



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол от «29 августа 2024 г.
№ 4
Руководитель ШМО

О.В. Марченко

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

Н.В. Коваленко
«29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШИДО
г.о. Горловка»

О.И. Генин
«29 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4296634)

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса



Учитель:
Малеева Людмила Валериевна

Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 класс	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс	13
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс	14
VI.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2010 г. N 712, с изменениями от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС ООО);

Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 372) (далее – ФОП ООО);

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка», принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
 характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 находить однокоренные слова;
 выделять в слове корень (простые случаи);
 выделять в слове окончание;
 выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Примечание
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		02.09		
	ФОНЕТИКА И ГРАФИКА	6+2				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		03.09		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		04.09		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		05.09		
5	Функции мягкого знака	1		06.09		
6	Использование на письме разделительных ь и ь	1		09.09		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		10.09		
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		11.09		
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		12.09		
	ЛЕКСИКА	10+2				
10	Слово и его значение	1		13.09		
11	Значение слова в словаре	1		16.09		
12	Однозначные и многозначные слова	1		17.09		
13	Значение слова в словаре и тексте	1		18.09		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		19.09		
15	Синонимы	1		20.09		
16	Синонимы в тексте	1		23.09		
17	Антонимы	1		24.09		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		25.09		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		26.09		
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		27.09		
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	01.10		
22	Резервный урок по разделу лексика	1		02.10		
	СОСТАВ СЛОВА	14+3				
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		03.10		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		04.10		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		07.10		

26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		08.10		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		09.10		
28	Корень как часть слова	1		10.10		
29	Корень как общая часть родственных слов	1		11.10		
30	Корень слова: обобщение знаний	1		14.10		
31	Суффикс как часть слова	1		15.10		
32	Значения суффиксов	1		16.10		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		17.10		
34	Роль суффиксов и приставок	1		18.10		
35	Состав слова: систематизация знаний	1		21.10		
36	Состав слова: обобщение	1		22.10		
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		23.10		
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		24.10		
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	25.10		
	МОРФОЛОГИЯ	19+7				
40	Имя существительное как часть речи	1		02.11		
41	Имя существительное: значение	1		05.11		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		06.11		
43	Имя существительное: изменение по числам	1		07.11		
44	Число имён существительных	1		08.11		
45	Имя существительное: употребление в речи	1		11.11		
46	Глагол как часть речи	1		12.11		
47	Глагол: значение	1		13.11		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		14.11		
49	Единственное и множественное число глаголов	1		15.11		
50	Обобщение знаний о глаголе	1		18.11		
51	Имя прилагательное как часть речи	1		19.11		
52	Имя прилагательное: значение	1		20.11		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		21.11		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		22.11		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		25.11		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		26.11		
57	Части речи: систематизация знаний	1		27.11		
58	Части речи: обобщение	1		28.11		
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		29.11		
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен	1		02.12		

	существительных				
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		03.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		04.12	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		05.12	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		06.12	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		09.12	
	СИНТАКСИС	8+3			
66	Предложение как единица языка	1		10.12	
67	Предложение и слово	1		11.12	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		12.12	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		13.12	
70	Виды предложений по цели высказывания	1		16.12	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		17.12	
72	Связь слов в предложении	1		18.12	
73	Предложение: систематизация знаний	1		19.12	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		20.12	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		23.12	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		24.12	
	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	50+7			
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		25.12	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		26.12	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		27.12	
80	Перенос слов по слогам	1		28.12	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		09.01	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	10.01	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		13.01	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	14.01	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		15.01	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		16.01	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		17.01	
88	Единообразное написание гласных в корне	1		20.01	

89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		21.01		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		22.01		
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	23.01		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		24.01		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		27.01		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		28.01		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		29.01		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		30.01		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	31.01		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		03.02		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		04.02		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		05.02		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		06.02		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		07.02		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		10.02		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		11.02		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		12.02		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	13.02		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		14.02		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		17.02		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		18.02		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		19.02		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	20.02		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		21.02		
113	Отработка способов решения	1		24.02		

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове					
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	25.02		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		26.02		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		27.02		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		28.02		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		03.03		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		04.03		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		05.03		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		06.03		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		07.03		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		10.03		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		11.03		
125	Контрольный диктант	1	1	12.03		
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		13.03		
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		14.03		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		17.03		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		18.03		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		19.03		
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		20.03		
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	21.03		
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	30+8				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		31.03		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		01.04		
135	Выбор языковых средств для ведения	1		02.04		

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.				
136	Диалогическая форма речи	1		03.04	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		04.04	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		07.04	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		08.04	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		09.04	
141	Текст	1		10.04	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		11.04	
143	Тема текста	1		14.04	
144	Основная мысль	1		15.04	
145	Заглавие текста	1		16.04	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		17.04	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		18.04	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		21.04	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		22.04	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		23.04	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		24.04	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		25.04	
153	Текст-описание	1		28.04	
154	Особенности текстов-описаний	1		29.04	
155	Текст-повествование	1		30.04	
156	Особенности текстов-повествований	1		05.05	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		06.05	
158	Текст-рассуждение	1		07.05	
159	Особенности текстов-рассуждений	1		12.05	
160	Знакомство с жанром поздравления	1		13.05	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		14.05	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		15.05	
163	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		16.05	

	составляем план текста					
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		19.05		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		20.05		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	21.05		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		22.05		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		23.05		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		26.05		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4		

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 21
(двадцать один) лист
Директор О.И.Топинская

