			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		
93	30 04 2025		Экстремальный спорт: за и против.  8с <i>Grammar in Use</i> с. 126– 127	WL 21	Косвенная речь ( <i>Reported speech</i> ): упр. 1– 7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1				
94	05 05 2025 *		Происшествие с другом						Электронное письмо другу о происшествии и с другом (с использовани ем косвенной речи): упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
95	06.05	2025	Туризм 8d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 128–129	<b>WL 21–22</b> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) ( <i>Question tags</i> ): упр. 8		Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения		
96	07.05	2025	Правила выживания в дикой природе			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3			Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
97	13.05	2025	Структура заявления (о приеме на работу, в клуб) 8e <i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4					
98	14 05 2025		Я это сделал! Прыжки с парашютом  8f <i>English in Use</i> с. 132	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>carry</i> ): упр.3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр. 1	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		
99	15 .05 2025		Биография. Хелен Келлер  <i>Culture Corner 8. Helen Keller</i> с. 133	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
100	20 05 2025		Россия в фокусе. Вдохновляющие люди. Донбасс в фокусе. Герои моего края  <i>Spotlight on Russia 8.</i> <i>Spotlight on Donbass</i> <i>Inspiring People</i>			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	
101	21 05 2025		Экология. Вызов Антарктиды  <i>Going Green 8. The Challenge of Antarctica</i> с. 134–135	<b>WL 22–23</b> экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиоспрово ждение текста: упр. 3	Комбинированн ый диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбереже ние): упр. 7;выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному:у пр. 8	Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
102	22. 05 2025		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  <i>Progress Check 8</i>							

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 контрольные задания (test booklet)  
 cd для самостоятельных занятий дома

2. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 контрольные задания (test booklet)  
 cd для самостоятельных занятий дома

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

2. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

учебник (student's book)  
 рабочая тетрадь (workbook)  
 языковой портфель (my language portfolio)  
 книга для учителя (teacher's book)  
 контрольные задания (test booklet)  
 буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты  
 cd для занятий в классе  
 cd для самостоятельных занятий дома  
 dvd-video  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
5. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
6. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
7. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
8. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
9. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
12. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
14. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
16. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
17. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)
18. <https://m.edsoo.ru>
19. <https://resh.edu.ru/subject/11>

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 95  
( девятнадцать ) лист 06  
Директор И.И.И. Гопинская

