

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
(ГБОУ «ШИДО г. о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО

Протокол от

«29» августа 2024 г.

Руководитель ШМО

*А.Н. Федькина*

А.Н.Федькина

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора

*Т.Я. Карастелева*

Т.Я.Карастелева

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ «ШИДО

г. о. Горловка»

*О.И. Гошицкая*

О.И.Гошицкая

«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Факультативного курса**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**11 КЛАСС**



Учитель:

Герасименко Марина  
Геннадьевна

Горловка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР</b>	
<b>3.1. Модуль 1. Основы педагогики.....</b>	
<b>3.2. Модуль 2. Основы психологии .....</b>	
<b>3.3. Модуль 3. Основы педагогической информатики.....</b>	<b>12</b>
<b>3.4. Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении .....</b>	
<b>3.5. Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся. Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).....</b>	<b>13</b>
<b>4. II. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР.....</b>	<b>13</b>
<b>4.1. Школа юного водителя.....</b>	
<b>4.2. Школа юного психолога.....</b>	
<b>III. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>17</b>
<b>6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>19</b>
<b>ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам психологии на уровне среднего общего образования разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями, редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371) (далее – ФОП СОО);

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка» принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 №95.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической

деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Цель программы** – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

**Задачи программы:**

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;

- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

**Новизна.** В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

**Направленность.** Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

**Нормативно-правовая база.** Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей

строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее – ФГОС СОО));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 144 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10–11 классов. Возраст обучающихся – 16–17 лет.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР**

#### **Модуль 1. Основы педагогики**

##### **Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития**

Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия. Школы и педагогические идеи в различные эпохи.

Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.

## **Тема 2. Формирование личности будущего педагога**

Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.

Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».

## **Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога**

Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога.

Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».

## **Тема 4. Профессионально-педагогическое общение**

Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.

Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.

## **Модуль 2. Основы психологии**

### **Тема 1. История развития психологической науки**

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

## **Тема 2. Психология личности**

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

## **Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.**

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

## **Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.**

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

## **Тема 5. Психология мотивации и воли**

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

### **Тема 6. Психология стресса**

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

### **Модуль 3. Основы педагогической информатики**

#### **Тема 1. Работа в программе POWER POINT**

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление тематической презентации.

#### **Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. up**

Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.

Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте **Learning. up**.

#### **Тема 3. Цифровые инструменты**

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с бр браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.

### **Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении**

#### **Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»**

Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.

### **Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.**

**Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).**

## **II. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР**

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

### **2.1. Школа юного водителя**

Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов, экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания: «гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности».

Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения.

### **2.2. Школа юного психолога**

Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель – создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации; тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

## **III. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР**

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей:

### **Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»**

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников,

создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

### **Тема 2. Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»**

Определение стилей взаимодействия и руководства для выявления уровня активности-пассивности в межличностном взаимодействии (общении).

### **Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»**

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

### **Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»**

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

### **Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»**

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

### **Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»**

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

### **Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»**

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

### **Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»**

Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.

### **Тема 9. Тренинг «Я – лидер»**

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

### **Тема 10. Тренинг личностного роста для старшеклассников**

Ознакомление старшеклассников с суждениями о себе; развитие представлений учеников о своих жизненных целях и желаниях; формирование установки о значимости своей личности; выработка потребности осознать как построить свою жизнь; воспитание атмосферы

открытости и доверия в ученическом коллективе.

### **Тема 11. Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»**

Формирование ситуации совместного успеха. Готовность родителей к совместному с ребенком выбору специальности, профессии и вуза; возможность лучше узнать его интересы, раскрыть его индивидуальность, способности и таланты.

#### **Профориентированные экскурсии**

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

#### **Итоговый кейс «Правильный выбор»**

Формирование правильной гражданско-патриотической позиции, устойчивой личностной идентичности; духовно-нравственное воспитание молодежи; развитие способности применять полученные знания и навыки в будущей профессиональной деятельности. Работа с кейсом предполагает проведение практических занятий в рамках программы духовно-нравственного воспитания учащихся и включает два блока:

- 1) проведение групповых дискуссий на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора;
- 2) оценка учащимися на занятии собственных показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы.

**Комплексное итоговое оценивание.**

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		По программ е	По учебному плану	
<b>Образовательный кластер</b>				
1.	Модуль 1. Основы педагогики	Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	6	-
		Тема 2. Формирование личности будущего педагога	6	-
		Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	4	-
		Тема 4. Профессионально-педагогическое общение	-	-
2.	Модуль 2. Основы психологии	Тема 1. История развития психологической науки	6	6
		Тема 2. Психология личности	6	6
		Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	8	7
		Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи	8	7
		Тема 5. Психология мотивации и воли	4	4
		Тема 6. Психология стресса	4	4
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	6	-
		Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. Up	-	-
		Тема 3. Цифровые инструменты	4	-
4.	Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении	Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»	10	5
5.	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся		24	11
		<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>50</b>
<b>Прикладной кластер</b>				
<b>Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации»</b>				
1.	Школа юного вожатого		10	10
2.	Школа юного психолога		10	10
		<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Развивающий кластер</b>				
<b>Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей</b>				
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11		6	4

	классов, родителей и членов их семей		
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия	2	2
3.	Итоговый кейс «Правильный выбор»	4	4
4.	Комплексное итоговое оценивание	-	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>Общий итог</b>	<b>144</b>	<b>82</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»  
В 11 КЛАССЕ**

№ п/п	№ ур в т е м е	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		КЧ	При м
			План	Факт		
<b>Модуль 1. Основы психологии.</b>						
<b>Тема 1. История развития психологической науки.</b>					<b>6</b>	
1	1	Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии.		04.09	1	
2	2	Основные направления и теории психологической науки.		06.09	1	
3	3	Роль психологических знаний в жизни человека.		13.09	1	
4	4	Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Применение в современности.		18.09	1	
5	5	Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.		20.09	1	
6	6	Психологическая диагностика. Тест «Несуществующее животное»		27.09	1	
<b>Тема 2. Психология личности.</b>					<b>6</b>	
7	1	Основные теории личности в психологии.		02.10	1	
8	2	Чувства и эмоции.		04.10	1	
9	3	Понятие о характере. Черты характера		11.10	1	
10	4	Понятие о темпераменте. Виды темперамента.		16.10	1	
11	5	Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.		18.10	1	
12	6	Практическое занятие: Работа с художественным образом. Онегин – Печорин – Чичиков – Раскольников в зеркале психологического анализа. Определение собственной фрустрационной толерантности.		25.10	1	
<b>Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.</b>					<b>7</b>	
13	1	Эмоции. Функции эмоций.		08.11	1	
14	2	Виды эмоциональных состояний. Стресс. Воля.		13.11	1	
15	3	Память. Основные психологические подходы в исследовании памяти.		15.11	1	
16	4	Волевой акт и структура волевого акта. Воля как		22.11	1	

№ п/п	№ ур в т е м е	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		КЧ	При м
			План	Факт		
		активность.				
17	5	Двигательная, эмоциональная, образная и словесно – логическая память.		27.11	1	
18	6	Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания.		29.11	1	
19	7	Воображение. Формы воображения. Основные функции воображения.		06.12	1	
<b>Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.</b>					<b>7</b>	
20	1	Процесс мышления и решение задач. Аутистическое мышление. Адаптивность. Структурность.		11.12	1	
21	2	Язык и речь. Связь мышления с развитием речи.		13.12	1	
22	3	Коммуникативная функция речи.		20.12	1	
23	4	Убеждение и доказательность речи.		25.12	1	
24	5	Психология внушения, заражения. Психология толпы.		27.12	1	
25	6	Манипуляции и контрманипуляции. Причины, способы манипулирования.		10.01	1	
26	7	Практическое занятие: Развитие способности понимать внутренний мир человека, его мысли и чувства.		15.01	1	
<b>Тема 5. Психология мотивации и воли.</b>					<b>4</b>	
27	1	Воля, эмоции, мотивация. Мотивационные черты личности.		17.01	1	
28	2	Понятие мотива. Жизненный смысл.		24.01	1	
29	3	Психология творчества, креативности, одарённости.		29.01	1	
30	4	Практическое занятие: Психология деятельности.		31.01	1	
<b>Тема 6. Психология стресса.</b>					<b>4</b>	
31	1	Стресс, как биологическая и психологическая категория.		07.02	1	
32	2	Причины и факторы, влияющие на развитие стресса.		12.02	1	
33	3	Последствия длительного стресса.		14.02	1	
34	4	Критерии ОСР по МКБ-10. (Международной классификации болезней).		26.02	1	
<b>Модуль 2. Основы организации шефской деятельности в ученическом</b>						

№ п/п	№ ур в т е м е	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		КЧ	При м		
			План	Факт				
<b>самоуправлении.</b>					<b>6</b>			
<b>Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведём – делом нужным увлечём!»</b>								
35	1	Подготовка и проведение беседы по теме «Вредные привычки».		28.02			1	
36	2	Подготовка и проведение КВН «В мире сказок».		07.03			1	
37	3	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Удивительный мир природы».		12.03			1	
38	4	Подготовка и проведение информационно- познавательного часа «Безопасная дорога домой»		14.03			1	
39	5	Трудовой десант, благоустройство школьной территории. Проверка чистоты кабинетов, внешнего вида учащихся. Организация игр на переменах		21.03			1	
<b>Модуль 3. Организация проектной деятельности обучающихся.</b>					<b>11</b>			
40	1	Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании УУД.		02.04			1	
41	2	Организация проектной деятельности.		04.04			1	
42	3	Организация учебно-исследовательской деятельности.		09.04			1	
43	4	Сравнение проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности.		11.04			1	
44	5	Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях обучения.		18.04			1	
45	6	Методика «Профиль». Модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока.		23.04			1	
46	7	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов.		25.04			1	
47	8	Определение направленности личности Б. Басса.		07.05			1	
48	9	Создание портфолио и самопрезентации.		16.05			1	
49	10	Беседа «Профессии будущего – кем мне стать?»		21.05			1	
50	11	Разработка памяток, буклетов, рекомендаций по профессиональному самоопределению для учащихся и родителей и педагогов.		23.05			1	



В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 21  
( двадцать одна ) лист

Директор О.И. Топинская

