

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШИДО г.о. Горловка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол  
от «29» августа 2024г. № 4

Руководитель ШМО  
*А.Н. Федькина*  
А.Н. Федькина

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора

*Н.В. Коваленко*  
Н.В. Коваленко

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «ШИДО  
г.о. Горловка»

*О.И. Топинская*  
О.И. Топинская

«29»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4127155)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**  
для обучающихся 6,8 классов



Учитель:  
Непогодьева Елена Евгеньевна

Горловка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
	6 класс	4
	8 класс	7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
	6 класс	17
	8 класс	20
V.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
	6 класс	22
	8 класс	32
VI.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370) (далее – ФОП ООО);

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Горловки «Школа – интернат ДО» принятой на заседании педагогического совета, протокол от 14.08.2023 №9, утвержденной приказом от 14.08.2023 № 95.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 733 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА****Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**8 КЛАСС****Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА****Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.  
 Грамматическая синонимия словосочетаний.  
 Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.



Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.  
Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 6 КЛАСС

##### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

##### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

##### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить

морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **8 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение,

обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового	11		1	Библиотека ЦОК



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
	стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
					<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
					<a href="#">52</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	

## У.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

(6 часов в неделю, за год – 204 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение</b>		<b>10</b>					3+6+1КР
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09		
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			03.09		
3	Понятие о литературном языке	1			03.09		
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09		
5	Повторение. Употребление ь и ы (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09		
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09		
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09		
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09		
10	<b>Контрольный диктант</b>	1	1		11.09		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>6</b>					
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			12.09		
12	Монолог-повествование. <i>Анализ контрольного диктанта</i>	1			13.09		
13	Монолог-рассуждение	1			16.06		
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			17.09		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09		
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	18.09		
<b>Раздел 3. Текст</b>		<b>13</b>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
17	Информационная переработка текста	1			19.09		
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			20.09		
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			23.09		
20	Простой и сложный план текста	1			24.09		
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09		
22	План текста. Практикум	1		1	25.09		
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			26.09		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			27.09		
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			01.10		
26	Особенности описания как типа речи	1			01.10		
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			02.10		
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			03.10		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	04.10		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>		<b>12</b>					<b>11+1КР</b>
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			07.10		
31	Особенности официально-делового стиля	1			07.10		✓
32	Заявление, расписка	1			08.10		
33	Научный стиль и его жанры	1			08.10		
34	Особенности научного стиля	1			09.10		
35	Научное сообщение	1			10.10		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10		
37	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			14.10		
38	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1	15.10		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			15.10		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
40	Изложение (обучающее)	1			16.10		
41	<b>Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»</b>	1	1		17.10		
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>		<b>24</b>					22+2КР
42	Лексика русского языка (повторение)	1			18.10		
43	Лексические средства выразительности. <i>Анализ контрольной работы</i>	1			21.10		
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			22.10		
45	Метафора	1			22.10		
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			23.10		
47	Исконно русские слова	1			24.10		
48	Заимствованные слова	1			25.10		
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			05.11		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			05.11		
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			06.11		
52	Профессионализмы	1			07.11		
53	Жаргонизмы	1			08.11		
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11.11		
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			11.11		✓
56	Лексический анализ слова	1			12.11		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			12.11		
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			13.11		
59	<b>Сочинение-описание природы и местности</b>	1	1		14.11		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			15.11		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте. <i>Анализ сочинения</i>	1			18.11		



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
62	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			19.11		
63	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1	19.11		
64	<b>Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»</b>	1	1		20.11		
65	<i>Анализ контрольной работы</i>	1			21.11		
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>		<b>17</b>					16+1КР
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			22.11		
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			25.11		
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			26.11		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			26.11		
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			27.11		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			28.11		
72	Понятие об этимологии	1			29.11		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			02.12		
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			03.12		
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			03.12		
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			04.12		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			05.12		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	06.12		
79	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1			09.12		
80	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		1	10.12		
81	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи.</b>	1	1		10.12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
	<b>Орфография»</b>						
82	<i>Анализ контрольной работы</i>	1			11.12		
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>		<b>106</b>					
<b>7.1. Части речи в русском языке</b>		<b>2</b>					
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			12.12		
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			13.12		
<b>7.2.Имя существительное</b>		<b>12</b>					11 + 1КР
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16.12		
86	Имя существительное как часть речи	1			17.12		
87	Особенности словообразования имен существительных	1			17.12		
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			18.12		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			19.12		
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			20.12		
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			23.12		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			24.12		
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	24.12		
94	Повторение темы «Имя существительное»	1			25.12		
95	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	1		26.12		
96	<i>Анализ контрольной работы</i>	1			27.12		
<b>7.3.Имя прилагательное</b>		<b>20</b>					18+2КР
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			09.01		
98	Имя прилагательное как часть речи	1			09.01		✓
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			10.01		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			13.01		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			14.01		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			14.01		
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			15.01		
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			16.01		
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			17.01		
106	<b>Изложение подробное</b>	1	1		20.01		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			21.01		
108	Правописание н и nn в именах прилагательных. <i>Анализ изложения</i>	1			21.01		
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	22.01		
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			23.01		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	24.01		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			24.01		✓
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	27.01		
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	28.01		
115	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	1		28.01		
116	<i>Анализ контрольной работы</i>	1			29.01		
<b>7.4. Имя числительное</b>		<b>23</b>					21+2КР
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			30.01		
118	Синтаксические функции имен числительных	1			31.01		
119	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			03.02		
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1		1	04.02		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
	Практикум						
121	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			04.02		
122	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			05.02		
123	Склонение количественных имен числительных	1			06.02		
124	Склонение порядковых имен числительных	1			07.02		
125	Склонение числительных. Практикум	1		1	10.02		
126	<b>Сочинение-описание внешности человека</b>	1	1		11.02		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			11.02		
128	Дробные числительные, их склонение, правописание. <i>Анализ контрольного сочинения</i>	1			12.02		
129	Собирательные числительные, их склонение	1			13.02		
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			14.02		
131	Нормы словообразования имен числительных	1			17.02		
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			18.02		
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	18.02		
134	Морфологический анализ имен числительных	1			19.02		
135	Орфографический анализ имен числительных	1			20.02		
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			21.02		
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			24.02		
138	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	1	1		25.02		
139	<i>Анализ контрольной работы</i>	1			25.02		
<b>7.5. Местоимение</b>		<b>21</b>					<b>20+1КР</b>
140	Местоимение как часть речи	1			26.02		
141	Разряды местоимений	1			27.02		
142	Личные местоимения	1			28.02		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			03.03		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			04.03		
145	Возвратное местоимение себя	1			04.03		
146	Притяжательные местоимения	1			05.03		
147	Сочинение. Сбор материала	1			06.03		
148	<b>Сочинение-описание картины</b>	1	1		07.03		
149	<i>Анализ контрольного сочинения</i>	1			10.03		
150	Указательные местоимения	1			11.03		
151	Определительные местоимения	1			11.03		
152	Вопросительно-относительные местоимения	1			12.03		
153	Неопределенные местоимения	1			13.03		
154	Отрицательные местоимения	1			14.03		
155	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			17.03		
156	Морфологический анализ местоимений	1			18.03		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			18.03		
158	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	19.03		
159	Повторение по теме «Местоимение»	1			20.03		
160	Практикум по теме «Местоимение»	1		1	21.03		
<b>7.6.Глагол</b>		<b>36</b>					<b>34+2КР</b>
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			31.03		
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	01.04		
163	Словообразование глаголов	1			01.04		
164	Сочинение. Сбор материала	1			02.04		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			03.04		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			04.04		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	07.04		
168	Разноспрягаемые глаголы	1			08.04		
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	08.04		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			09.04		
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	10.04		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			11.04		
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	14.04		
174	Условное наклонение глагола	1			15.04		
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			15.04		
176	Повелительное наклонение глагола	1			16.04		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	17.04		
178	Употребление наклонений	1			18.04		
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	21.04		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			22.04		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	22.04		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			23.04		
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			24.04		
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	25.04		
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			28.04		
186	Изложение (обучающее)	1			29.04		
187	Морфологический анализ глагола	1			29.04		
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	30.04		
189	Описание действий. Сбор материала	1			05.05		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
190	<b>Сочинение-описание действий</b>	1	1		06.05		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами. <i>Анализ контрольного сочинения</i>	1			06.05		
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			07.05		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	12.05		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	13.05		
195	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	1		13.05		
196	<i>Анализ контрольной работы</i>	1			14.05		
<b>Раздел 8. Повторение</b>		<b>14</b>					13+1КР
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			15.05		
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			16.05		
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05		
200	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05		
201	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05		
202	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05		
203	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	1	1		22.05		
204	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>	1			23.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (14 ИКР+13 повторение + 177 изучение тем)</b>		<b>204</b>	<b>14</b>	<b>29</b>			

**8 КЛАСС**  
(3 часа в неделю, за год – 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение</b>		<b>6</b>					1+4+1КР
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09		
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	04.09		
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	06.09		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09		
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	11.09		
6	<b>Контрольный диктант</b>	1	1		13.09		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>4</b>					
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			16.09		
8	Монолог-рассуждение. <i>Анализ контрольного диктанта</i>	1			18.09		
9	Монолог и диалог	1			20.09		
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09		
<b>Раздел 3. Текст</b>		<b>6</b>					5+1КР
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			25.09		
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			27.09		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	02.10		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			04.10		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	07.10		
16	<b>Сочинение описание внешности</b>	1	1		09.10		



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>		<b>6</b>					5+1КР
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			11.10		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. <i>Анализ сочинения</i>	1			14.10		
19	Официально-деловой стиль	1			16.10		
20	Жанры официально-делового стиля	1			18.10		
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	21.10		
22	<b>Изложение сжатое</b>	1			23.10		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>		<b>2</b>					
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			24.10		✓
24	Пунктуация. Функции знаков препинания. <i>Анализ изложения</i>	1			25.10		
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>		<b>5</b>					
25	Словосочетание, его структура и виды	1			06.11		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			08.11		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11		
29	Повторение темы. Практикум	1		1	15.11		
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>		<b>69</b>					63+6КР
<b>7.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений</b>		<b>6</b>					
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18.11		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	20.11		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	22.11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	25.11		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	27.11		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	29.11		
<b>7.2. Двусоставное предложение. Главные члены предложения</b>		<b>6</b>					5+ 1КР
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			02.12		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			04.12		
38	<b>Изложение подробное</b>	1	1		06.12		
39	Составное глагольное сказуемое	1			09.12		
40	Составное именное сказуемое. <i>Анализ изложения</i>	1			10.12		✓
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			11.12		
<b>7.3. Второстепенные члены предложения</b>		<b>11</b>					10+1КР
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			13.12		
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			16.12		
44	Определения согласованные и несогласованные	1			18.12		
45	Приложение как особый вид определения	1			20.12		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			23.12		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	25.12		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			27.12		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	10.01		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			13.01		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1		1	15.01		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
52	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	1	1		17.01		
<b>7.4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений</b>		<b>11</b>					10+1КР
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1					
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности. <i>Анализ контрольной работы</i>	1					
55	Определённо-личные предложения	1					
56	Неопределённо-личные предложения	1					
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1			
58	Обобщённо-личные предложения	1					
59	<b>Сочинение-описание по картине</b>	1	1				
60	Безличные предложения	1					
61	Безличные предложения. Практикум. <i>Анализ сочинения</i>	1		1			
62	Назывные предложения	1					
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1			
<b>7.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</b>		<b>11</b>					10+1КР
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1					
65	Понятие об однородных членах предложения	1					
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1			
68	Однородные и неоднородные определения	1					
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1					
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
72	Синтаксический анализ простого предложения	1					
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1			
74	<b>Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»</b>	1	1				
<b>7.6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</b>		<b>13</b>					12+1КР
75	Предложения с обособленными членами. <i>Анализ контрольного сочинения.</i> Обособление определений	1					
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1					
77	Обособление приложений	1					
78	Обособление приложений. Практикум	1		1			
79	Обособление обстоятельств	1					
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1			
81	Обособление дополнений	1					
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1			
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1					
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1			
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1					
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1			
87	<b>Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»</b>	1	1				
<b>7.7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции</b>		<b>11</b>					10+1КР
88	Предложения с обращениями. <i>Анализ контрольной работы</i>	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего	КР	ПР	план	факт	
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1			
90	Предложения с вводными конструкциями	1					
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1			
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1					
93	Предложения со вставными конструкциями	1					за 29.04
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1			
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1			
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1					
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1			
98	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>	1	1				
<b>Раздел 8. Повторение</b>		<b>4</b>					
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум. <i>Анализ контрольной работы</i>	1		1			
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (9 ИКР+8 повторение + 85 изучение тем)</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>39</b>			

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО»

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5 класс. – М.: Просвещение

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение

Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

